



Estragos de la peregrinación

página 3

Foto: Cortesía

Colaboración con las comunidades
página 4

Planta de reciclaje de CUCSur
página 5

Atlas de riesgos en Puerto Vallarta
página 6

VALLES

Un centro incluyente

Como parte de un proceso de inclusión para sus estudiantes, que inició hace dos años en el CUValles, se impartirá un diplomado en cultura de la discapacidad

KARINA ALATORRE

Incluir, más allá de sólo integrar, es el propósito de las estrategias que ha implementado el Centro Universitario de los Valles (CUValles) para convertirse en un campus incluyente. La más reciente de ellas es la capacitación sobre el tema de inclusión, que a partir de este mes estarán recibiendo trabajadores académicos y administrativos del centro.

La capacitación se dará a través de un Diplomado en cultura de la discapacidad,

que tendrá por objetivo formar y desarrollar competencias en el personal para poder brindar servicios de equidad, explicó Víctor Manuel Castillo Girón, secretario académico del CUValles.

En el diplomado, que iniciará de manera presencial y concluirá en la modalidad de en línea, se revisarán temas como el sistema braille, el lenguaje de señas, educación incluyente, buen trato y protocolo, entre otros.

De acuerdo con Castillo Girón, cada uno de los asistentes al diplomado deberá diseñar una estrategia de inclusión para el campus, aplicando lo aprendido en el programa, de manera que estos proyectos sirvan para generar un plan maestro que conduzca las acciones del CUValles en este rubro.

Con este programa educativo, el CUValles buscará una certificación por parte de la Secretaría de Educación que acredite la prestación de servicios incluyentes dentro del plantel.

Además de la capacitación, el Centro Universitario ha realizado otras acciones de mejoras en la infraestructura, como rampas e instalación de placas en sistema braille, y la adquisición de material educativo especializado.

El curso tendrá una duración aproximada de dos meses, con tres sesiones semanales de ocho horas.

Los antecedentes

Desde hace dos años, el CUValles inició con un programa que se denominó “Universidad Incluyente y Tolerante”, el cual partió de detectar a los alumnos del plantel que contaban con una discapacidad, ya sea motriz, auditiva, visual o sensorial.

En ese tiempo el total fue de 15 alumnos con discapacidad, sin embargo a decir del Secretario Académico, esta cifra ha aumentado luego de que iniciaron la aplicación de un instrumento para identificar alumnos con discapacidad durante los cursos de inducción a inicio de cada semestre.

“Nos propusimos generar un proyecto para generar las condiciones necesarias para que el proceso de aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos se dieran desde una perspectiva de igualdad, de equidad. E hicimos una propuesta centrada en cuatro grandes dimensiones: accesibilidad, sensibilidad, acompañamiento y gestión, y valores en la diversidad”. ♦

CUValles en inglés

KARINA ALATORRE

Para estar al tanto de los avances científicos más recientes en áreas como las nanociencias y otras disciplinas, es necesario tener un dominio al menos básico del idioma inglés, ya que las publicaciones que se hacen al respecto a nivel mundial son principalmente en esta lengua, argumenta el profesor del Centro Universitario de los Valles (CUValles), Marciano Sánchez Tizapa, quien a partir de este calendario escolar imparte sus clases de la Maestría en Ciencias físico matemáticas completamente en inglés.

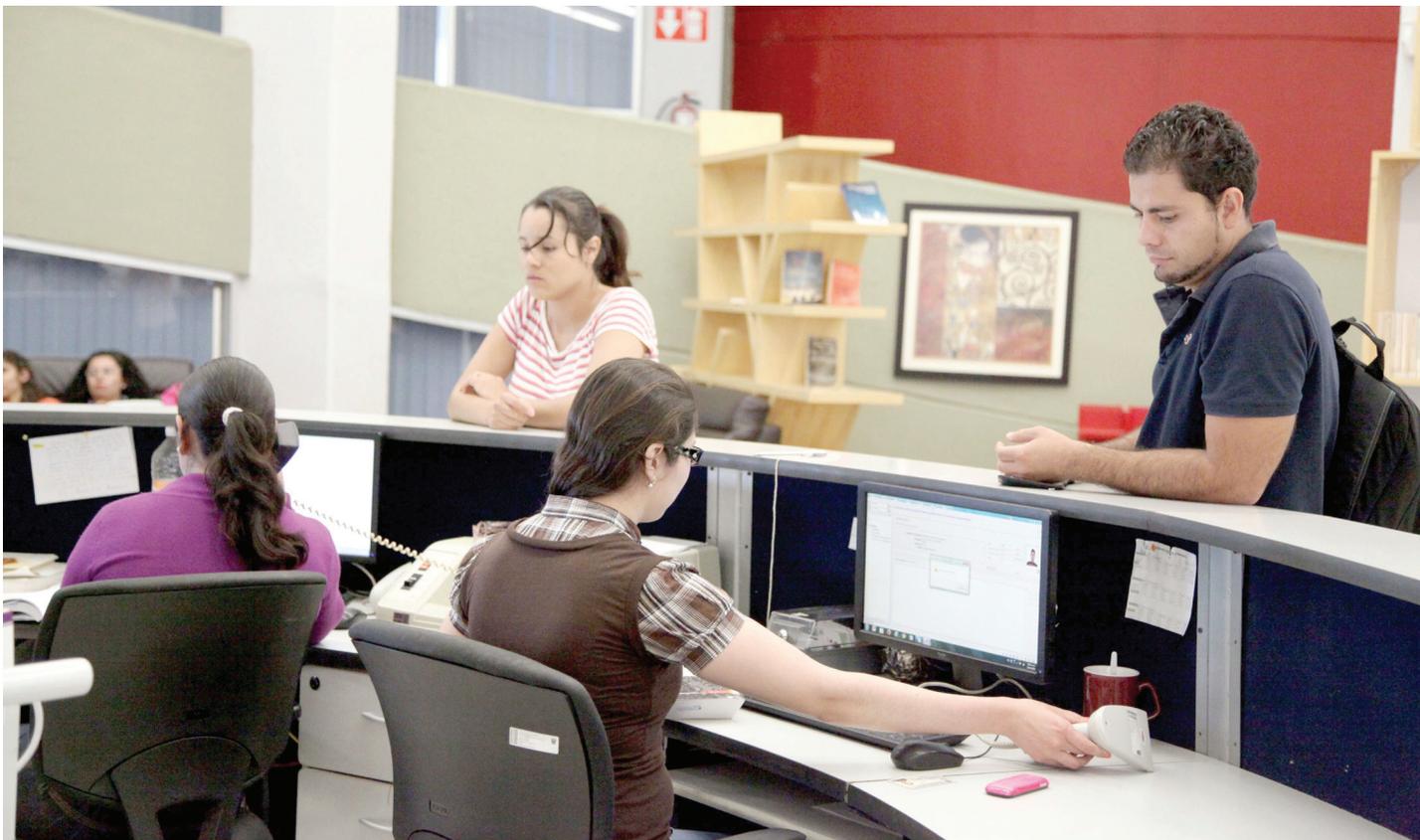
Esta estrategia surge a partir de la capacitación que recibe como parte del Programa Institucional de Lenguas Extranjeras (FLIP por sus siglas en inglés), en el cual participan profesores de toda la Red Universitaria, quienes se forman para utilizar el inglés como idioma de instrucción.

Además de Marciano Sánchez, también participó Teresa Alarcón, quien hasta el momento ha implementado el uso de este idioma para la resolución de múltiples ejercicios dentro de sus materias a nivel licenciatura.

“Nos enseñaron técnicas de enseñanza nuevas que aplican a cualquier materia y que son implementadas en países de primer mundo, principalmente los que tienen los niveles de aprovechamiento más altos, lo que es una garantía de que nos pueden funcionar”, explicó Sánchez Tizapa.

Los alumnos del profesor Marciano, según refirió, tuvieron diferentes reacciones al saber que sus clases serían en inglés: mientras que para algunos fue un shock, otros lo tomaron como una oportunidad para practicar sus conocimientos previos sobre esta lengua extranjera.

“Los puse incluso a realizar exposiciones en inglés, y lo hicieron como pudieron, la idea no fue burlarnos de ellos, sino escucharlos e irlos corrigiendo, ayudarlos a mejorar, es una oportunidad que tienen para aprender y si lo hacen desde ahora podrán sacarle mucho provecho”. ♦



El personal administrativo y docente del centro universitario será capacitado para brindar servicios de equidad a la comunidad estudiantil. / FOTO: JORGE ALBERTO MENDOZA

LAGOS

Peregrinación sin control

La organización de romerías en honor de la Virgen de San Juan de los Lagos atrae cada año a millones de fieles que acuden a su recinto sin ninguna regulación de parte de autoridades civiles y religiosas, lo que provoca daños ambientales y problemas de salud en la zona

MARIANA GONZÁLEZ

La tradicional peregrinación para visitar a la Virgen de San Juan de los Lagos provoca cada año una excesiva contaminación, enfermedades gastrointestinales y respiratorias entre los habitantes de las poblaciones cercanas a su santuario, además de una pérdida de la flora y fauna de la zona conocida como “paso de la Mesa Redonda”.

Una investigación realizada por Bertha Alicia Arce Chávez, académica del Centro Universitario de los Lagos (CULagos), revela que en el tramo de la carretera que va desde Lagos de Moreno a San Juan de los Lagos hay un fuerte impacto ambiental durante los seis días más importantes de la peregrinación, que reúne hasta dos millones de personas.

La especialista afirma que la zona del cerro de la Mesa Redonda, emblemático de esta región, se convierte en uno de los puntos de campamento para los fieles católicos que viajan desde todos los puntos del país.

Aquí se concentran las peregrinaciones que vienen de todos los puntos carreteros y las cuales pernoctan en terrenos alquilados, prestados o que toman sin permiso. La convivencia de cerca de dos días (tiempo promedio que están en tal zona) deja como resultado toneladas de basura, que al final son quemadas sin ningún tipo de separación.

“Cuando se recorre el camino después del paso de los peregrinos se encuentran residuos de consumo alimenticio, sanitarios, químicos, combustibles, medicamentos y otros elementos, como detergentes”, explica la investigadora del Departamento de Ciencias Exactas y Tecnológicas del CULagos.

Esa breve estadía pone en peligro no sólo las ruinas de algunas haciendas que se encuentran en ese trayecto, sino también a cactáceas propias del lugar, catalogadas como especies en peligro de extinción, dice Arce Chávez.

Los peregrinos usan el cerro como elemento simbólico cuando suben a dejar cruces, ofrendas y algunos otros elementos religiosos o de agradecimiento, pero ese traspaso genera caminos y senderos que rompen los corredores ecológicos.

“Hay dos caminos muy grandes. Uno por el surponiente y el otro por el suroriente, además de varios pequeños senderos que la gente utiliza y en los que sí hay peligro de pérdida de flora, porque existen unas cactáceas endógenas que la gente corta sólo para abrirse paso, pero ni siquiera las consume”.

Estas plantas son fundamentales para la conservación del ecosistema, por su floración, su semilla y su participación en el ciclo natural.

Como elemento adicional en su investigación, la acadé-



Basura, pérdida del ecosistema, enfermedades respiratorias y gastrointestinales, son las afectaciones de la conmemoración. / FOTO: CORTESÍA

mica entrevistó a habitantes de las pequeñas comunidades cercanas a esta zona, quienes refieren un aumento en enfermedades respiratorias y gastrointestinales en esa época, que llegaría según la investigación, a un 100 por ciento.

“Desde el 28 de enero hasta el 2 de febrero aumentan estas enfermedades. Suponemos que tiene alguna influencia el polvo que genera el continuo tránsito de personas y autos, además de los residuos sanitarios que podrían contribuir a la intensificación de los síntomas”, asegura Arce Chávez.

Tras cuatro años de investigación, la especialista afirma que no hay una intervención formal de ninguna instancia para resolver estos problemas.

“Es un fenómeno cultural en manos de los peregrinos, quienes se organizan, vienen y ubican lugares donde pernoctar. Los “alquilan” a veces de manera intrusiva, pero como es un fenómeno religioso, la gente es flexible con ellos”.

La diócesis de San Juan de los Lagos no tiene injerencia directa. Los ayuntamientos de Lagos y de San Juan “intervienen de manera tangencial”, con botes de basura, contenedores y repartiendo en la carretera bolsas para los residuos, pero no hay un ordenamiento, una intervención ni una solución de fondo.

Arce Chávez propone un plan de manejo que involucre tanto a los habitantes de las comunidades, como a los municipios y la diócesis, para proteger el patrimonio arquitectónico y zonificar los lugares donde puedan estar los peregrinos de manera controlada.

“Es una tradición de más de cien años. No se trata de eliminarla, sino de controlarla”.

La segunda etapa de la investigación la enfocará a hacer un análisis del suelo y el agua, para saber qué elementos contaminantes hay en esa zona y si representan un riesgo sanitario para la población. ♦

NORTE

Prácticas profesionales en las comunidades

El proyecto de colaboración con CUNorte surge de la inquietud de los estudiantes wixáritaris por apoyar a sus pueblos

MIGUEL RAMÍREZ

Autoridades tradicionales wixárikas de la comunidad Santa Catarina Cuexcomatitlán y directivos del Centro Universitario del Norte (CUNorte), firmarán un convenio de colaboración los próximos días 10, 11 y 12 de junio, para que los estudiantes puedan realizar prácticas profesionales en dicha comunidad ubicada en el municipio de Mezquitic, en el Norte de Jalisco.

El convenio surge por la inquietud de los alumnos wixáritaris por ayudar en sus localidades de origen, y la necesidad de profesionistas que puedan ayudar a las comunidades en temas legales, de salud, alimentación, seguridad, entre otros.

“La intención es que alumnos de la carrera de Abogado puedan ayudar en los



El primer convenio se firmó el pasado 22 de abril, con la comunidad de San Andrés. / FOTO: CORTESÍA

procesos legales que tiene la comunidad con límites territoriales, los estudiantes de nutrición podrán diseñar y aplicar un programa en función de las necesidades que tienen los habitantes, o que los de enfermería atiendan las carencias de personal de salud en las localidades y puedan realizar programas educativos y de prevención”,

explicó Uriel Nuño Gutiérrez, director de la División de Cultura y Sociedad.

La comunidad de Santa Catarina será la segunda en firmar el proyecto de colaboración con el centro universitario, ya que el pasado 22 de abril ya lo signaron los pobladores de San Andrés Cohamiata, también del municipio de Mezquitic. Nuño Gutiérrez

informó que las autoridades tradicionales y el rector de CUNorte nombrarán cada uno a su representante, quienes formarán una comisión técnica que atenderá las necesidades del convenio.

“Esta comisión técnica será la encargada de diseñar los programas de actividades y decidir en dónde van a trabajar los estudiantes. Deberán trabajar de la mano con los coordinadores de los programas educativos para regular la cantidad de alumnos que puedan prestar prácticas profesionales”, explicó el también investigador del CUNorte.

Una vez que los acuerdos estén firmados, Nuño Gutiérrez estima que los estudiantes comiencen a trabajar en las comunidades de Santa Catarina Cuexcomatitlán y San Andrés Cohamiata a principios del calendario 2016-B.

De los mil 108 estudiantes del CUNorte que están en posibilidad de realizar prácticas profesionales, 61 pertenecen a comunidades wixárikas, y aunque el convenio surgió de la iniciativa de los alumnos de esta etnia, beneficia a todos los inscritos en dicho centro.

El proyecto contempla ampliarse también a las comunidades de San Sebastián Teponahuatlán, de Mezquitic, y Tuxpan de Bolaños, del municipio de Bolaños, con las que se firmará el mismo acuerdo de colaboración una vez que se programen asambleas comunitarias.

Por último, Nuño Gutiérrez comentó que esperan “que los convenios de prácticas profesionales sean el inicio de una colaboración más cercana, participativa y organizada, que vaya encaminada a programas en función de las necesidades de los pueblos originarios y en un futuro se puedan realizar brigadas permanentes de trabajo comunitario”. ♦

TONALÁ

CUTonalá activa la rambla

El grupo Rayas Combo Latin Jazz se presentará el 9 de junio

MARTHA EVA LOERA

Con el fin de contribuir a la difusión cultural y dar a conocer el talento de los jóvenes universitarios, el 9 de junio se presentará en la Rambla Cataluña, ubicada a un costado del Museo de las Artes de la Universidad de Guadalajara, el grupo musical Rayas Combo Latin Jazz, por iniciativa del Centro Universitario de Tonalá (CUTonalá), afirmó Jessica Marcelli Sánchez, coordinadora de la licenciatura en Historia del arte en dicho núcleo universitario.

Rayas Combo Latin Jazz es un grupo musical formado por alumnos de Tonalá y algunos músicos externos que tocan un jazz latino. Éste se nutre de la fusión de ritmos y formas originarias de la música hispanoamericana, sobre todo la cubana y la brasileña. La versatilidad del grupo y las fusiones que hacen le dan un toque

original. Las composiciones que interpretan son de Manuel Rayas.

La agrupación Rayas Combo está conformada por Gustavo Larroyo (guitarrista), Samuel Rodríguez (batería) y Eliud Ernandes (bajo).

De manera introductoria a la presentación habrá una dramatización en torno a las características de Rayas Combo. El acceso es gratuito.

La presentación de Rayas Combo, organizada por CUTonalá, forma parte del Programa de Activación de la Rambla Cataluña de la Universidad de Guadalajara, que tiene como objetivo convertir a este espacio público en un lugar de esparcimiento y difusión cultural. El plan es que este centro universitario participe con frecuencia dentro de este programa, ya que sus estudiantes tienen mucho que ofrecer a la sociedad en general en música, teatro, danza y literatura. ♦

COSTA SUR



La parte novedosa del proyecto, es la utilización del plástico para fabricar piezas sólidas a través de una impresora en 3D. / FOTO: JORGE ALBERTO MENDOZA

Reciclaje en 3D

Además de implementar la separación y el tratamiento de los residuos, el proyecto en CUCSur de una planta recicladora tiene como finalidad la de aprovechar el plástico para impresiones tridimensionales

KARINA ALATORRE

Como parte de su estrategia para convertirse en un campus verde, el Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur), operará próximamente una planta que recicla el plástico conocido como pet, y lo transforma en material reutilizable en la fabricación de prototipos de robots o prótesis humanas, a través de impresoras 3D.

Este proyecto, dirigido por Daniel Edén Ramírez Arreola, jefe del Departamento de Ingenierías, surgió hace un año

con la finalidad de plantear una solución para el problema del manejo de residuos sólidos que existe en el país.

De acuerdo con las últimas estadísticas sobre medio ambiente publicadas en 2013 por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), en México son recolectadas 86 mil 343 toneladas de basura al día, cifra que equivale a poco más de 750 gramos por persona, pero que en zonas urbanas puede llegar a más de un kilogramo.

Jalisco produce el 7.6 por ciento del total de residuos, convirtiéndose en la tercera entidad con mayor número de toneladas por día.

“Algunos de estos residuos sólidos no son biológicamente degradables, lo que ha causado una acumulación global que representa un gran problema. Esta iniciativa busca resolver los problemas de acumulación y de tiraderos que hay alrededor del mundo, utilizando estos materiales en alternativas que son ecológicas, pero que tienen una utilidad”, aseveró Ramírez Arreola.

La planta se encuentra en fase piloto, explicó el investigador, ya que todavía se requiere completar algunos procesos para que funcione al cien por ciento, lo que prevén que ocurra en aproximadamente tres meses.

El plástico que llegue para ser tratado en la planta, pasará primero por un proceso de molienda, lavado y secado, del cual se obtendrán una especie de escamas, que luego serán fundidas en una máquina especial que les dará la forma final de los diferentes artículos que producirán, ya sean tubos, popotes o mangueras (proceso conocido como extrusión).

La parte novedosa e inexplorada de la planta recicladora de pet, explicó Daniel Ramírez, es la posibilidad de utilizar los plásticos de desecho para la fabricación de piezas sólidas con la técnica de impresión en 3D.

Para ello, los polímeros que han sido habilitados durante la etapa de extrusión serán utilizados para la fabricación de un hilo que es usado como materia prima en las impresoras 3D, y de esta manera crear todo tipo de figuras que puedan ser diseñadas a través de un sistema computacional.

“Ya hemos hecho varios prototipos con estas impresoras. Esto va a funcionar como un laboratorio de fabricación digital, donde se van a hacer prototipos de robots y prototipos de prótesis humanas”.

Uno de los puntos pendientes, y que luego realizarán de manera permanente, es la implementación de un programa educativo en la comunidad universitaria, que concientice a los estudiantes sobre la importancia de la separación de residuos y, sobre todo les enseñe la forma correcta de hacerlo.

Los alumnos participarán en la separación primaria —cartón, papel, vidrio y plástico— y en el centro de acopio harán una clasificación de los diferentes tipos de plástico.

“Se instalará un centro de acopio especializado y ahí se hará la separación final de los materiales. El vidrio, cartón o papel, se van a derivar a empresas que los requieran, y de los plásticos se hará la separación secundaria, ya que no es lo mismo el plástico de un bote de leche que el de un refresco o de una manguera”.

El académico del CUCSur informó que también trabajarán en el reciclaje de tetrapack y con el polietileno de alta densidad, para incluirlo dentro de losas de concreto o de elementos para la construcción, y así “confinar estos residuos que son un problema dentro de las estructuras de las viviendas o edificios”.

Informó que durante el proceso de la planta recicladora se han integrado alumnos de diferentes programas educativos, como los de la licenciatura en mecatrónica. ♦

COSTA

Crece el SUAM en Vallarta

A punto de concluir este ciclo escolar, cada año integra más cursos y más alumnos de la tercera edad

MARTHA EVA LOERA

El Sistema Universitario del Adulto Mayor (SUAM) está consolidado en el Centro Universitario de la Costa (CUCosta). La población estudiantil crece cada año, así como los cursos impartidos dentro del sistema, afirmó Erandy Mariel Cruz Castelo, coordinadora del SUAM en el mencionado núcleo universitario.

En el calendario 2014 B, período en el que inició el SUAM en Puerto Vallarta, había 50 alumnos y el actual ciclo escolar concluirá con III.

Cada semestre la población estudiantil del SUAM aumenta, en promedio, de 25 a 30 alumnos.

La meta para el próximo semestre es que crezca a 200 integrantes y de más localidades de Puerto Vallarta.

Este año fueron abiertos 18 cursos para los adultos mayores. Entre las clases más demandadas se encuentran: computación ("Las personas que leen son felices", porque se fomenta y desarrolla el hábito de la lectura); inglés, salsa cubana, gastronomía, y "Viajes y turismo", donde los alumnos por grupos investigan durante todo el semestre las características de una determinada área turística de Puerto Vallarta y al concluir el curso realizan una excursión al lugar.

Para el próximo semestre, además de los cursos existentes, los planes son abrir los de historia de México, teatro, fotografía y natación. Para impartir esta última, el plan es establecer un convenio con alguna institución, ya que el centro universitario no cuenta con alberca.

El SUAM tiene como objetivo integrar, formar y capacitar adultos mayores, a través de un programa de enseñanza flexible para realizar actividades académicas y de esparcimiento, de acuerdo a sus aptitudes y ritmos de vida.

La mayoría de las clases son impartidas por académicos del CUCosta y cada curso tiene una matrícula que oscila entre los 10 y 25 alumnos.

Mantener activos a los adultos mayores en el desarrollo de sus intereses académicos e intelectuales reditúa en su calidad de vida y en su bienestar. Además es una oportunidad que tienen para conocer gente de su edad y establecer lazos amistosos con otras personas.

Los interesados en ingresar al SUAM deben acudir a la Coordinación de Extensión de CUCosta para llenar un formato de inscripción. Es requisito que posean credencial de elector y comprobar que tienen 60 años cumplidos. Las clases son gratuitas.

El ciclo escolar del SUAM en Puerto Vallarta concluye de manera oficial el próximo 8 de junio. Las inscripciones para el próximo serán abiertas en el transcurso de julio, continuarán en agosto, después de vacaciones, para reiniciar en septiembre. ♦



El estudio consta de 311 mapas que identifican características físicas, naturales y sociales del municipio. / FOTO: ADRIANA GONZÁLEZ

Atlas de riesgos

El documento, que señala las amenazas naturales en Puerto Vallarta, es el resultado de un estudio que investigadores de la UdeG, entre otros, realizan desde 2014 y será útil a las autoridades para las tomas de decisiones

MARIANA GONZÁLEZ

La Universidad de Guadalajara entregó al Ayuntamiento de Puerto Vallarta el Atlas de riesgos por amenazas naturales, que identifica los distintos puntos de la ciudad susceptibles a inundaciones, deslaves y hundimientos, o a los efectos de tsunamis y sismos.

El jefe del Departamento de Geografía y Ordenación Territorial, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), Carlos Suárez Plascencia, hizo entrega del estudio que inició en 2014, y recordó que es la actualización de un Atlas realizado entre 2005 y 2006 con la intención de incorporar las tecnologías más actuales a la identificación de amenazas.

El Atlas utiliza tecnología de punta en sistemas de información geográfica, imágenes satelitales, manejo de instrumentación sísmica y sistemas de posicionamiento global que permiten ver las características del municipio a detalle, incluso, hasta a nivel de cada manzana, con la finalidad de que los datos sirvan para la toma de decisiones a mediano y largo plazos, explicó.

El estudio consta de 311 mapas que identifican características físicas, naturales, sociales y proyecciones del número de habitantes que tendrá el municipio y las zonas restringidas al crecimiento habitacional.

"El municipio tendrá medio millón de habitantes en 2030 y este documento permite planificar dónde van a vivir estas personas, cómo tendrán acceso a los servicios básicos y dónde irán a divertirse. Las decisiones que se tomen tienen que ser cuidadosas y consultar este estudio, para saber qué lugares se pueden fraccionar y con cuáles características", dijo el académico durante el acto de entrega, celebrado el pasado jueves.

Explicó que en la mayoría de las cuatro mil 514 hectáreas de área urbana en Puerto Vallarta y otras tres localidades, hay desarrollos turísticos, comerciales y habitacionales que están presionando la zona natural en los alrededores.

El alcalde de Puerto Vallarta, Arturo Dávalos Peña, aceptó que el municipio está en una zona de inundación por diversos ríos o cuerpos de agua, por lo que este instrumento ayudará a la toma de decisiones en diferentes áreas, además de ser una herramienta de consulta.

El estudio contó con la colaboración de diversas dependencias de la UdeG, además de la Secretaría de Desarrollo Agrario, Territorial y Urbano, la Comisión Nacional del Agua y el Ayuntamiento de Puerto Vallarta. En breve, el estudio se remitirá al Centro Nacional de Prevención de Desastres. ♦

ALTOS

Conocer a los alumnos

Proyecto de investigación analiza las características socioeconómicas de los estudiantes que ingresan al CUAltos, con el objetivo de mejorar su desempeño y evitar la deserción escolar

JULIO RÍOS

Investigadoras del Centro Universitario de los Altos de la Universidad de Guadalajara (UdeG), están diseñando un innovador instrumento para conocer las características socioeconómicas y familiares de los alumnos de primer ingreso, mismo que no existe en ningún centro de la Red Universitaria y será una herramienta fundamental para evitar la deserción escolar, generar estrategias que se reflejen en un mejor desempeño académico de los estudiantes y para una mejor participación de los tutores de grupos.

Se trata del “Diagnóstico de características socioeconómicas, familiares y culturales de los estudiantes de primer ingreso del Centro Universitario de los Altos”, elaborado por Olga María García, docente de tiempo completo, Rosa Elena Legaspi Barajas, técnico académico titular adscrita a la coordinación de investigación y responsable del Repositorio Digital, y la maestra Hermelinda Jiménez Gómez, quien acaba de ser nombrada directora de la Preparatoria 14.

“Nos dimos cuenta de que hay muchísimos estudiantes que vienen de los alrededores.

Tienen características muy diferentes y muy complejas. Nuestra razón de ser como profesores son los alumnos y resulta que no los conocemos. Buscamos estudios descriptivos y encontramos uno muy bueno que se llama Los actores desconocidos. Una aproximación al conocimiento de los estudiantes, patrocinado por ANUIES y Conacyt. Es así como buscamos nuestra propia descripción”, explicó Rosa Elena Legaspi.

Los datos que se recaban en la primera parte del diagnóstico son básicos, como el lugar de origen, la carrera, el género, si el alumno tiene discapacidad, si trabaja o no, cuántas horas por semana labora, su lugar de nacimiento y de residencia, estudios previos de bachillerato, primaria o secundaria; si fue en escuelas públicas, privadas o de escolaridad abierta y si hablan otro idioma.

En la segunda parte, el instrumento analiza el tema familiar: si es dependiente o independiente económicamente; si renta casa o es prestada, propia o en proceso de pago; servicios con los que cuenta, datos de las personas que viven con él, si tiene parientes y la escolaridad de éstas, cuál es el ingreso mensual familiar y

la asignación en porcentajes de distribución del gasto familiar, así como la aportación mensual destinada para gastos escolares.

Otro apartado se ocupa de las condiciones en que desempeñan sus labores académicas los alumnos: si tiene un espacio específico para estudiar, computadora, calculadora, diccionarios, internet o libros especializados. Otro aspecto es la valoración sobre los recursos económicos, si son suficientes o insuficientes desde su propia percepción. Otra variable es el medio de transporte que usan, cuánto duran en transportarse a CUAltos y cuántas horas dedican a la semana para sus trabajos escolares; entre otros aspectos.

Otros puntos tienen que ver con su percepción respecto a la institución. Por ejemplo: si pudieran decidir dónde estudiar en qué universidad lo harían; si sería en CUAltos u otra; si recomendarían a otra persona este plantel, o cómo considera las actividades culturales de difusión y extensión, y sus actividades de recreación y desarrollo cultural, y si participa en algún grupo político o representación estudiantil.

“Básicamente queremos identificar sus condiciones, identificar áreas de oportunidad, proponer cursos o enfocarlos a becas o para apo-

yos, fomentar su desempeño escolar eficiente y evitar deserción”, detalla Legaspi Barajas.

Olga Mora García señala que este estudio se aplicó a mil 200 estudiantes de primer ingreso de los calendarios A y B, en todas las carreras que tiene CUAltos: Administración, Contaduría Pública, Negocios Internacionales, Abogado, Ingeniería en Computación, Medicina Veterinaria y Zootecnia; Ingeniería Agroindustrial, Sistemas Pecuarios; Médico Cirujano y Partero, Odontología, Enfermería, Psicología y Nutrición.

“Nos llama la atención el estado civil de los padres de los chicos. Hay un alto porcentaje de padres de los estudiantes que son divorciados y eso nos da margen a hacer otro tipo de estudio, y son datos relevantes para la población. Por ahora continuamos con la estandarización de datos y esperamos que esté concluido a finales de este año, del calendario 2016 B”, indicó Mora García.

A la sede de CUAltos en Tepatitlán, acuden jóvenes de doce municipios que integran la región Altos Sur, así como de ciudades de otras zonas, como Guadalajara, Zapotlanejo o Lagos de Moreno; y de estados como Aguascalientes, Guanajuato, Michoacán, Colima y Zacatecas. ♦



El diagnóstico recaba datos anagráficos, académicos y familiares de los estudiantes con el objetivo de identificar áreas de oportunidad y fomentar un mejor desempeño escolar. / FOTO: ARCHIVO UDEG

SUR

Sabor a ti



Los productos típicos están rodeados de un proceso histórico. / FOTO: MILTON IVÁN PERALTA PATIÑO

El ponche de granada y la palanqueta de nuez son más que productos de la región Sur: constituyen un símbolo y forman parte de su historia y su mestizaje, en el que se identifican la gastronomía y la cultura de sus habitantes

LAURA SEPÚLVEDA VELÁZQUEZ

Con la intención de recuperar la historia e informar a los lectores de los antecedentes y el origen del ponche de granada y la palanqueta, así como explorar la importancia de estos dos productos emblemáticos de la localidad, *Cultura y artes populares de Zapotlán el Grande*, publicación coordinada por Rosa Arella-

no como parte de un producto colectivo del Centro Universitario del Sur (CUSur), dedica uno de sus capítulos a estos dos productos.

El ponche de granada y las palanquetas de nuez son elementos característicos de la gastronomía de Zapotlán el Grande, y están rodeados de un proceso histórico que los han posicionado en la región Sur del estado.

A cargo de este capítulo estuvo Jorge Martínez Ibarra, quien destaca que lo interesante

es que en ambos casos son mezclas criollas, en el sentido de que hay ingredientes españoles y de la propia región. Esto generó un intercambio cultural a través de la gastronomía, que se ha ido consolidando, por lo que les ha significado culturalmente a las personas que los elaboran.

“En el caso del ponche de granada, algo importante es que no es originario de América. Este fruto fue traído de Europa y poco

a poco se adaptó a la región. Posteriormente comenzaron a hacer las bebidas tipo ponche. Esto coincidió a finales del siglo XIX con las fiestas del señor San José, típicas de Zapotlán, realizadas en el mismo tiempo de la cosecha de granada. A partir de que se empezó a utilizar este fruto como ingrediente del ponche en las fiestas josefinas, fue más emblemático”.

En cuanto a la palanqueta de nuez, explica que fue cerca de 1920 cuando inicia su elaboración, y paulatinamente se fue afirmando como un postre muy solicitado. Por el costo, lo consumían sólo en alguna festividad o como regalo. Su auge mayor proviene de los años setenta.

“Lo interesante de las palanquetas es lo que maneja la gente. Entrevistamos a familias (implicadas) en su elaboración y nos dicen dos cosas: la calidad depende del humor y calor de cada persona que lo elabora y tiene que ser alguien que le guste, lo disfrute y de preferencia que sea parte de la familia que tradicionalmente la ha elaborado”.

Otra de las características es que la receta “la conocen las manos”. No hay criterios establecidos acerca de cantidades, sino que son procesos históricos transmitidos de generación en generación. “Eso les ha permitido darles resguardo a los sabores, y la calidad al contenido y proceso de elaboración”.

Martínez Ibarra puntualizó que la demanda de ponche se está incrementando, porque antes era una bebida de fiestas conmemorativas y actualmente se consume en reuniones familiares, y entre los jóvenes empieza a llamar la atención como una bebida tradicional, incluso para las tertulias. Ya no lo ven como algo de viejitos, sino como una bebida cotidiana.

“El riesgo que se tiene al existir más demanda es que no alcancen a cubrirla con la oferta. Muchos dicen que ya existen concentrados, saborizantes e incluso que la cantidad de fruta de granada que se está produciendo no es suficiente. Entonces se tienen que promover otras estrategias, y como no se puede producir granada todo el año, generar excedentes y congelar el jugo de la granada para utilizarlo cuando no hay producción”.

Señaló que existen ponches de otros sabores y no se trata de sólo una bebida o un dulce, sino que atrás de estos dos productos existe una historia y cultura que debemos entender cómo funciona. ♦

“

El riesgo que se tiene al existir más demanda es que no alcancen a cubrirla con la oferta

”