

# U G G a c e t a

## U n i v e r s i t a r i a

Nueva época II

•

Año 2

•

\$ 3.50

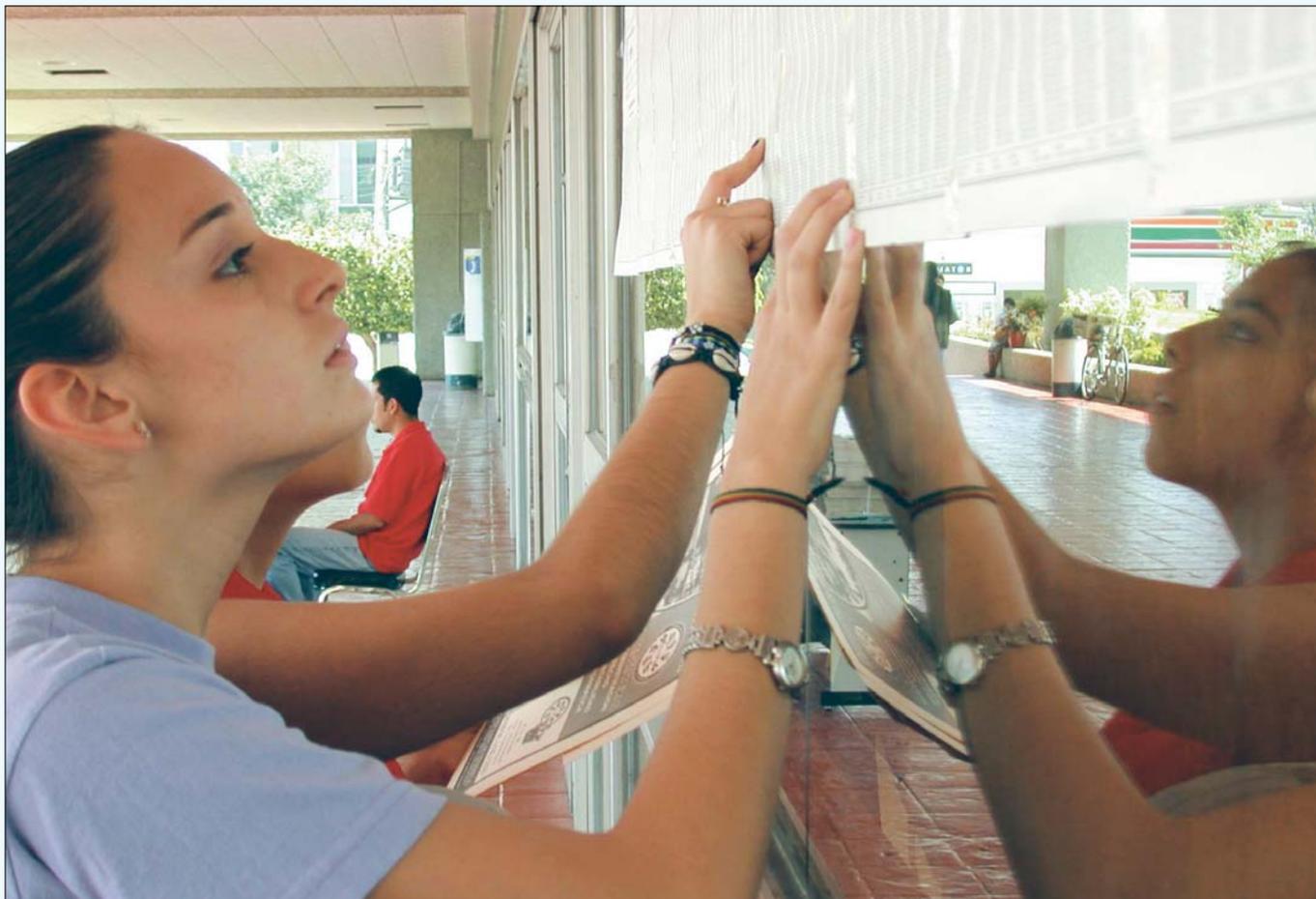


Núm. 309

•

18 de agosto de 2003

## Admitidos más de 36 mil a *prepas* y licenciatura



Quienes fueron admitidos deberán presentarse de inmediato al plantel correspondiente

Quienes no hayan logrado un lugar en las preparatorias de la UdeG en este calendario escolar o no alcanzaron a completar sus trámites, tienen todas las posibilidades de entrar en el próximo, si es que realizan un refrendo, pues el número de aspirantes es bajo.

**Mariana González**  
[marianaglez66@hotmail.com](mailto:marianaglez66@hotmail.com)

**C**erca de 36 mil 600 estudiantes fueron admitidos para ingresar a los 144 planteles y módulos de bachillerato o una de las licenciaturas que ofrece la Universidad de Guadalajara, informó el coordinador de Control Escolar, Roberto Rivas Montiel.

De los admitidos, 23 mil 815 cursarán el

bachillerato general o técnico en esta casa de estudios, mientras que 10 mil 860 entrarán a alguno de los 13 *campus* metropolitanos y regionales que conforman la red universitaria en Jalisco.

Sobre los cupos disponibles para hacer cambios y asegurar un lugar en la UdeG, hay 336 lugares para licenciaturas y 218 para preparatorias.v

Continúa en la pág. \* 4



## La mujer en investigación ya pisa fuerte

**Ricardo Ibarra**

A pesar de que hay más mujeres que hombres en las aulas de la Universidad de Guadalajara, aún son pocas las universitarias dedicadas a la investigación y que tienen puestos en mandos superiores. No obstante, especialistas advierten que las féminas poco a poco entran a los niveles de posgrado, por lo que en unos años más podría lograrse un equilibrio entre ambos sexos.

Págs. 18 y 19

## Egresará la primera generación de la maestría en estudios cinematográficos de la UdeG



Universidad de Guadalajara

**DIRECTORIO**

**Rector general:**

Lic. José Trinidad Padilla López.

**Vicerrector:**

Mtro. Ricardo Gutiérrez Padilla.

**Secretario general:**

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres.

**Director de la Oficina de**

**Comunicación Social:**

Mtro. José Manuel Jurado Parres.

**CONSEJO EDITORIAL**

Mtra. María Elena Hernández Ramírez

Dr. Francisco Aceves González

Mtro. Jorge Ceja Martínez

Mtro. Marco A. Cortés Guardado

Dr. Andrés Valdez Zepeda

Mtro. Gabriel Torres Espinoza

Dra. Dulce María Zúñiga Chávez

Dr. Marco Aurelio Larios

Dra. María del Refugio Torres Vitela

Dra. Galina Petrovna Zaitseva

Mtra. Silvia Valencia Abundis

Lic. Carlos Ramiro Ruiz Moreno

Dr. Javier Hurtado González

Lic. Jorge Alarcón Álvarez

Mtra. Margarita Sierra Díaz de Rivera.

**U Gaceta**  
Universitaria

**Coordinadora general:**

Cristina Félix Machado

cristyf@redudg.udg.mx

**Coordinador de información:**

José Luis Ulloa

jluis@redudg.udg.mx

**Coordinador de diseño:**

Santiago Salcido Velasco

ssalcido@redudg.udg.mx

**Coordinador de sistemas:**

Rubén Hernández

ruben@redudg.udg.mx

**Diagramación:**

Miriam Mairena

Fernando Ocegueda.

**Coedición:**

Patricia Rodríguez

**Corrección:**

Miguel García A.

Juan Francisco Carrillo

Paulo César Pardo.

**Distribución:**

Patricia Sedano.

**Ventas y publicidad:**

Tels. 3134-2222, exts. 1121 a 1123

**Edición electrónica:**

www.comsoc.udg.mx

Publicación semanal editada por la Oficina de Comunicación Social. Información y correspondencia remitirla al piso 6 del edificio Administrativo de la Universidad de Guadalajara, avenidas Juárez y Enriquez Díaz de León, tel. 3825-2860, fax: 3826-6073. Guadalajara, Jalisco, México. Se autoriza la reproducción del material, citando la fuente.

Certificado de licitud en trámite.

# Criterio

## Los estudiantes, concentrados en aulas saturadas

La escasa matrícula en las áreas de ciencias exactas, ingenierías y tecnologías ha limitado la formación de recursos humanos que integren una base científica y tecnológica diversificada y sólida para responder a los retos del desarrollo nacional.

Martha González Escobar\*

**D**os afirmaciones terribles para los estudiantes de educación superior se desprenden del diagnóstico del sistema de educación superior incluido el Programa nacional de educación 2001-2006. La primera de ellas es que solamente la mitad de quienes cursan licenciatura o posgrado se titulan y la segunda consiste en que los estudiantes continúan concentrándose en áreas laboralmente saturadas.

Además, "la baja matrícula en las áreas de ciencias exactas, ingenierías y tecnologías ha limitado la formación de una base científica y tecnológica diversificada y sólida para enfrentarse a los desafíos del desarrollo nacional".

Con programas educativos extremadamente rígidos, especialización temprana y una pedagogía centrada en la pasividad de los estudiantes, enfrenta el sistema de educación superior los retos del nuevo siglo, con el triste resultado de que solo el 50 y 40 por ciento de quienes ingresan a una licenciatura o un posgrado, respectivamente, concluyen sus estudios, lo que representa un desperdicio de los recursos destinados a este sector y una frustración personal para los jóvenes usuarios del mismo.

Aun cuando la diversificación de la oferta educativa ha sido significativa en los años recientes, "su distribución es desigual y poco suficiente en algunos campos del conocimiento".

A lo anterior se agrega el surgimiento de pequeñas instituciones cuya calidad ha sido motivo de cuestionamientos.

Las instituciones particulares de educación superior consideran que el marco normativo vigente dificulta la innovación y el desarrollo de las mismas, por la excesiva burocratización en los trámites y que las instituciones oficiales educativas no tienen capacidad para la evaluación y la supervisión.

El perfil de las mil 500 instituciones de educación superior del país ofrece indicadores de que prevalece una concentración de matrícula para licenciaturas en pocas carreras, precisamente las que tienen saturados los campos de trabajo, por ejemplo, derecho y medicina.

En cuanto al desarrollo de los posgrados, el documento apunta a que en la década pasada fueron creados casi dos mil programas, de los cuales solo 500 han sido reconocidos por su calidad.

La escasa matrícula en las áreas de ciencias exactas, ingenierías y tecnologías ha limitado la formación de recursos humanos que integren una base científica y tecnológica diversificada y sólida para responder a los retos del desarrollo nacional.

Las explicaciones a los señalamientos de este documento elaborado por la máxima autoridad educativa en México, residen en las condiciones de pobreza y de nulo crecimiento del país, que impide la creación de por lo menos millón y medio de nuevos empleos para quienes cada año deben ingresar al campo del trabajo formal, lo que obliga a los jóvenes a integrarse a la economía informal, de la que ya son parte, según cifras de 2000 de la Subsecretaría del trabajo, 20 millones de mexicanos.

Otra solución es la migración al país del norte (con los peligros que esto acarrea), considerada, junto con la economía informal, una de las dos válvulas de escape que dan cauce a la falta de una distribución equitativa del ingreso.

Una tercera circunstancia es la de los jóvenes que deambulan en busca de trabajo o son

subcontratados en labores cuyos emolumentos los hacen depender económicamente de sus padres y les dejan mucho tiempo libre que no sabe cómo emplear.

Nos escandalizamos de la inseguridad que priva en nuestras calles, cuando unos 57 millones de habitantes viven en la extrema pobreza.

Las soluciones a nuestros problemas educativos están a la vista: más presupuesto para educación y mejoras al sistema de evaluación y seguimiento de la calidad de las instituciones de educación superior, pero también un mayor presupuesto para el desarrollo de la investigación científica y tecnológica, porque no hay otra manera de dejar la condición de país maquilador y exportador de materias primas.

Esas medidas, acompañadas del fortalecimiento de los niveles educativos obligatorios, como primaria y secundaria, propiciarían un ambiente más propicio para el desarrollo de la actividad productiva y una mejor organización social.v

\* Unidad de difusión y vinculación científica de la UdeG.

# Observatorio



FRANCISCO QUIRANTE

"Un cuerpo muerto no venga las injurias"

# Buzón del lector

Correos electrónicos: [cristyf@redudg.udg.mx](mailto:cristyf@redudg.udg.mx) / [jluis@redudg.udg.mx](mailto:jluis@redudg.udg.mx)  
Oficina de Comunicación Social, Juárez 976, piso 6.  
Edificio administrativo de la Universidad de Guadalajara

## NECESARIA UNA CAMPAÑA EN FAVOR DE LOS PERROS CALLEJEROS

Estoy preocupado por los siguientes temas: 1) la falta de participación de la sociedad en cuestiones de seguridad (información que apareció en *Gaceta* 307, del 21 de julio); 2) el poco cuidado hacia las tortugas (también fue tratado el asunto en el número mencionado, y 3) sobre los perros callejeros (que salió en un periódico de esos "gratuitos", que acá entre nos, es palero del gobierno: fue creado para levantar la mala opinión pública que se tiene de la Secretaría de Seguridad Pública, con lo que resulta que ahora los policías son educados).

Sobre los perros callejeros, algunos afirman que andan como tres mil 500 en las calles, por lo que hay que hacer algo al respecto.

Estoy preocupado, porque no hicimos una campaña para proporcionarles croquetas y otros alimentos. Se pueden solicitar los desperdicios del banco diocesano de alimentos. Creo que algunos comen hasta "garbanzos", o pedir a la comunidad universitaria que saque un perro de la calle, con un lema como "No deje que los perros hagan de las suyas...ayúdenos a sacarlos de las calles".v

José Miguel Jaime Contreras Cortes.

## INGENIERO ENRIQUE SOLÓRZANO

Secretario general del STAUdeG  
Presente

Respetable compañero:

De la manera más atenta, pero con toda energía, me estoy dirigiendo a ti para saludarte y a la vez hacerte el siguiente cuestionamiento: ¿por qué no has contestado la misiva que te envié el 30 de

septiembre de 2002, en la cual te hago varios señalamientos en torno a irregularidades que están pasando en el STAUdeG? ¿Qué acaso los maestros que pagamos nuestras cuotas y que con nuestras acciones e inacciones te legitimamos, no te merecemos respeto? Y nuestras leyes y reglamentos, ¿qué?

Varias ocasiones he insistido en persona a los empleados de la secretaría de finanzas del sindicato -más de las que aconsejan las reglas de la prudencia y la amistad-, y sin embargo es hora que no recibo respuesta, por lo que hoy, de nueva cuenta, reitero mi petición del 30 de septiembre de 2002.

Pido:

Que digan por qué tengo un fondo de solo (más o menos) 20,000.00 pesos, cuando los demás trabajadores de mi nivel poseen alrededor de 30,000.00.

Que mencionen la razón lógica y valedera de que aparezca una deuda inventada en mi cuenta.

Que me paguen los daños y perjuicios ocasionados, ya que yo no tuve culpa alguna en esta situación.

De antemano te doy las más expresivas gracias por la atención que dé a la presente, y aprovecho la ocasión para reiterar que estoy a tus órdenes.v

Maestro Pedro Olivares Dávalos.

## LOS CÁLCULOS DEL DESEMPLEO

La economía de México y Jalisco sí generan empleos, pero informales. Esto quiere decir que nuestra economía no está del todo mal, al menos en lo informal.

Se estima que en México existe una población (2003) de 103 millones de habitantes, de los cuales 57.5 millones constituyen la población económicamente activa (PEA). De éstos, 20.4 millones cotizan en el Seguro Social, ISSTE y otras

instituciones de seguridad social (ejército, Pemex, etcétera). Más los registrados en el SAT, o sea, 12.3 millones, que son los que conoce el gobierno. Esto nos da un total de 32.7 millones, que representan el 57 por ciento de la PEA y conforman el denominado empleo formal.

No se sabe cómo vive el 43 por ciento restante, es decir, los 23 millones de mexicanos que no están en el régimen de seguridad social y que permanecen al margen del control del Estado.

De no seguir la metodología del INEGI, la tasa de desempleo sería de más del 40 por ciento, de acuerdo a las cifras anteriores. Sin embargo, el INEGI no toma en cuenta esta cifra, ya que no considera a tal población como desempleada, sino como subempleada y no la incluye en las cifras de desempleo.

El INEGI incluye en su metodología como población económicamente activa, a la asalariada con prestaciones y sin éstas, así como a la no asalariada. También a la desocupada, la que no percibe ningún salario.

Utiliza metodologías de países desarrollados, reconocidas en el ámbito mundial, donde no estiman el subempleo, puesto que tal parte de la población informal sí percibe ingresos, ya sea que trabajen dos o tres días a la semana. Por este motivo manejan tasas de desempleo que no llegan al 3.7 por ciento.

Para Jalisco sucede algo similar. Del total de habitantes (6 millones 700 mil), el 42 por ciento es población económicamente activa, o sea, 2.7 millones de personas. De éstos, poseen un empleo formal aproximadamente 1.5 millones, y el resto (1.3) viven de la economía informal.

De tomar en cuenta dicha situación, tendríamos una tasa de desempleo del 43 por ciento. Sin embargo, al incluir a los empleados y subempleados nos da una tasa de desempleo aproximada al 3.6 por ciento en lo que va del año.

En Jalisco hay cerca de 60 mil desempleados, por lo que se puede concluir que en este estado el subempleo es el

problema más fuerte, mayor que el desempleo abierto.

En el empleo por sectores existe un mayor porcentaje de éste en el sector terciario, con el 57.3 por ciento. Le sigue en importancia el sector secundario, con el 24.5 por ciento, y por último, el primario, con el 17.8 por ciento del total de la población ocupada.

Esto refleja la terciarización de la economía de Jalisco, en la cual está enclavado fundamentalmente el subempleo en los servicios.v

Maestros José Antonio Ortiz Gómez (CUCEA) y Patricia Márquez Hernández (CUValles).

## ARANA, REGIDOR

Durante su gira de campaña, Jorge Arana pronunció un discurso ante estudiantes universitarios, en el que ofreció la creación de una bolsa de trabajo municipal para darles oportunidad de participar como servidores públicos del ayuntamiento o en las empresas contratistas o proveedoras del mismo.

La idea es buena y ojalá que como regidor la siga promoviendo ante el cabildo en su oportunidad.

Otro concepto que llamó la atención en su discurso, fue la aseveración de que en caso de perder la presidencia podría ser considerado un cadáver político (*sic*), lo que a la luz de la realidad actual lo deja en situación verdaderamente complicada.

Sin embargo, la solución la podríamos encontrar en el siguiente epigrama: Ya confirmado que Jorge / es un cadáver político / siendo simple regidor, / el asunto está muy crítico, / con muchos problemas serios, / pues ya se extiende el rumor / de que se le ofrecerá: / comisión de cementerios.v

David Aréchiga Landeros.



# Admitidos más de 36 mil a *prepas* y licenciatura

Sí hay posibilidad de ingresar a *prepas*.

Viene de la pág. \* 1

En lo que respecta a educación media superior, la UdeG recibió 51 mil 510 solicitudes de aspirantes, de las cuales solo 40 mil completaron sus trámites.

Para este calendario escolar, la UdeG absorbió el 59.4 por ciento de la demanda para preparatoria, y dejó fuera a 16 mil 260 jóvenes, que tendrán una oportunidad de matricularse en el calendario A.

“Por el volumen de muchachos que egresan de secundaria en verano, generalmente recibimos alrededor de 50 mil solicitudes cada año, que no podemos aceptar en su totalidad por la limitada capacidad de los planteles. Los que quedan fuera en ese calendario o no alcanzaron a completar sus trámites, tienen todas las posibilidades de entrar en el próximo, si es que realizan un refrendo, pues el número de aspirantes es bajo”.

Para escuelas de la zona metropolitana acudieron alrededor de 11 mil 300 muchachos, mientras que en las preparatorias y módulos en el interior del estado, más. Casi 12 mil 500 será el número de estudiantes de primer ingreso.

## MENOS ADMITIDOS EN LICENCIATURA

En comparación con las cifras de admisión a preparatoria, el porcentaje de ingreso en licenciatura en este ciclo, es más bajo, pues representa solo el 34.5 por ciento de las solicitudes recibidas, es decir, quedaron fuera más de 20 mil 500 jóvenes.

Para cursar el nivel superior, la UdeG revisó 38 mil 477 solicitudes, pero solo 31 mil 556 concluyeron sus trámites de manera satisfactoria.

De los admitidos, casi siete mil se quedan en los centros universitarios temáticos ubicados en la zona metropolitana de Guadalajara, y cerca de tres mil 900, en alguno de los *campus* regionales en el estado.

El centro universitario metropolitano donde más estudiantes ingresarán es el de Ciencias Económico Administrativas, que albergará a mil 854 jóvenes de primer ingreso, seguido del de Ciencias Exactas e Ingenierías, con mil 673. Ciencias Biológicas y Agropecuarias admitió apenas 395 muchachos.

De los *campus* regionales, el de mayor absorción de demanda fue el de la Costa, con sede en Puerto Vallarta, con más de mil 100; en segundo lugar está el de la Ciénega, ubicado en Ocotlán, con 794. La menor admisión la tuvo CUValles, en Ameca, con solo 218.

## ¿QUÉ HAGO SI SOY ADMITIDO?

Rivas Montiel explicó que quienes hayan resultado admitidos, tanto en bachillerato como en licenciatura, deben presentarse lo más pronto posible en el plantel o centro universitario correspondiente, a fin de que les sea asignado su grupo y turno.

“Lo más recomendable es que se presenten de inmediato, pues algunos centros programan cursos de inducción para los de primer ingreso, necesarios para continuar con su proceso de admisión”.

A quienes no alcanzaron un lugar en alguno de los niveles de enseñanza, Rivas Montiel recomienda tramitar el refrendo si es que quieren intentar de nuevo su ingreso a la UdeG, a fin de que les sea respetada la calificación obtenida en su examen.v

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas tendrá el mayor ingreso de alumnos con relación al resto de los centros universitarios.

# Registra mayor seguridad y tranquilidad la *prepa* 9

Mariana González  
marianaglez66@hotmail.com

La Preparatoria 9, de la Universidad de Guadalajara, implementó desde el pasado abril un sistema de seguridad para controlar el ingreso al plantel y la asistencia de sus casi tres mil alumnos.

Está conformado por cámaras de televisión con circuito cerrado y “rehiletos” electrónicos en las puertas principales, los cuales registran la entrada de estudiantes y complementan las credenciales digitales y portones electrónicos en el estacionamiento de profesores, mismos que ya existían desde el año pasado.

El director del plantel, licenciado Carlos Peña Razo, informó que el nuevo sistema costó 250 mil pesos. El monto fue cubierto con las aportaciones de los padres de familia.

Su diseño es obra de Rubén Soltero, profesor de la Preparatoria 4, a quien las autoridades de la *prepa* 9 pidieron asesoría, con el objetivo de economizar gastos, ya que algunos proveedores ofrecían modelos aproximados al millón de pesos.

Las puertas de acceso cuentan

con un lector electrónico: solo quienes presenten su credencial pueden ingresar a la escuela.

“Antes proporcionamos una credencial a los jóvenes del plantel. Al pasar ésta por el lector, queda registrado el código de barras, el del alumno, la fecha y hora de entrada, así como la puerta por la que ingresa. Esta información es asentada en su expediente, y gracias a ella sabemos si en realidad entra o no a clase”, señaló Rubén García Becerra, secretario de ese bachillerato.

Existe un circuito cerrado de televisión en el área de ingreso, y pretenden establecer otro monitor en la administración, para realizar un seguimiento de quién ingresa y qué sectores visita.

Hace más de un año, los profesores de este bachillerato utilizan un control remoto para entrar al estacionamiento, circunstancia que evita probables actos vandálicos.

“También creamos una normatividad que apoya estas medidas. La comunidad estudiantil estuvo de acuerdo en establecer sanciones para quienes infrinjan las normas de acceso al plantel, pues saben que es por su

propia seguridad”, indicó Peña Razo.

En su opinión, desde que implementaron el sistema, casi han desaparecido los conatos de pleito y provocaciones de gente externa. “Los estudiantes y padres de familia están más tranquilos, porque saben que personas ajenas, quienes solo venían a buscar pleito, ya no tienen acceso”.

Las autoridades de esa preparatoria comentaron que ya actualizan los dispositivos electrónicos, a fin de hacer más cortos los tiempos de espera en las horas pico. “Queremos agilizar las puertas principales, pues en la hora de mayor saturación, los alumnos tardan hasta siete minutos para entrar”.

Asimismo, desean instalar un lector en las puertas de salida, para tener información que quede en el expediente del estudiante, así como una videograbadora conectada al circuito cerrado, para el control de asistencias y la disciplina.

Por su eficacia, sencillez y bajo costo, García Becerra señaló que este sistema puede implementarse en preparatorias cuyas instalaciones sean parecidas a la 9, para prevenir o remediar los conflictos al interior de la comunidad estudiantil.v

## Cartón



# PERSPECTIVA

## Aumenta estrés en niños

### Salud

En la ciudad aumentan los niños estresados que presentan comportamientos de impulsividad, agresión o incluso los primeros síntomas de hiperactividad. Sin embargo, los padres no lo saben y reprenden a sus hijos de forma injustificada, sin considerar que tal vez la solución pueda radicar en una atención diferente.

### Sociedad

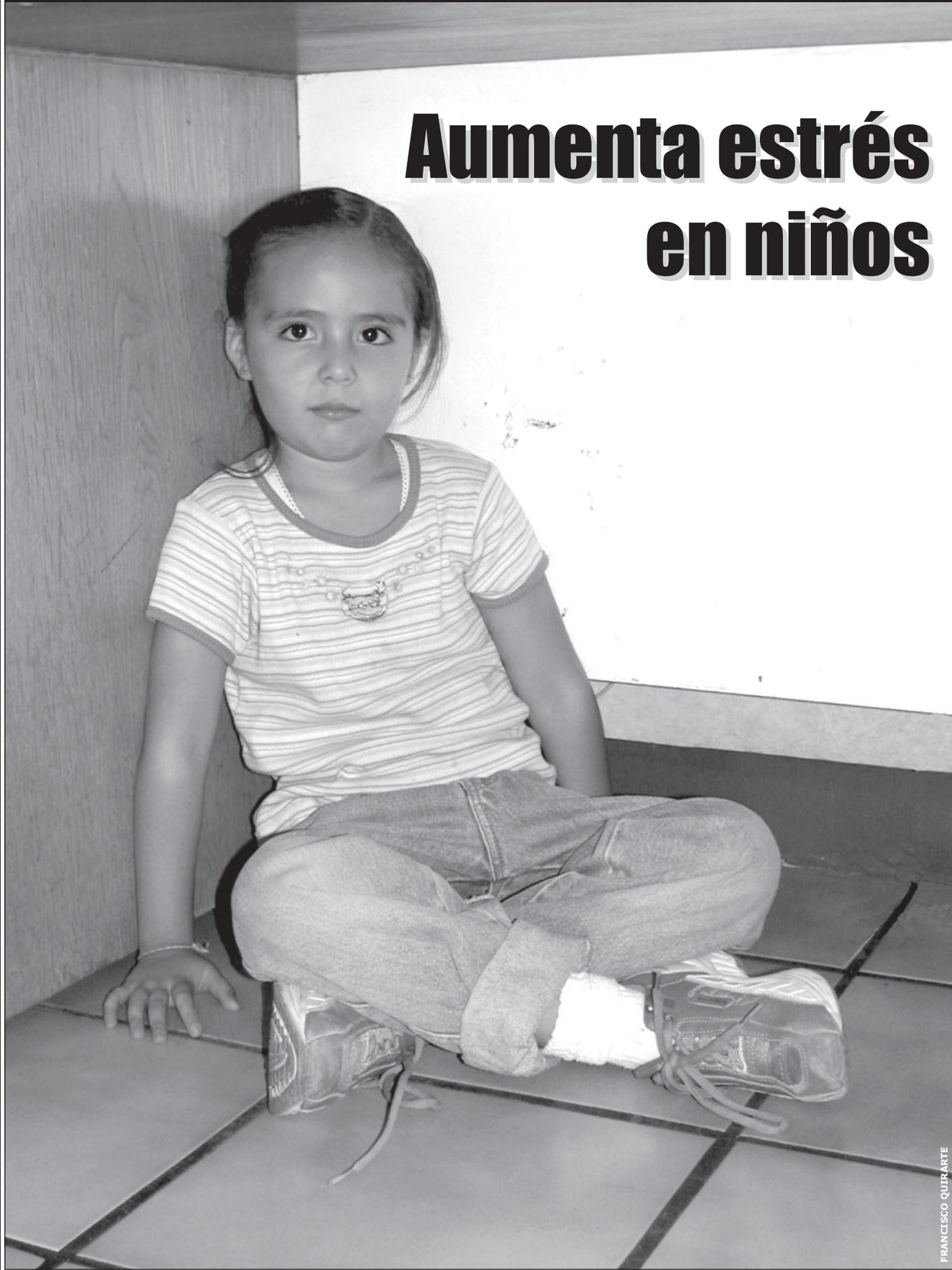
En pleno siglo XXI, en la cultura latinoamericana los padres no están preparados para aceptar un hijo homosexual. Al enterarse de ello caen en conflicto emocional y llegan incluso a ser violentos.

El impacto resulta más fuerte cuando el hijo varón admite ser *gay*, porque ante la sociedad todavía prevalece la imagen machista del hombre, en la que resulta fundamental la reproducción y formación de una familia.

### Ecología

Como irresponsables hay que calificar las declaraciones del director del SIAPA, José Antonio Aldrete Flores, quien durante un reciente programa radiofónico afirmó que él sí tomaría agua de la llave.

La especialista en microbiología sanitaria, Refugio Torres Vitela, aseguró que la ciudadanía por ningún motivo debe tomar el vital líquido que provenga de la red de agua potable, porque de acuerdo a sus análisis, incluso en algunas muestras detectó bacterias dañinas para la salud y no se ajusta a la norma de control oficial.



## Educación

# Nuevas carreras en el CUCS

Se trata de la licenciatura en ingeniería biomédica y la carrera de técnico superior en terapia física.

Alejandra Tello

La licenciatura en ingeniería biomédica y la carrera de técnico superior en terapia física, son dos nuevas opciones del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS).

En entrevista para *Gaceta Universitaria*, el doctor Salvador Chávez Ramírez, secretario académico de este *campus*, explicó

que ingeniería biomédica forma parte de la oferta académica del calendario 2003 B, por lo que comenzará a impartirse este mes de agosto.

“Esta licenciatura es una carrera intercentros, es decir, impartida en dos centros universitarios, en este caso el CUCS y el Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI), para que la formación del alumno sea completa”.

Para Chávez Ramírez, la ingeniería biomédica es una profesión no solo necesaria, sino “urgente”, por la actual política federal de certificar los hospitales.

Pretenden que el egresado de esta licenciatura sea capaz de dar mantenimiento al equipo de los nosocomios, apoye la tecnología médica y que tenga conocimientos de salud pública para que, desde la planeación de los sistemas sanitarios, identifique el tipo de servicio que

requiere cada comunidad, de acuerdo con la infraestructura con la que cuenta.

“En pocas palabras, el ingeniero biomédico será alguien dedicado a la planeación y mantenimiento de los servicios”.

Por lo que respecta a la carrera de técnico superior en terapia física, el secretario académico del CUCS señaló que la abrirán en el calendario 2004 A.

Lo más sobresaliente de esta nueva opción académica es que los estudiantes podrán realizar prácticas en el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT occidente). A la vez, los especialistas que trabajan en él darán clases en la carrera de la UdeG.

“Quienes terminen esta carrera tendrán la oportunidad de cubrir dos áreas importantes y hasta el momento un tanto descuidadas, como las de terapia de

rehabilitación en los hospitales y en los centros especializados para tal efecto, en donde ahora la mayor parte son extranjeros”.

Comentó que para proponer esta carrera al Consejo General Universitario fue necesario realizar –al igual que sucede con todas las carreras que ofrece la UdeG– un estudio de viabilidad para justificar su apertura.

“Encontramos que existe una gran cantidad de personas habilitadas de manera inapropiada, autodidactas o con uno o dos cursos a lo sumo, que ofrecen sus servicios como terapeutas o rehabilitadores, pero no cuentan con formación sustentada en una institución de educación superior”.

La currícula de esta carrera estará disponible en la página electrónica del CUCS en cuanto sean abiertos los trámites para el calendario que inicia en marzo de 2004.

## Ofrecerán un curso de inducción

Laura Sepúlveda Velázquez  
lsepulveda@redudg.udg.mx

Que el estudiante identifique la estructura de la red universitaria y del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, para que conozca las principales funciones de las diversas instancias académicas y administrativas que lo apoyarán durante su trayectoria escolar, son los objetivos del “Curso de inducción al ciclo escolar 2003 calendario B”, a desarrollarse del 20 al 23 de agosto.

Explicó la coordinadora del mismo, Maritza Alvarado Nando, que su importancia radica en que posibilita al estudiante un mejor acercamiento a su centro.

“Se le orienta sobre los cambios que observará con referencia a su comportamiento habitual en el bachillerato y las exigencias en un nuevo modelo educativo”.

Además, le proporcionan datos, como lugares y responsables con quienes deberá dirigirse en los primeros días de su transitar por su carrera, servicios y apoyos con los que cuenta y cómo funcionan. La estructura del centro en cuanto a su distribución por divisiones y departamentos, organigrama de las autoridades administrativas y académicas, etcétera.

“El curso pretende ser un espacio sensibilizador y motivacional para que el estudiante desempeñe un mejor rol y logre mayor rendimiento académico.

“En lo que se refiere a los padres de familia, su participación es primordial, ya que se involucran en el desarrollo académico y las necesidades del centro y de sus hijos. Coparticipan con el patronato de una manera más responsable, porque forman parte de la transparencia administrativa con que se desempeña”.

El curso está dividido en dos fases, a desarrollarse en cuatro días.

“La primera fase es general, para los mil 200 estudiantes admitidos, en la que a través de ponencias y conversaciones se les proporciona información académico-administrativa. Al convocarlos se les entrega un paquete que contiene: gafete, carpeta con el programa del curso, programa de su carrera, el libro *Guía del alumno* y una camiseta”.

La segunda etapa corresponde a la fase de la carrera, la que les informa sobre el plan de estudios de su carrera, materias que incluye. Se les apoya en la selección de materias a cursar durante el primer ciclo y también reciben orientación acerca del uso del SIAU, además de

la manera de registrarse en este primer periodo.

“Se realiza en las áreas correspondientes a las carreras a partir del segundo día. Algunas

requieren de dos días para desarrollar esta fase. El segundo día, luego de terminado el trabajo con los estudiantes, acuden los padres de familia a

una reunión con las autoridades del centro”.

El curso tendrá lugar en el auditorio: el primer día, de 9:00 a 14:00, y el segundo, de 9:00 a 11:00 horas. v

Los estudiantes deben presentarse a partir de este 20 de agosto en el CUCS.



ADRIANA GONZÁLEZ

El curso pretende ser un espacio sensibilizador y motivacional

# Aumenta estrés en niños

En las grandes ciudades cada vez son más los niños estresados, y sus padres no lo saben. Los reprenden por desconocimiento de que sus hijos requieren otro tipo de atención.

Patricia Rodríguez  
prodriguez@redudg.udg.com

**E**n la ciudad son cada vez más los niños que presentan conductas de estrés e impulsividad, mientras que sus padres no comprenden el motivo de su comportamiento y desconocen la manera de atenderlos.

El doctor Miguel Ángel Flores Tinajero, jefe del Departamento de Psiquiatría Infantil, del Hospital Civil "Fray Antonio Alcalde", explicó que los menores muestran a una edad más temprana signos de hiperactividad o irritabilidad, a causa de las condiciones actuales, tales como la ausencia de jardines, más programas de televisión y juegos computarizados violentos.

Estas conductas de los niños no deben considerarse una enfermedad, sino un desorden en el comportamiento humano, que en muchos de los casos tiene una causa biológica.

"Se ha detectado que en el 70 por ciento de los niños atendidos en el hospital, su sintomatología resultó ser hereditaria. Al analizar las características del pequeño, resulta que el comportamiento del padre o la madre fue similar en su infancia".

Uno de los factores que acelera las manifestaciones de hiperactividad o impulsividad, es la carencia de espacios para jugar. Las unidades habitacionales, con cuartos pequeños, generan una mayor inquietud, por lo que conviene llegar a los menores al parque o lugares abiertos.

Los padres de familia pueden ser motores para que sus hijos presenten con mayor facilidad cuadros de irritabilidad, agresión o intranquilidad.

En hogares donde existe violencia intrafamiliar, problemas de alcoholismo, fármacodependencia o estrés, es más fácil que los pequeños se contaminen de negatividad.

El especialista explicó que por fortuna un alto porcentaje de maestras reportan cuando los menores presentan problemas de



FRANCISCO QUIRARTE

Favorable inscribirlos en talleres extra escolares

conducta, a fin de que sean tratados y comprendidos por los padres. Pero es la familia la que se niega a aceptar que el niño sufre algún trastorno. Incluso teme que sea verdad y opta por cambiarlo de escuela.

"Los padres de familia no lo aceptan, porque consideran que hablar de deficiencias de atención o hiperactividad es hablar de una enfermedad mental, y menos entienden la razón de acudir a un psiquiatra".

Hay mucho desconocimiento de estos síntomas, por lo que las familias deberían entender que antes de diagnosticar a la hiperactividad como un síndrome severo y dar al pequeño algún medicamento, primero hay que mantenerlo en observación de seis a 12 meses, para detectar lo que provoca su mala conducta y ver si existe reincidencia en algunos signos.

El déficit de atención es aún más difícil de diagnosticar, incluso para los docentes, ya que estos pequeños son alumnos que pueden obtener calificaciones regulares: no alcanzan el 10, pero tampoco reprueban ni su comportamiento es deficiente: "simplemente en clase se la viven en la luna".

"Son niños quietos, no molestan a la maestra, pero están creciendo con carencias en el aprendizaje, porque estuvieron desatentos durante el curso y dejan de aprender nuevos conocimientos para desarrollarse".

El médico explicó la importancia de que las familias se abran y aprendan más sobre la niñez e incluso acudan a alguna escuela para padres. Así podrán descubrir a tiempo cuando su hijo tenga alguna sintomatología que deba ser tratada.

Los niños necesitan de por sí mucha paciencia y tolerancia, de ahí que deba ser mayor la prestada a los pequeños con

impulsividad o hiperactividad.

Cuando los menores actúan desordenadamente y sin intención previa, hay indicios de hiperactividad. Si se trata de un caso más severo, habrá deficiencias de lectoescritura. Por ejemplo, voltean las letras al escribirlas.

En estos casos, Flores Tinajero, además de recomendar una evaluación médica para determinar la gravedad del síntoma, sugiere ordenar la vida del niño.

Por lo regular los infantes aprenden por medio de hábitos, los cuales para un menor hiperactivo tendrán que ser con horarios más estrictos. Para ello es conveniente pegar la rutina de cada día en el cuarto o refrigerador.

También es favorable recurrir a clases extraescolares, como fútbol, natación, gimnasia o los boy scouts, y notificar al maestro que al niño le podría ser difícil adaptarse al grupo, recomendándole esperar al menos un mes para ver si logra ajustarse.

La hiperactividad debe ser tratada a partir de los seis a ocho años, aunque se manifiesta a temprana edad. Los niños que suelen estar en constante movimiento en el vientre de la madre y patean mucho a su progenitora, podrían considerarse candidatos a padecerla.

Aquellos bebés que empiezan a caminar antes de los 11 meses y que a los ocho o nueve ya se incorporan, son pequeños que deberán ser observados durante su primaria para descartar la posibilidad de que entren al grupo de los hiperactivos.

El psiquiatra insistió en que la mejor manera de estar pendientes de los pequeños y lograr que aprendan a entender estas conductas es por medio de las escuelas para padres, de la continua lectura de textos orientadores y sobre todo, que sepan

escuchar a los profesores cuando sugieran la visita al médico.

Lo más importante, recalcó, es platicar con el pequeño. Hacerle saber por qué hubo una cita en la escuela, por qué irá con un médico, por qué, en dado caso, debe tomar un medicamento y por qué de su conducta impulsiva.

El menor agradecerá que lo tomen en cuenta y lo respeten, por lo que estará de acuerdo en lo que le recomienden.

"Detectar a tiempo la sintomatología y atenderla, representará para el niño una mejor vida de adulto".v

## Signos que ayudan a detectar si un niño presenta déficit de atención, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud

El pequeño debe presentar al menos seis características, durante al menos seis meses de observación y que ocurran tanto en el hogar, la escuela y otros lugares.

- Dificultades para prestar atención a los detalles y cometer errores, por descuido, en trabajos de la escuela.
- Trabajo para mantener la atención en la tarea o en algún juego.
- A menudo aparenta no escuchar lo que le dicen.
- Le cuesta trabajo hacer las tareas en casa, porque afirma no haber comprendido en clase las instrucciones.
- Dificultad para organizarse en sus actividades y tareas.
- A menudo evita o no le gusta hacer tareas que le exigen un esfuerzo mental sostenido.
- Es usual que pierda objetos necesarios para realizar sus tareas o actividades, tales como lápiz, libros, cuadernos, plumas, etcétera.
- Fácilmente se distrae mediante estímulos externos.
- Con frecuencia es olvidadizo.

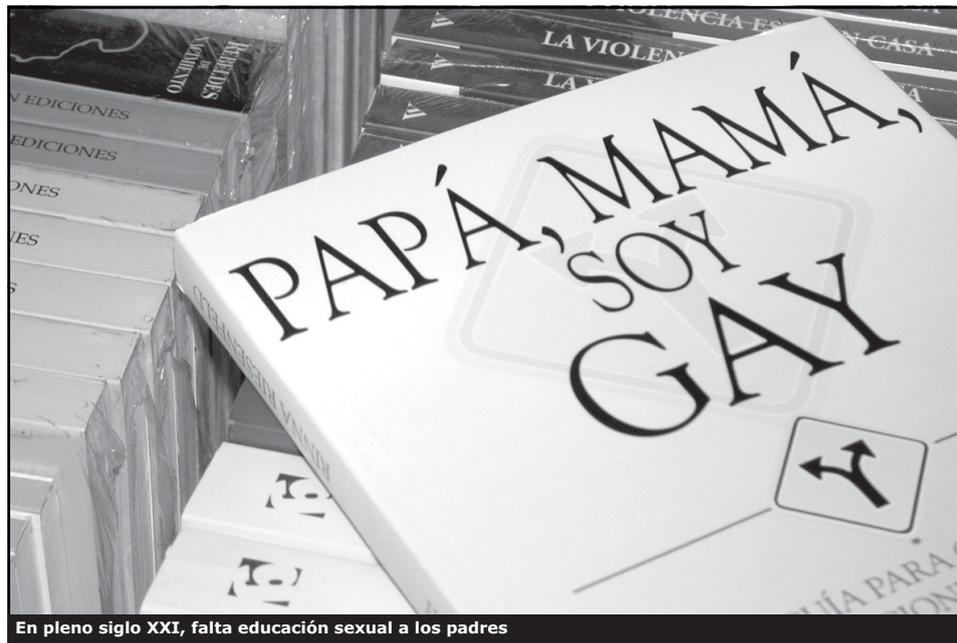
## Para detectar la hiperactividad

Debe presentar al menos seis características, durante seis meses de observación y que ocurran tanto en el hogar, la escuela y otros lugares.

- Con frecuencia muestra inquietud con movimientos de manos o pies o se mueve continuamente en el asiento.
- No puede estar sentado mucho tiempo, ya sea en clase o en otro lugar.
- A menudo corretea o trepa en exceso en situaciones inapropiadas (en los adolescentes o adultos puede manifestarse por sentimientos de inquietud).
- Es por lo general un niño ruidoso en el juego o tiene dificultades para entretenerse tranquilamente.
- Exhibe un patrón de actividad motora excesiva.

## Sociedad

# Nadie está preparado para tener un hijo *gay*



En pleno siglo XXI, falta educación sexual a los padres

Alejandra Tello  
arenasa@redudg.udg.mx

**E**n las culturas latinoamericanas, en las que el comportamiento homosexual o bisexual es desaprobado por las normas sociales, los padres no están preparados para tener un hijo con estas características, considera la doctora Luz María Bravo Marín,

coordinadora de la Academia de sexualidad humana, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud.

La especialista añadió que en un primer momento los padres "sufren un *shock* emocional: pueden ponerse violentos, sentirse confundidos, tristes, culpables y preocupados. Hay una confrontación contra su propia orientación sexual y su masculinidad".

Les impacta más cuando el hijo es varón, porque hay que representar ante esta sociedad un papel masculino (machista), que para los hombres es muy importante, como la reproducción, la formación de una familia, etcétera.

"Los padres pasan por una crisis y deben recibir ayuda psicoterapéutica para aceptar y ayudar a sus hijos *gays*. Además, es necesario que sepan que ellos no son culpables de su orientación y dar respuestas a todas sus dudas.

"Tocar este tema con los padres de familia es doloroso, ya que nadie está preparado para tener un hijo *gay*, así como tampoco para tener un hijo con cáncer, solo que la homosexualidad no es una enfermedad, y el cáncer sí. En pleno siglo XXI, la falta de educación sexual en los padres hace todavía más difícil la aceptación de sus hijos con dicha orientación sexual. Es necesario brindarles información científica acerca de los orígenes de la homosexualidad".

La American Psychiatric Association, la American Medical Association y muchos otros grupos profesionales de salud mental y sexológica, poseen exhaustivos estudios que indican que la homosexualidad es una orientación humana normal y que no debe ser estigmatizada.

"Un par de artículos sobre los orígenes de la homosexualidad, analizan las diferencias genéticas experimentadas en hombres *gays*, así como diferencias anatómicas notorias en sus estructuras cerebrales".v

FRANCISCO QUIRARTE

## Indígenas de Jalisco pugnarán por sus derechos

Esperan ser atendidos por la siguiente legislatura.

Mariana González  
marianaglez66@hotmail.com

Los pueblos indígenas de Jalisco esperarán hasta la siguiente legislatura para dar seguimiento a la iniciativa de ley que busca el reconocimiento de sus derechos, la que presentaron hace varios años al Congreso del Estado y que se encuentra trabada por falta de interés hacia el tema de parte de los diputados, señaló Samuel Salvador, asesor de dichas comunidades.

"No hemos trabajado en la iniciativa a causa de la falta de respeto y sensibilidad de los miembros de la Comisión de asuntos indígenas del

gobierno del estado, en especial de su presidente, que desde que tomó las riendas de dicha comisión no se ha acercado a las comunidades".

Samuel Salvador enfatizó que las comunidades indígenas en la entidad no pueden avalar una iniciativa hecha en el escritorio y sin consultar a los interesados, como pretendía el presidente de la mencionada comisión, pues está por debajo de lo que reconoce la constitución y la Organización Internacional del Trabajo.

"Preferimos esperar a que entren en funciones los nuevos diputados, pues pensamos que puede haber un acercamiento con más respeto hacia las demandas de autonomía y el reconocimiento como sujetos de derecho de las comunidades nahuas y huicholes que estamos exigiendo desde hace mucho tiempo".

Salvador, miembro de la Unidad de apoyo a comunidades indígenas, de la UdeG, sostuvo que "el pronunciamiento de las

comunidades es no acercarnos al Congreso del Estado. No queremos acercarnos a ningún partido, para que no se politice el asunto y no caer en la misma situación de otras legislaturas.

"Esperamos que esta legislatura, en la que no hay mayoría absoluta de ningún partido, saque una legislación que verdaderamente reconozca a los pueblos indígenas".

En una situación parecida se encuentra el Ejército Zapatista de Liberación Nacional (EZLN), que prefirió callar porque no hay diálogo con el gobierno federal. Éste no ha hecho nada por los pueblos indígenas del país y dejó de lado sus demandas esenciales.

"Estamos enterados de que ellos no quieren tener más diálogo. Mientras no haya respeto a los acuerdos de San Andrés Larraízar, no buscarán ningún acercamiento con el gobierno ni los partidos. Sin embargo, desde Jalisco queremos darle seguimiento a la iniciativa, para ver si es posible avanzar un poco más de lo que dicta la constitución mexicana, aunque estamos conscientes que no podemos pasar por encima de ésta".v

## Los padres de hijos homosexuales requieren orientación para aceptarlos, pues no se trata de una enfermedad

De acuerdo con su experiencia en el consultorio, Bravo Marín ha registrado las preguntas frecuentes de los padres con hijos homosexuales y también plantea las respuestas.

### ¿La homosexualidad puede cambiar a heterosexualidad?

La homosexualidad es una parte normal del comportamiento humano, aparentemente biológica en su origen y no puede ser cambiada. Aparece con la misma frecuencia, aproximadamente, en todas las culturas.

### ¿Puede ser curado mi hijo de la homosexualidad?

No. Por principio de cuentas no es una enfermedad y muchas personas prometen "curas", pero ninguna resulta. Puesto que la homosexualidad está arraigada, incluso en el aspecto biológico del hijo y en su identidad como humano, nadie, no importa cómo, puede cambiarlo. Es como intentar cambiar su aspecto físico o el color de su pelo.

Unos cuantos cristianos, la mayoría asociados a sectas, aseguran ser capaces de curar la homosexualidad. Lo que realmente consiguen es reprimirla. Reprimir sexualmente algo normal, hace que resucite de alguna otra forma. Es sabido que uno de los problemas de la iglesia católica es la pedofilia de algunos de sus sacerdotes. Así que intentar reprimir la orientación sexual de los hijos es una forma de buscar problemas para el futuro.

### ¿De qué manera puedo apoyar a mi hijo?

Si todavía está en la escuela, necesitarás estar atento a problemas que puede no contarte. Debes asegurarte que no piense que es el único chico *gay* del lugar. La soledad es un problema serio para los jóvenes homosexuales y si no es tratada, puede incluso llevar al suicidio.

Ayudar a los hijos en los problemas de soledad, aislamiento, insultos y discriminación, es vital. Muchos jóvenes *gays* sufren en silencio.

Apóyalos y haz que sepan que los quieres y deseas su felicidad tanto como la tuya, pero no en un contexto moralizante.

Fomenta las relaciones duraderas y monógamas, así no solo contribuirás a su crecimiento emocional, sino que reducirás las posibilidades de que se infecte del VIH.

Ecología

## Prepa 10 realiza cruzada permanente de reforestación

Durante este temporal de lluvias, la Preparatoria 10, asesorada por el CUCBA, plantará 20 mil árboles en diferentes zonas del área conurbada

Luis Eduardo Carrillo  
ecarrillo@redudg.udg.mx

La Preparatoria 10, de la Universidad de Guadalajara, colaborará con los esfuerzos por plantar más árboles en la zona metropolitana de Guadalajara y disminuir la pérdida de áreas boscosas. Para esto realiza una cruzada permanente de reforestación, cuya meta es sembrar más de 20 mil árboles en esta temporada.

El director del plantel, Jaime Eloy Ruiz Barajas, dijo que ante la crisis ambiental de

los bosques, "es imprescindible que las instituciones educativas de todos los niveles, trabajen de manera sustantiva en la enseñanza de valores ambientales".

Informó que ya plantaron cuatro mil 500 árboles en el bosque El centinela, además de los 15 mil sembrados en el 2001 y 2002.

En Los colomos plantaron mil 200 y en La primavera dos mil 800 pinos, en un terreno aproximado a cinco hectáreas aledañas a La hondonada, lugar que la actual dirección ejecutiva, del área de protección, designó a la Preparatoria 10 para su restauración permanente.

Aseveró que en esta cruzada, sin precedente en la historia de las instituciones escolares, participan más de dos mil alumnos y 80 académicos del plantel, asesorados por el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias.

Explicó que según diversas cifras, en Jalisco, durante los últimos 20 años, ha disminuido la vegetación natural un 39.76 por ciento, hecho provocado, de manera principal, por los cambios en el uso del suelo.

"Si queremos revertir esa tendencia, es imperante y estratégico impulsar medidas de protección a bosques y selvas, así como

fomentar una reforestación que involucre a todos los sectores sociales y de gobierno".

Algunos científicos consideran que una hectárea de bosque sano, productivo y en edad intermedia, al año consume 24 toneladas de anhídrido carbónico y genera 18 de oxígeno.

En el mismo lapso, un árbol promedio requiere casi 12 kilos de anhídrido carbónico, es decir, lo que emite un auto al recorrer 18,000 kilómetros, y produce el oxígeno necesario para mantener respirando a una familia de cuatro personas.

Dio a conocer la firma de un acuerdo con

el presidente municipal de Zapopan, Macedonio Tamez Guajardo; con Vinculación ciudadanos por el medio ambiente, AC, y con Red ciudadana, AC, para asegurar el acceso y proteger con malla el predio Arroyo de la campana, ubicado en la cuenca hidrológica Los colomos.

"Solo estamos esperando que el ayuntamiento de Zapopan nos asegure el área".

Entre agosto y septiembre iniciarán una plantación cercana a los 12 mil 500 árboles de diversas especies nativas de la región.v



Fueron plantados en la Primavera casi tres mil pinos

## Sucia el agua de Guadalajara



Deben difundir programas de orientación sanitaria

Ricardo Ibarra  
ricardo@libertaddigital.net

Afirmar que se puede tomar agua de la llave, es una actitud irresponsable, opinó la especialista en microbiología sanitaria de la UdeG, Refugio Torres Vitela, después de conocer las recientes

declaraciones del director del SIAPA.

El titular de la dependencia estatal, José Antonio Flores, aseguró en días pasados, durante un programa radiofónico, que él tomaría agua de la llave, para avalar la calidad de la limpieza del líquido.

Sin embargo, Torres Vitela advierte que por ningún motivo es conveniente que la comunidad confíe en estas palabras.

Sus investigaciones la respaldan: de 100 muestras analizadas, procedentes de la red municipal de agua potable en Guadalajara, 13 no se ajustan a la norma oficial. Además, algunas contenían bacterias dañinas para la salud, como las aeromonas, capaces de generar síntomas similares al cólera.

"Él [Antonio Flores] da confianza a la población para que tome agua de la llave, lo cual es una irresponsabilidad. ¡Por favor!"

La investigadora expuso que varios factores intervienen para desequilibrar la potabilidad del agua, como deterioro de la tubería, por la cual pueden ingresar agentes contaminantes.

"Los del SIAPA alegan que tratan bien el agua. No obstante,

lo cierto es que deben estar abiertos a la posibilidad de fallas. La distribución es tan grande, con redes tan inmensas, que existen fallas, problemas de oxidación en las tuberías o rupturas. Para cuando ellos detecten una situación contaminante, la gente ya recibió, por 'azar', líquido de mala calidad".

Esta mala calidad no solo es asunto del gobierno, sino también de la población. Según los resultados obtenidos por el equipo de Torres Vitela, de 100 casas tapatías que evaluaron, 46 tenían tinacos con presencia de aeromonas.

"De nada sirve destinar recursos para potabilizar el líquido, si en mi casa lo recontamino".

Alentó al gobierno municipal para que difunda programas de orientación sanitaria entre los ciudadanos, a fin de que mantengan limpios sus tinacos y

los laven con cloro cuando menos cada seis meses, en lugar de confundirlos con información errónea.

"Para mí no hay resultados favorables cuando inviertes miles de pesos en potabilizar agua, si a la vez no implementas una educación y orientación para el consumidor o receptor. La comunidad debe contribuir al eslabón de la cadena y preservar la calidad del agua, que de acuerdo con el SIAPA, es buena".

Ninguna llave de la casa es recomendable para beber, a menos que tuviera un filtro potabilizador o que sea hervida, tras dejarla un minuto en ebullición.

"Si fuese verdad que cualquiera puede acercar su boca a una llave para beber, el SIAPA debería, al menos, vigilar la trayectoria del líquido hasta su destino", enfatizó la investigadora del CUCEL.v

## Ciencia y Tecnología

# Buscan diagnosticar más rápido el cáncer cervical

Luis Eduardo Carrillo  
ecarrillo@redudg.udg.mx

Investigadores del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, de la UdeG, mediante una prueba denominada "cometa", desarrollada por este campus, trabajan para detectar la inestabilidad genética del ADN en mujeres que padecen algún grado de displasia. Con esta prueba sería posible diagnosticar el cáncer cérvicouterino de manera más rápida.

Los primeros resultados del estudio comandado por el doctor Carlos Álvarez Moya, investigador del Departamento de Biología Celular y Molecular, indican que el daño genético es proporcional al grado de displasia.

Álvarez Moya detalló que han sido estudiados más de 25 pacientes del Instituto Jalisciense de Cancerología, con diferentes niveles de daño. Los resultados preliminares indican que conforme avanza el tejido premaligno (la displasia) hay más deterioro genético y dicha prueba los detecta.

"Prendemos observar inestabilidad genética. De encontrarse, tal persona está propensa a desarrollar un cáncer, aun cuando la prueba del papanicolau no detecte nada. Ésta es muy buena. Sin embargo, solo revela coloraciones, que muchas veces ya presentan cambios celulares, lo que puede ser demasiado tarde.

"Los primeros datos que arroja la prueba cometa son alentadores para el diagnóstico temprano del cáncer. Sin embargo, es necesario efectuar más estudios".

El proyecto denominado "Daño genético y riesgo en mujeres con displasia cervical: un estudio preliminar con la prueba cometa", lleva un avance del 30 por ciento.

Álvarez Moya dio a conocer que otro hallazgo preliminar es que estos resultados con las células cervicales se pueden observar en sangre.

Con la prueba cometa y sin necesidad de realizar una biopsia, incómoda y dolorosa, es posible con algunas gotas de sangre diagnosticar la presencia de alteraciones genéticas que indiquen el posible desarrollo de un cáncer.

Al hablar sobre la metodología de la prueba, el investigador universitario aseguró que el ADN es observado en una placa con electroforesis unicelular. Cuando la cadena es normal, presenta una longitud determinada. Por ejemplo, 60 micras.

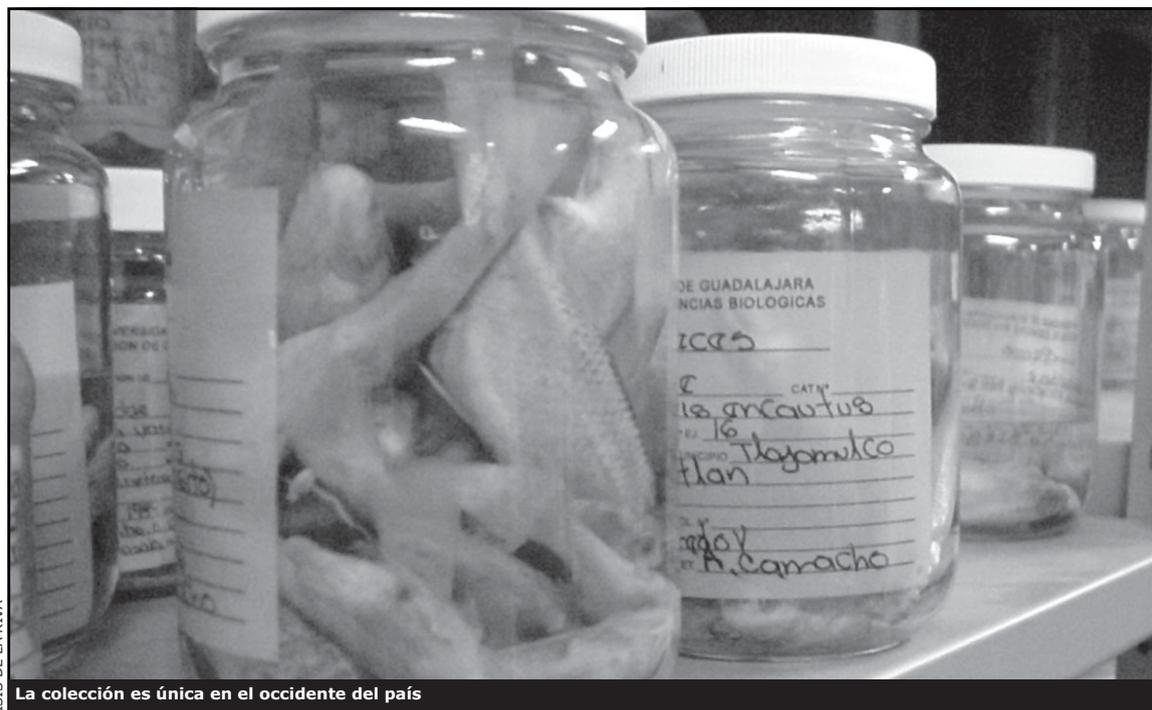
"Cuando el ADN está dañado o partido en pedazos, se pueden observar colas hasta 120 micras. Ese es el principio para determinar si hay daño en las células cervicales y la posibilidad de que la paciente sea un candidato para que desarrolle cáncer cervical".

El impacto de esta prueba sería grande. A muchas mujeres les podrían diagnosticar alteraciones con anticipación, prevenir el padecimiento y contribuir a la disminución de muertes ocasionadas por este mal.

La prueba cometa es una herramienta nueva de diagnóstico, más económica, de resultados más rápidos que otras, como las de biología celular y molecular. Cometa puede ser complementaria del papanicolau.

El proyecto, en el que participan ocho estudiantes, espera ser concluido en unos meses. La idea es estudiar cuando menos a 300 mujeres que asisten al Instituto de Cancerología, que apoya logísticamente el trabajo universitario.

El maestro Álvarez Moya comentó que si esta prueba funciona, puede utilizarse para diagnosticar cualquier tipo de cáncer, por lo que hizo un llamado a las autoridades para que apoyen estas investigaciones de punta. v



ISIS DE LA RIVA

La colección es única en el occidente del país

## Amplia colecta científica de peces en el CUCBA

Más de 100 tipos de peces de agua dulce forman la colección del CUCBA, cuyo objetivo es beneficiar a la docencia e investigación en torno a estas especies y crear a futuro un atractivo turístico.

Luis Eduardo Carrillo  
ecarrillo@redudg.udg.mx

Más del 50 por ciento de la extensión territorial en Jalisco, han sido estudiados por el Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias. En esos lugares han recaudado peces que forman parte de una colecta científica de vertebrados, cuyo fin es la docencia, investigación y extensión.

El biólogo Agustín Camacho Rodríguez, investigador del Centro de estudios en zoología (Cezug), del CUCBA, indicó que en el estado hay registrados cerca de 200 tipos de peces de agua dulce, de los 500 que existen en México. Del total reportado en Jalisco, la colecta alberga a un aproximado de 110 especies.

"La mayoría pertenecen a una de las familias endémicas más importantes del occidente del país: *Goodeidae*. Son pequeños, vivíparos, con colores llamativos y exclusivos de México".

La colecta posee una muestra de la llamada *Ameca splendens*, la cual está en la Norma Oficial Mexicana (NOM) y tiene un grado de protección especial.

"Este tipo de animal lo he

encontrado, además de en el río Ameca, donde fue descrita, en otros humedales. Ello indica que cuando fue incluida en la NOM, tal vez desconocían que está en otros lugares".

También cuentan con *Chapalichthy encaustus*, *Goodea atripinnis*, *Atterinidae*, *Cyprinidae*, tilapias (de la *Cichlidae*) y carpas que fueron introducidas a nuestros cuerpos de agua. Esas tres últimas tienen mucha importancia económica.

Además hay otras en peligro de extinción, como la *Gobiexos fluviatilis*.

La colección es única en el occidente del país. Está registrada ante la Comisión nacional para el conocimiento y uso de la biodiversidad.

Para mantener en buen estado a los especímenes, realizan un trabajo curatorial: una vez capturados, los preservan en formol al 10 por ciento, a fin de conservar lo más posible características como forma, tamaño y color.

Luego son separados en diferentes envases, en alcohol al 70 por ciento. Les ponen una etiqueta con datos referentes a la familia, nombre común, cuenca, estado, fecha, persona que lo colectó, método de

captura y número de ejemplares. Esta información es utilizada para las investigaciones y capturada en una base de datos y en un catálogo.

Camacho Rodríguez, al hablar en torno a la importancia de la colección, dijo que sirve como punto de referencia para que los interesados conozcan, comparen y determinen especies. En el aspecto docente, enseña sobre la diversidad de formas, tamaño y colores de los peces.

La investigación ayuda a conocer la distribución de especies y posibilita la creación de mapas que indiquen su ubicación, con lo cual se delimitan traslapes e identifican movimientos de familias hacia el norte o sur. Además, resulta posible efectuar estudios de variabilidad genética.

Otra de sus importancias radica en que si estuviese bien estructurada, organizada y en un espacio adecuado, podría ser un atractivo turístico.

"Nuestra colección de vertebrados, en especial la de peces, apenas está naciendo. La intención es tener una representación de todos los peces de agua dulce en Jalisco, para después incorporar colectas de éste u otros centros que recaban especies en zonas costeras u oceánicas". v



CUVALLES

## ***Campus Universitario de los Valles***

En marzo de 2000, el Consejo General Universitario aprobó el dictamen de creación del *Campus Universitario de los Valles* como “la dependencia administrativa encargada de coordinar los trabajos preparatorios para la creación del Centro Universitario [ ... ] y el lugar donde los actuales centros universitarios podrán ofrecer y desarrollar programas académicos acordes a las necesidades de la región...” (dictamen de creación, HCGU, UdeG, marzo 2000).

Este *campus* está localizado en Ameca, Jalisco, y ofrece las licenciaturas en administración, contaduría, derecho, y educación en informática, además de la maestría en administración.

Gente UdeG

## Juan Manuel Ramos Vázquez ("Piji")



En breve terminará la licenciatura en derecho

FRANCISCO QUIRARTE

Lorena Ortiz  
anerol4@yahoo.com

**C**ansado de repartir pan en el pueblo de Ahualulco, el mejor conocido como "Piji" que como Juan Manuel, llegó en 1995 a la Universidad de Guadalajara a trabajar en el área de limpieza, donde permaneció poco tiempo, ya que cuando fue creada la coordinación de seguridad, de la Unidad de conservación y mantenimiento, lo integraron de inmediato al equipo de trabajo.

Nació un 23 de julio de 1978. Llegó a Guadalajara con el firme propósito de estudiar derecho. "Desde siempre me han gustado las leyes. Creo que lo traía en la sangre. No me agradan las injusticias. Me da coraje cuando veo que despojan a alguien de manera injusta. Para eso es un abogado: para ayudar y reclamar. No tanto por lo económico. Para mí la ética jurídica que tienes que emplear en todos los casos, es el móvil del abogado".

Antes de entrar a la facultad de derecho, terminó sus estudios de educación media superior en la Preparatoria 13, donde fue candidato a la presidencia estudiantil.

Cursa el octavo semestre, de 7:00 a 12:00 horas. "De ahí me voy a trabajar a la oficina del abogado general para enseñarme a hacer denuncias. Luego me paso al área de seguridad".

Con relación a su trabajo en seguridad, indicó que a pesar de que

muchas personas no lo entienden, él siempre trata de hacer bien su trabajo. "Creo que las cosas tienen que ser como nos las ordenan. Me gusta cumplir. Por eso a todos, sin distinción, les pido su identificación. En lo personal he tenido muchísimos problemas con reporteros, con gente prepotente, que por lucirse o venir de algún medio importante, no se quieren identificar. Una vez tuve la desgracia de parar a cierta persona y se armó un lío. Me dijeron que me iban a correr. Yo le dije que estaba cumpliendo con mi trabajo. Incluso el rector me dijo: 'cuando yo no traiga mi credencial, también pídamela'".

Explicó que su trabajo en la unidad de seguridad, no es su meta definitiva. "Quiero terminar la carrera y buscar trabajo en los juzgados o en otro lado, pero en algo relacionado con mi carrera".

Asegura que le gustaría quedarse en la Universidad de Guadalajara, siempre y cuando pudiera ejercer sus conocimientos como abogado.

"Me gustaría mucho ayudar a las personas en un bufete jurídico, en el de aquí o en algo que tenga que ver con la gente, porque he visto que algunos están decepcionados de los abogados".

Otro de sus planes es llegar a diputado o presidente municipal del pueblo que lo vio crecer. "Me voy a lanzar de presidente de Ahualulco y después de diputado del primer distrito (Tala). Pero mi sueño es ser magistrado o senador. Lo de diputado y presidente lo veo a corto plazo, en unos 10 años".

El "Piji" aseguró sentirse orgulloso de trabajar para la Universidad de Guadalajara, "pues gracias a esto he tenido la oportunidad de conocer a personas que me han apoyado, como el maestro Gustavo Cárdenas Cutiño, el licenciado Roberto Castellanos Viera y Gustavo Rodríguez Pérez".

## Estudiantes sobresalen en olimpiadas

Gaceta Universitaria

En diversas competencias estatales e internacionales, estudiantes de bachillerato de esta casa de estudios fueron reconocidos con distintas menciones y medallas. Tal es el caso de Claudia Gabriela de Lara Martínez, de la Preparatoria 11, quien obtuvo uno de los primeros lugares en la XIII Olimpiada estatal de biología. Su participación la lleva a una primer fase de preparación para la Olimpiada nacional de biología.

Además de Claudia Gabriela, también participaron en dicha olimpiada, Hilda Álvarez Siordia, Martha Alicia Cuevas Flores, Osiris Martínez Tinajero y Marcelino Álvarez Serna, de cuarto semestre de bachillerato de dicho plantel educativo.

En otras olimpiadas destacaron en el ámbito internacional, Manuel Alejandro Díaz Tinoco, al obtener medalla de plata en la edición 35 de las Olimpiadas de química, celebradas en Grecia; también Ana Paula Estrada Vargas, con medalla de bronce en la Olimpiada de matemáticas, de Tokio, Japón.

Manuel Alejandro Díaz Tinoco es alumno de la Preparatoria 10, y participó del 5 al 14 de julio, junto con otros 237 estudiantes de 60 países.

Hubo 30 primeros lugares, 58 en segundo y 80 en tercero. El alumno de la Preparatoria 10 obtuvo el sitio 56.

En entrevista dijo estar satisfecho por haber participado en estas olimpiadas. "Me siento contento. Fue una gran experiencia estar junto con estudiantes de todo el mundo y practicar lo que más me gusta: la química".

"La química es una forma de explicar las cosas. Me agrada tomar un problema de la vida real y tratar de entenderlo con base en esta ciencia. Me gusta utilizarla en la vida cotidiana".

Ana Paula Estrada Vargas estudia el sexto semestre en la Preparatoria 7, de la Universidad de Guadalajara.

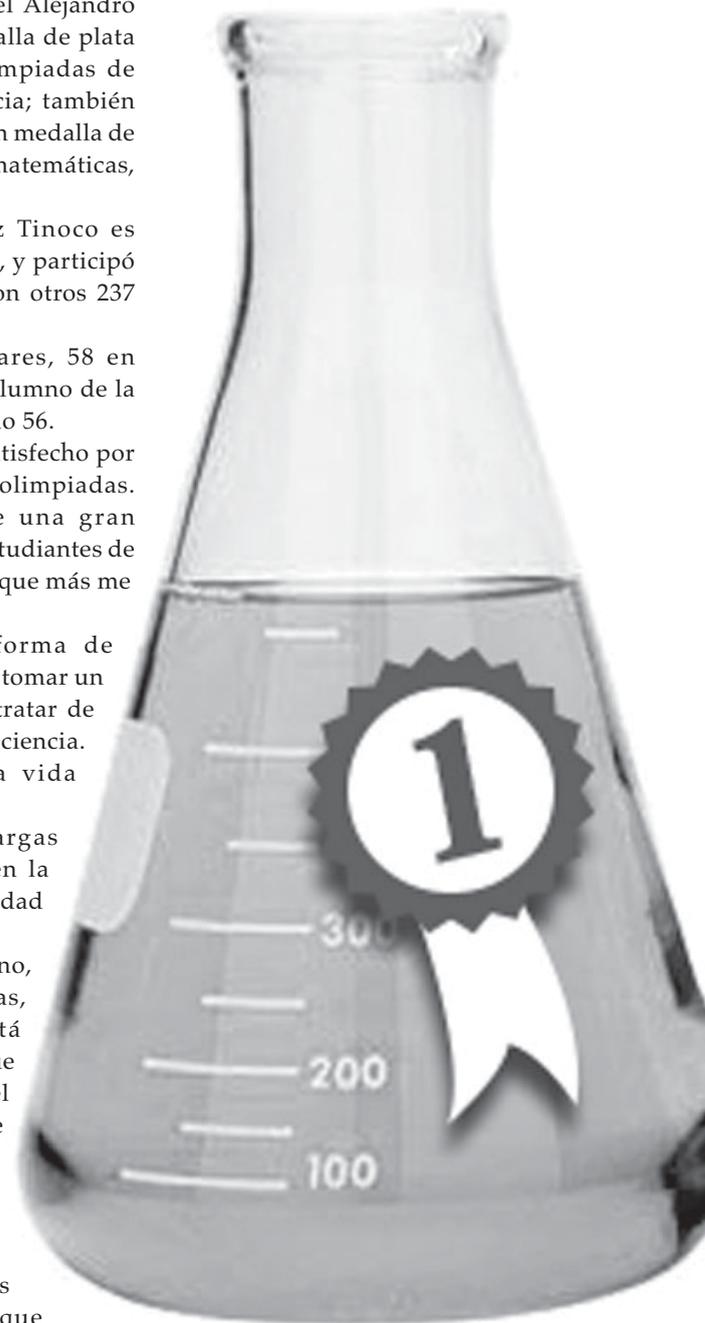
Luz María Soriano Lozano, coordinadora de olimpiadas, comentó que el SEMS está satisfecho y orgulloso de que sus alumnos pongan en alto el nombre de la Universidad de Guadalajara, de nuestro estado y país.

Reconoció que aunque requieren más apoyos y estrategias para invitar a las preparatorias de la zona, que hasta el momento no han tenido

oportunidad de participar, "estamos dispuestos a continuar con el apoyo a estos estudiantes, por medio de este tipo de concursos".

"Estos resultados nos ha hecho repensar en el proceso y en la búsqueda de estrategias que nos acerquen hacia los directores de los planteles educativos de educación media superior, así como a las personas responsables de los departamentos de ciencias experimentales.

"El hecho de que dos estudiantes preparatorianos se encuentren entre los ganadores en el ámbito internacional en ciencias como la química y las matemáticas, habla bien del nivel educativo de la UdeG, por lo que no nos queda más que sentirnos orgullosos por su participación en el extranjero".



Estudiantes

# El negocio de las campañas políticas en Jalisco

Viridiana Núñez López\*

Al inicio de las campañas, la economía publicitaria (radio, televisión, prensa) experimentó una reactivación: según el IFE, entre 65 y 70 por ciento del gasto fue para publicidad en medios<sup>1</sup>.

La derrama a nivel nacional para Televisa y TV Azteca será de 60 millones de dólares, señalan analistas bursátiles del grupo financiero Santander, Vector Casa de Bolsa y grupo financiero IXE<sup>2</sup>.

De acuerdo a datos del Consejo Electoral del Estado de Jalisco, el precio de las campañas políticas fue estimado con base en su costo del 2000 y la inflación acumulada del 2000 al 2003. El presupuesto para los diputados en Jalisco es de \$7'362,427.00. Multiplicado por el número de partidos con representación en el Congreso (que son cuatro), arroja un total de \$29'449,710.00.

En cuanto al financiamiento público para actividades tendientes a la obtención del voto

en nuestra entidad, el presupuesto es de \$36'456,689.00, de los cuales \$12'855,255.00 son para el PAN, \$10'960,813.00 para el PRI, \$2'912,365.00 para el PRD, y los más de \$9'700,000 restantes, quedan repartidos entre el PT, PVEM, PC, PSN, PAS, PMB, PLM, PMP y PFC.

Además existe un presupuesto destinado para los partidos sin registro, por un monto de \$355,488.00. Estos son el PCM, PARM y PDS.

Las instituciones políticas también disponen de un financiamiento público ordinario y de actividades específicas.

## MONITOREO DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN<sup>3</sup>

Prensa escrita. Los partidos que más porcentaje obtuvieron fueron el PRI y el PAN, con 32.2 y 20.2 por ciento, de manera respectiva.

Hablar de precios es un poco ambiguo, pues las tarifas publicitarias dependen del periódico, página, desplegado, etcétera.

El costo en los diarios depende de la plana en que aparecerá el anuncio y de qué colores utilizará, entre otros factores. Las impresiones a color, en una plana, van de \$16,000.00 a \$38,000.00, según el periódico.

**Radio noticieros.** El espacio en radio noticieros quedó de la siguiente manera: 32.8 por ciento para el PRI y 21.5 para el PAN. Adicional a esto hubo un 13.4 por ciento para ambos.

Las tarifas en la radio también varían en relación con el horario y la radiodifusora. Los costos para un promocional de 20 segundos van de \$300.00 a mil 200 pesos.

**Telenoticieros.** En telenoticieros, el PRI y el PAN tuvieron las mayores coberturas, con 34.2 y 22.1 por ciento, de manera respectiva.

Los precios en las televisoras varían

conforme al canal y hora que transmitan el mensaje. Los precios fluctúan entre \$24,900.00 (hasta las 15:00 horas) y \$49,900 a partir de las 16:00 horas, en el canal 2.

Las tarifas locales en TV Azteca van de cinco mil a \$17,000.00, de acuerdo a la hora de transmisión.

Son comprensibles los descuentos que las televisoras hacen a los dos partidos más grandes, pues como muestra el monitoreo, al final de las campañas, estas empresas realizan el mejor negocio.v

\*Estudiante de la maestría en negocios y estudios económicos, CUCEA.

<sup>1</sup> Reforma, 24-02-03

<sup>2</sup> Nacional, 20-01-03

<sup>3</sup> Monitoreo llevado a cabo por la Universidad de Guadalajara, el Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, la División de Estudios de Cultura y el Departamento de Estudios de la Comunicación Social.

# A pugnar por una calidad en la práctica educativa

María Imelda Joya Carrillo\*

En la actualidad resulta extraordinario observar que cada día existe mayor énfasis en torno a una adecuada preparación para desempeñar las actividades en que nos desenvolvemos.

La demanda de personal con más capacitación para un rendimiento de calidad, ha obligado a expandir este fenómeno a todos los ámbitos del sector público y privado. De ahí que los profesores no sean una excepción y estén obligados a poseer una mayor calidad en la práctica educativa.

Nuestras autoridades han ponderado ofrecer una educación de calidad, para que mediante ella una persona aspire a mejorar su calidad de vida. La educación, según la concibe Joseph D. Novak, debe considerarse como pilar en el desarrollo integral de una nación.

En esta área, la maestría en educación con intervención en la práctica educativa (Meipe),

llena un espacio importante para aquellos interesados en lograr esa calidad para el desempeño de sus actividades.

Sin embargo, tal calidad solo será posible si entendemos que la clave radica en la concientización e innovación que transforma nuestras actividades diarias.

Lya Sañudo de Grande asevera que la recuperación y el análisis reflexivo y consciente de la práctica docente, pueden conducir a su transformación. Por lo anterior, concientizarnos de manera plena en torno a la responsabilidad que implica estar frente a un grupo, nos hará reflexionar sobre la importancia de prepararnos día a día.

La legislación señala como un objetivo de esta modernización, ejecutada mediante la transformación de la educación, la exigencia de ofrecer una educación de alta calidad que forme a los ciudadanos en una comunidad democrática, que proporcione conocimientos, y que en general, eleve los niveles de calidad de vida de los

educandos y de la sociedad en su conjunto, como señala el Acuerdo nacional para la modernización de la educación básica.

Aunque el sistema de enseñanza esté empeñado en efectuar transformaciones y en buscar estrategias, vía congresos y convenciones, las cuales permitan ofrecer una educación pública de calidad, ésta no quedará reflejada hasta no tomar en cuenta la realidad del protagonista: el docente.

La educación podría generar un cambio en la calidad de vida. Este tipo de enseñanza tiene que ser un pilar para el desarrollo integral del país, tal como insiste Joseph D. Novak.

Si bien es cierto lo que postulan estos analistas, considero que para vencer las inercias que impiden el cambio, requerimos la firme convicción de lo que hacemos y proponemos, pero con fundamento en el estudio.v

\*Estudiante de maestría en el Centro Universitario de la Costa

## Cartón



## Memoriabierta

## Manuel "El mecánico" Gómez

Patricia Rodríguez  
prodriguez@redudg.udg.com

**M**anuel "El mecánico" Gómez tiene más de 20 años de jubilado en la Universidad de Guadalajara. Fue entrenador de fútbol del Departamento de Cultura Física. Recuerda con orgullo cada uno de los triunfos que él y su equipo alcanzaron en varios campeonatos nacionales.

Fueron muchos los buenos tiempos que vivió en esta casa de estudios, en canchas y entre estudiantes. Las emociones y los gratos momentos que compartió, le son imborrables. Por ello confiesa que siempre será universitario.

"Dentro de las preparatorias y facultades, yo iba a escoger a los elementos de la selección de la Universidad. No sufría para encontrar buenos jugadores, porque había mucha capacidad: solo necesitaba juntar a los muchachos, prepararlos técnicamente y a competir".

Campeonatos ganados, bastantes. Año tras año el equipo de la UdeG tenía la ventaja, sin importar si la final era en México, Zacatecas, Puebla, Ciudad Victoria o

Monterrey: el lugar resultaba lo de menos. Era la selección de esta casa de estudios a la que respetaban e incluso temían, describió el entrevistado.

Hoy al "Mecánico" Gómez le desanima el trabajo que realiza el equipo de fútbol de la UdeG.

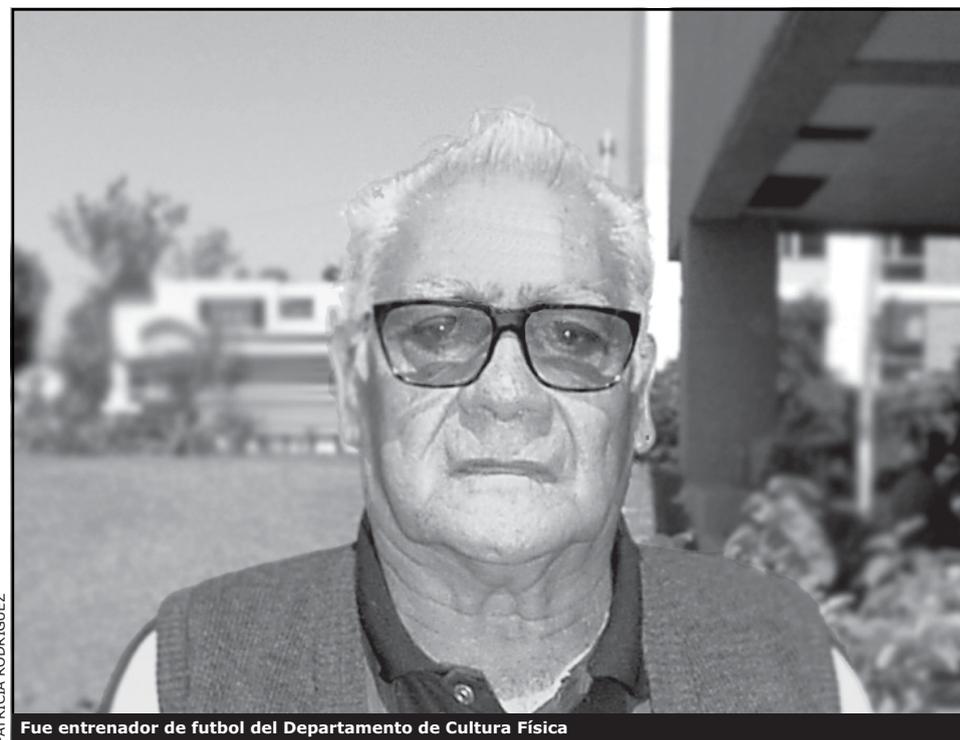
Por el amor que le tiene a este deporte y el cariño que siente por la que fuera su selección, desde las gradas es todavía testigo de los partidos interuniversitarios.

"Ahora me da mucha tristeza ver que hay pocos triunfos, ver cómo jugamos contra las selecciones de la UNAM, del Politécnico o de las universidades de Monterrey y Zacatecas. Antes íbamos y éramos el pavor, porque fuimos buenos, y está comprobado, porque siempre ganábamos".

Primero perteneció al Atlas como jugador y entrenador. Después pasó a formar parte de la Universidad, siempre con el balón a su lado.

Hablar de fútbol le apasiona, sobre todo cuando rememora los buenos tiempos. Porque opina que existe gran diferencia entre el balompié de antes y el de ahora.

"Antes se jugaba con mucha voluntad y coraje, con deseos de triunfo. Ahora han



Fue entrenador de fútbol del Departamento de Cultura Física

comercializado mucho a este deporte, y las preocupaciones radican en los centavos, antes que en otra cosa".

"El mecánico" Gómez fue compañero del Pistache Torres, "Oso" Solano, Felipe Setter, "Che" Valdati y Edwing Cubero, grandes jugadores que no ganaban más de 700 pesos mensuales. En cambio hoy –lamentó–

cualquier muchacho que tiene más o menos posibilidades de crecer como futbolista, gana de 50 a 60 mil pesos.

A pesar de los sinsabores que pudiera darle el fútbol, el entrenador nunca dejará de amar su profesión y agradecer a la vida porque salió adelante sin sacrificar lo que le gusta, cuestión que le parece un privilegio.v

## La colaboración entre universidades, camino hacia el conocimiento



Durante la V reunión de la Hacu

Edición / Gaceta

Mayor colaboración y consolidar la vinculación entre las más de 300 universidades que integran la Asociación hispana de colegios y universidades (Hacu, por sus siglas en inglés), fue la principal conclusión de su quinta reunión, a la que Guadalajara sirvió como anfitriona en días pasados.

El doctor Antonio R. Flores,

presidente de la Hacu, expresó que el éxito en la educación superior depende de la permanente comunicación y apoyo entre las universidades, para fortalecer el intercambio de conocimientos.

"Por medio de una estrecha colaboración incrementaremos las oportunidades para que los jóvenes latinoamericanos y de la península Ibérica estudien en universidades de Estados Unidos. Lo mismo

podemos decir de los alumnos hispanos que radican en Norteamérica, para que pasen una temporada en sus países de origen y reafirmen sus raíces culturales y lingüísticas", expresó durante el cierre de la V reunión.

Antonio Flores calificó este encuentro como el mejor que Hacu ha tenido desde que inició su capítulo internacional.

"Estamos complacidos con los resultados, ya que se abordaron temas de actualidad y de suma importancia estratégica para los países latinoamericanos y de la población hispana en Estados Unidos".

En este quinto encuentro hubo 16 sesiones simultáneas, además de las conferencias magistrales. Uno de los temas que destacó fue el dedicado a la movilidad estudiantil y académica en las universidades estadounidenses, pero sobre todo el que detalló la importante presencia, en Estados Unidos y Canadá, de inmigrantes

provenientes de países latinoamericanos.

"Este fenómeno tendrá consecuencias a largo plazo para los países de Latinoamérica, porque se trata de una considerable fuga de talentos. Son muchos los profesionales, técnicos y científicos que encuentran mejores oportunidades de trabajo en los países del norte".

Otras temáticas importantes tratadas en el encuentro, fueron la educación a distancia y la capacitación académica.

En el encuentro sobresalió la participación del expresidente de Costa Rica, Rodrigo Carazo Odio, quien sostuvo que las universidades de América Latina especializan obreros y educan profesionales que, en buen número, servirán a empresas norteamericanas.

"La fuga de capital cerebral es uno de los problemas serios que ha vivido Latinoamérica, y del cual, sin embargo, se habla poco, porque

los líderes locales niegan reconocerlo como un asunto vital. Lo cierto es que emigran, además de personal no calificado, personas bastante preparadas que brindan ayuda técnica al desarrollo del norte. Eso no es debidamente reconocido ni aquí ni allá".

Corazo Odio mencionó que las comunidades hispanas tienen una identidad propia que deben defender e insistir en que lo comprendan quienes desean imponer la suya en todo el orbe. "Estamos obligados a buscar el entendimiento y la paz, mediante la exigencia del respeto a la dignidad latinoamericana".

Durante esta V reunión de la Hacu se contó con la asistencia de reconocidas personalidades, como la primera dama Martha Sahagún de Fox; el secretario de Educación del estado de Jalisco, Guillermo Martínez Mora, así como José Fourquet, director ejecutivo del Banco Interamericano de Desarrollo, entre otros.v

Nuestra identidad

# Arturo Álvarez Ramírez o la pasión por la enseñanza de la química

Juan Real Ledezma

Las escuelas, facultades o los actuales centros universitarios, se hacen académicamente día a día, con la fundamental acción de sus maestros, algunos de los cuales alcanzan notoriedad y llegan a ser verdaderas insignias, como fue el caso del ingeniero Arturo Álvarez, a quien dedico esta breve semblanza.

Nació en Zapotlán el Grande, Jalisco, el 8 de mayo de 1935. Cursó sus estudios primarios y la secundaria en su ciudad natal. En 1951 emigra a Guadalajara, para realizar el bachillerato en la Escuela Vocacional.

Estudió su carrera profesional en la Facultad de Ciencias Químicas, de la Universidad de Guadalajara, de la que obtuvo su título de ingeniero químico con la tesis "Estudio de la corrosión causada por el oxígeno en calderas de alta presión".

De 1959 a 1960 hizo la especialidad en ingeniería industrial, en la Universidad de Syracuse, Nueva York. En 1960 realizó la especialidad en comunicación, en la Universidad de Michigan. Más tarde regresaría a Estados Unidos, en 1968, para hacer cursos de actualización en química, en la Universidad de Berkeley, California.

A su regreso a Guadalajara, desde 1960 hasta su fallecimiento, fue un apasionado catedrático de la Facultad de Ciencias Químicas, de la Universidad de Guadalajara. Ahí impartió química y síntesis orgánica. A partir de 1983, fue profesor de los cursos de actualización de los profesores de química para bachillerato.

A lo largo de más de tres décadas hizo *escuela* con un fructífero magisterio, pleno en sabiduría, exigencia y humanismo para con sus estudiantes.

Hombre de la Universidad, siempre rechazó los ofrecimientos para irse a trabajar a otras universidades, aún con mejores salarios, porque en la suya quería dar lo mejor de sí.

Lo anterior es siempre recordado por maestros como el exrector Víctor Manuel González Romero, el ingeniero Martín Hernández Carrillo o Andrés de la Mora, entre otros.

Hasta en semblanzas cómicas fue evocado su magisterio. Ezequiel Estrada escribió:

"Antes de salir a vacaciones de navidad o de año nuevo, el ingeniero Arturo Álvarez generosamente regala[ba] a sus alumnos, año con año, gigantes chupaletas y caramelos. Muy buen detalle sin duda; pero por ahí dicen las malas lenguas que les po[nía] un poco de carbonato, para que el que las com[iera] repit[iera], no del estómago, sino el año [...] El mejor repelente de la Facultad: Arturiato de reprobamina".

En el tradicional aquelarre de la facultad, así versificaban sobre su proverbial puntualidad en clases:

"La muerte llegó por Arturo  
y no se lo pudo llevar,  
llegó después de las siete  
y ya no la dejó entrar".

Fue secretario de la Facultad de Ciencias Químicas, jefe del Departamento de Química, encargado de los laboratorios de química general y de química orgánica, miembro del Consejo General Universitario y en 20 ocasiones lo eligieron concejal magisterial de su facultad.

Fungió como asesor de los proyectos: "REST", entre la Universidad de Guadalajara y la Universidad de California de Los Ángeles, y "Química digital", entre nuestra Universidad e IBM. Se calcula que dirigió alrededor de 150 tesis profesionales.

Elaboró los textos *Experimentos en química general* y *Experimentos en química del carbono*. Escribió los artículos "Un experimento múltiple" y "Un cromatógrafo de gases, construcción y experimentación con fines didácticos". Impartió la conferencia "La vocación del ingeniero químico".

Diseñó un aparato de uso múltiple, que simplificó al mínimo la utilización de materiales en el laboratorio, con lo que redujo el costo de los experimentos. Además, un sistema

de recuperación de agua para el laboratorio de química orgánica, para evitar el consumo excesivo de agua, y otro para la administración de laboratorios de química, que optimizó el uso de materiales de laboratorio.

Ferviente católico, que ingeniosamente hacía compatible sus creencias con el laicismo universitario, llevó con resignación su enfermedad, que lo arrastraría a la tumba, cuando aún no tenía ni sesenta años: falleció el 28 de noviembre de 1992, entre el sentimiento de sus muchos discípulos.v

Fuente: *Enciclopedia histórica y biográfica de la Universidad de Guadalajara*. Tomo V.

## Acércate al aprendizaje

# Escritura, cognición y memoria

Jaime Larios K.

El proceso de escritura es el resultado de una integración de habilidades, algunas de las cuales (la caligrafía y la ortografía, por ejemplo) son realizadas de manera automática por el escribiente experimentado, quien puede así concentrar su atención en procesos cognitivos superiores, como la planeación y la revisión constante del texto que está elaborando.

Un escribiente experimentado logra la economía en su escritura al condensar un número de ideas relacionadas alrededor de un tema central. Al planear qué escribirá, debe determinar qué conocimientos relevantes domina sobre un tema o asunto, a fin de recuperarlos de su memoria o reunirlos de fuentes externas.

Una vez reunidos, tiene que estructurarlos para satisfacer las necesidades propias del material, del tipo de discurso y del lector hipotético. A continuación, el plan tiene que ser traducido a una representación lingüística, lo que requiere que el escribiente seleccione y evalúe las estructuras sintácticas y semánticas particulares que le permitan lograr su propósito comunicativo.

Cada escribiente tiene su enfoque particular del proceso de escritura, pero alguien que ya posea experiencia puede preplanear, planear y llevar a cabo este plan, alternando su atención entre la oración inmediata y los otros puntos de su escrito. En otras palabras, su nivel de habilidad le da flexibilidad y libertad para concentrarse en cualquier aspecto que elija del trabajo.

Una de las diferencias centrales entre el sistema de habla y el de escritura radica en el alto nivel de abstracción y elaboración que se requiere en la escritura, en comparación con la lengua hablada. Quien escribe no cuenta con el apoyo de la prosodia,

del contexto inmediato ni de los intercambios recíprocos. Como el lector se apoya únicamente en lo que está escrito, y tiene que construir una interpretación del significado a partir de las relaciones internas en el texto, el escribiente debe ser explícito y claro. El significado debe radicar únicamente en el texto.

Otra diferencia entre ambos sistemas es que en el habla las ideas nuevas pueden ser generadas e incorporadas a la conversación por los intercambios mutuos, mientras que en la escritura el escribiente debe proveer sus propios estímulos internos para llegar a la información almacenada.

Generar texto en forma asociativa ayuda a la producción, pero ignora las estrategias necesarias para planear y organizar un texto cohesivo. La preplaneación no solo proporciona un marco global, sino que también indica las estructuras sintácticas y semánticas adecuadas. Un discurso no planeado puede mostrar una reducción en complejidad sintáctica, así como una menor economía en organización.

Sin embargo, preplanear, incluso con un bosquejo escrito del plan que sirva de auxiliar mnemotécnico durante la escritura, no quiere decir invariablemente que quien escribe tenga conciencia de sus metas generales. Para lograr esto, el escribiente tiene que variar el foco de su atención entre los distintos procedimientos de evaluar, revisar y editar. Así, puede supervisar y comprobar que el texto que está produciendo no exceda los límites aceptables respecto del discurso en particular y de las expectativas que supone en el lector.

Escribir de esta forma requiere de complejas habilidades de organización. Los escribientes inexpertos tienden a planear localmente, mientras que los malos escritores muestran una ausencia total de planeación con miras a un objetivo. Escriben como si se enfrascaran en un discurso oral.v

## STAUdeG

# Un peatón de primer mundo

Maestro Carlos M. Orozco Santillán\*

En la extensa ciudad de Moscú de los ochenta, durante el todavía poderoso régimen soviético, bastaba una mirada inquisitiva de un policía para inhibir a cualquier peatón que, bajo los efectos del mejor vodka finlandés, eventualmente ignorara las normas viales al cruzar cualquiera de aquellas amplísimas avenidas sin utilizar las esquinas.

Resultaba más lógico que lo intentara un turista que un moscovita acostumbrado a usar uno de los sistemas de túneles más largos y seguros del planeta, y cuya eficiencia nace a partir de los bombardeos de la segunda guerra mundial, sino como refugio habitual ante las temperaturas bajo cero, seis meses al año.

El transporte subterráneo "metro" forma parte de este sistema de eficiencia y seguridad vial para los peatones de una metrópoli que ya en 1985 contaba con más de ocho millones de habitantes.

Otro caso interesante sobre la conducta vial del ciudadano se puede observar en las ciudades polacas, en las que, en el peor de los casos, quien en Varsovia comete la infracción de cruzar con semáforo peatonal en rojo, asume la paciente actitud de espera mientras un guardia vial lo infracciona.

Por supuesto, estamos hablando de la conducta ciudadana en uno de los países de mayor nivel cultural en el mundo y en la historia.

Con otras características tecnológicas y socioculturales, las ciudades australianas y canadienses han alcanzado un extraordinario equilibrio entre lo que pueden ser los principales factores concurrentes que arrojan una alta seguridad vial en ciudades como Sidney, Canberra, Toronto o Montreal. Por citar algunos:

- Una impresionante infraestructura para la vialidad de alta seguridad.
- Un extraordinario equipamiento de señalización y sistemas preventivos para la observancia de normas de seguridad.
- Una normatividad que se aplica y vigila de manera corresponsable entre autoridad y sociedad.
- Una cultura vial inherente al desarrollo económico y social de la población.

Observar a ciudadanos respetuosos de la ley en Varsovia, guardias respetables en Moscú, vehículos que circulan siempre con luces encendidas en Montreal, semáforos auditivos para ciegos en Sidney, sistemas señaléticos para dar la preferencia al peatón o carriles especiales para los ciclistas, son características de naciones desarrolladas, en donde estos equilibrios permiten la excepcional aplicación de acciones coercitivas. Aplicar estas sanciones en un mundo diferente, contrastante, casi absurdo en la sobrevivencia cotidiana del peatón, como nuestra Guadalajara, tendría un resultado tragicómico.

Una urbe construida en función de los vehículos automotores, en la que un simple ciudadano requiere caminar hasta dos kilómetros para atravesar con seguridad por un puente del anillo periférico en la zona del Batán y Huentitán, o tener que cumplir constantemente con normas que desconoce, asimilar las instrucciones de señales inexistentes, como semáforos peatonales, letreros preventivos, balizamiento y, peor aún, convivir con agresivos conductores para quienes éste resulta invisible, es la realidad que envuelve a los tapatíos y nos obliga a reflexionar si no será más fácil, antes de multar a un anciano, una maría, un



Falta promocionar acciones preventivas y señaléticas

FRANCISCO QUIRARTE

analfabeta, un indigente, un adolescente hiperquinético, un indígena o un turista descuidado, tomar acciones más simples: multar a la autoridad por no cumplir con eficiencia la acción preventiva y señalética para la cual se le designó. O simplemente cambiar a los legisladores, cuyos viajes

pueden producirles crisis de identidad sociocultural, antes de que lleguen a la conclusión de que sería mejor importar para Guadalajara peatones del primer mundo.v

\*Secretario de comunicación.

## SUTUdeG

## Derechos humanos

Jorge Gaytán Cervantes\*

Los derechos humanos representan un conjunto de principios que deben ser objeto de salvaguarda y protección para las mujeres y hombres, al margen de su condición social, cultural, económica o política.

El concepto de derechos humanos pertenece al léxico de la democracia. Sin su reconocimiento y protección no hay democracia; sin ésta no existen las condiciones mínimas para la estabilidad y legitimidad de los regímenes políticos, ni para la solución pacífica de los conflictos.

Los derechos son atributo del ser humano por el simple hecho de serlo. Las personas nacen libres e iguales, y eso implica que deben ser tratados como sujetos libres e iguales.

La expresión derechos humanos no es la descripción de un hecho, sino la prescripción de un deber. El término solo ha empezado a destacar en este siglo, ya que en el pasado era denominado, de manera general, con el concepto de "derechos naturales" o "derechos del hombre".

Una verdadera doctrina de los derechos naturales aparece por primera vez en el siglo XVII, con la teoría política de Thomas Hobbes. La tesis de los derechos naturales sostenida con el jusnaturalismo moderno, representa la afirmación de los límites del poder estatal, si lo consideramos no solo desde el punto de vista del deber de los gobernantes, sino también desde el ángulo de los derechos de los gobernados.

Esto queda claro el 10 de diciembre de 1948, cuando la Asamblea general de las Naciones Unidas adoptó la Declaración

universal de los derechos humanos, algo ya bastante claro el 4 de julio de 1776, cuando Thomas Jefferson escribía en la Declaración de independencia de las 13 colonias americanas:

"Nosotros consideramos como incontestables y evidentes por sí mismas las siguientes verdades: que todos los hombres han sido creados iguales, que ellos han sido dotados de ciertos derechos inalienables; y que entre estos derechos ocupan el primer lugar: la vida, la libertad y la búsqueda del bienestar; y que para asegurarse el goce de estos derechos, los hombres han establecido entre ellos gobiernos cuya justa autoridad emana del consenso de los gobernantes".

Esa línea de continuidad entre dichas declaraciones –sin dejar fuera la de los derechos y del ciudadano, generadas por la Revolución francesa de 1789– es la que da vida a la democracia moderna.

Esta es la sociedad de los ciudadanos. Los súbditos solo adquieren tal estatus cuando son reconocidos sus derechos fundamentales. Aunque el ciudadano hizo su aparición en las ciudades de la antigua Grecia, la idea de los derechos del hombre y del ciudadano, como inalienables y originaria atribución del individuo, es una conquista de los tiempos modernos.

La afirmación de los derechos humanos deriva de un cambio de perspectiva impuesto por la modernidad. Esta transformación aparece cuando otorgan prioridad a los derechos de los ciudadanos. De esta forma siguen un itinerario que va desde su proclamación hasta su positivización.v

\*Secretaría de acción social.

# Agenda académica

## CURSOS

### Machiavelli y el arte del estado

Curso que impartirá el maestro Carlo Ginzburg, en el marco de la Cátedra latinoamericana Julio Cortázar. 17 y 18 de septiembre, 17:00 a 20:00 horas, auditorio Silvano Barba, del CUCSH.

Informes e inscripciones en los teléfonos 36 16 43 57, 36 16 38 94.

### Curso de actualización de mandos medios: Autoconocimiento y sensibilidad al cambio

Fecha límite de inscripción: 12 de septiembre. Coordina la Unidad para el desarrollo del personal administrativo. Será impartido del 18 al 20 de septiembre, de 9:00 a 14:00 y de 15:00 a 18:00, y sábado, de 9:00 a 13:00 horas.

Informes en los teléfonos 38 26 76 64, 38 25 81 62 y 38 26 67 11.

### Cursos de computación

En la Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje, del CUCSur. Powerpoint, del 18 al 22 de agosto, de 16:00 a 19:00. Animación en *web*, del 18 al 22 de agosto, de 16:00 a 19:00 horas.

Informes en los teléfonos 01 317 382 50 10, 381 03 35, 382 31 82, extensión 7117.

### Taller de dirección escénica

Coordina el maestro Saúl M. Viana. De agosto a noviembre, en la Casa del teatro (Industria 223). Inicio: 5 de agosto.

Interesados presentarse en las oficinas del teatro Experimental.

## POSGRADOS

### Especialidad de educador de calle

Fecha límite para entregar documentación: 22 de agosto. Inicio: 25 de agosto.

Informes en los teléfonos 38 19 33 69, 38 24 92 69.

### Doctorado en estudios empresariales, con especialidad en contabilidad y auditoría

Universidad de Barcelona.

Informes a los teléfonos 38 70 34 25 / 24 / 23 o al correo docacub@ucea.udg.mx

### Posgrados en Puerto Vallarta, CUC

Maestrías en desarrollo sustentable y turismo, en terapia familiar y doctorado en desarrollo sustentable y turismo. Fecha límite: 22 de agosto.

Informes en [www.cuc.udg.mx/posgrados](http://www.cuc.udg.mx/posgrados), correo electrónico: [posgrados@pv.udg.mx](mailto:posgrados@pv.udg.mx) y en el teléfono 01 322 22 6 22 32 / 91.

### Maestrías en el CUAAD

En urbanismo y desarrollo, ciencias de la arquitectura, diseño y desarrollo de nuevos productos, didáctica de las artes y ciencias musicales.

Informes en la Coordinación de Investigación y Posgrado, con el doctor Marco Aurelio Larios, teléfonos 34 74 45 02, 36 74 61 66 y 36 74 71 85.

## CÁTEDRA

### Conferencia magistral

"La latitud, los esclavos, la Biblia: un experimento de microhistoria". Imparte el maestro Carlo Ginzburg, en el marco de la Cátedra latinoamericana Julio Cortázar. 19 de septiembre, 20:00 horas, biblioteca Iberoamericana "Octavio Paz". Entrada libre.

## DIPLOMADOS

### Diplomados en la Unidad de promoción de educación continua y a distancia

Diplomados en gobierno y gestión pública municipal (inicio: 5 de septiembre) y en tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje autogestivo, con modalidad a distancia (inicio: 22 de septiembre).

Informes en calle Escuela militar de aviación 16, colonia Ladrón de Guevara. Teléfonos 36 30 10 43, 36 30 14 44 y 36 30 14 45.

### IV diplomado formación docente en sexualidad humana

Inicio: 6 de septiembre. Horario: sábados, de 9:00 a 18:00 horas. Sede: aulas del Departamento de Reproducción Humana, Crecimiento y Desarrollo Infantil (Hospital 320).

Informes al teléfono 36 14 60 02, de 8:00 a 14:00 horas.

### Diplomado para formar instructores de kundalini yoga

Fecha límite de inscripciones: 30 de agosto. Sesión informativa: 17 de julio, 19:00 horas, en Nebulosa 2802, Jardines del bosque.

Informes en el teléfono 31 23 24 44. Página electrónica: [www.cucs.udg.mx/yoga/yoga.htm](http://www.cucs.udg.mx/yoga/yoga.htm)

## CONVOCATORIAS

### Seminario de titulación Informe de prácticas profesionales en el CUCS

Dirigido a pasantes de la licenciatura en cultura física y deportes, del 5 de septiembre al 21 de noviembre.

Fecha límite de inscripciones: 30 de agosto.

Informes en el teléfono 36 50 33 42, con la maestra Ana Isabel Díaz Villanueva.

### Premio doctor Wenceslao Orozco y Sevilla

Dirigido a estudiantes de nivel pregrado y posgrado, del calendario 2003 A, del CUCS. Fecha límite para registro de candidatos: 2 de agosto, a las 13:00 horas.

Informes en los teléfonos 36 18 80 10, 36 18 81 50, extensión 14.

### I Congreso iberoamericano de turismo rural

Del 5 al 8 de noviembre, en el hotel Marriot. Organiza la Red de estudio de turismo rural y la UdeG.

Informes: [www.cidetur.cuc.udg.mx](http://www.cidetur.cuc.udg.mx), en el correo electrónico [turismorural@pv.udg.mx](mailto:turismorural@pv.udg.mx) y en el teléfono 01 322 22 622 13 82.

### IX Encuentro interinstitucional "Trabajo social, estrés y dolor"

Octubre 2 y 3, auditorio Salvador Allende, del CUCSH.

Informes en los teléfonos 38 19 33 68, 38 53 99 65.

### XVI Congreso mexicano de análisis de la conducta

Del 2 al 4 de octubre, en Puerto Vallarta. Organiza la Sociedad mexicana del análisis de la conducta, y el CUC.

Informes en la página electrónica [www.cuc.udg.mx/congreso/](http://www.cuc.udg.mx/congreso/) y en el correo electrónico [jcabral@pv.udg.mx](mailto:jcabral@pv.udg.mx), del maestro Jesús Cabril Araiza.

### X Congreso de acústica

Del 26 al 28 de noviembre, en Puebla.

Informes en el teléfono 36 82 02 30.

### VII Congreso nacional de investigación educativa

Del 18 al 22 de noviembre, en las instalaciones del CUCEA.

Informes en el teléfono 31 34 22 97, de la Unidad para el desarrollo de la investigación y el posgrado.

## aspidiario

### José Luis Cárabes

#### CUCHILLAS INGUINALES

Para evitarse los ayunos de la anorexia, mi amiga Romelia se sometió al más carnívoro lifting sobre el mondongo.

#### VW COMO REVELO DE PLATERO

Que se enteren Adolfo Hitler y el ingeniero Porsche que soy de los pocos mexicanos que jamás poseyó un vocho – revela un mercedizado.

#### MNEMOTECNIA VS ALZHEIMER

Te reubico entre mis vivencias para que no me desordenes las memorias.

#### DIVANES EN MESOPOTAMIA

¿Habrá un siquiatra eficaz que atienda la madre de todas las depresiones de Saddam Hussein?

#### LA CENTRALIZACION DEL PEDALEO

Ni con el tour de France logran los galos que no se concentren los incendios en París.

#### TODO SE HA PERDIDO, MENOS EL HUMOR

DI PINTO DI BLU. El colmo es vestir a los indígenas con camisas color azul índigo.

METROS CUADRADOS PARA SOLEROS. Volviendo de Tlajomulco el sol crepuscular se espejea en las nubes. Debido a tal fenómeno los fraccionadores te venden lotes con parhelio.

CIUDADANO DEL COSMOS. Tú que eres malinchista frustrado lo que necesitas es despaisarte.v

Esta sección  
es responsabilidad del autor

Ricardo Ibarra  
ricardoi@libertaddigital.net

**E**l régimen científico y tecnológico mundial, controlado por el sector masculino durante años, experimentó una sacudida en sus bases con la incursión de mujeres investigadoras en los setenta. A pesar de que hoy la Universidad de Guadalajara, como otras instituciones educativas del planeta, tiene más estudiantes mujeres que hombres, aun no hay equilibrio de sexos en los campos de la investigación.

Para algunas investigadoras de esta casa de estudios el mantenimiento del poder varonil en las áreas científicas es por cuestiones biológicas, tradiciones culturales y dominio inconsciente (o consciente) del hombre. La armonía científica es un asunto de tiempo.

### LA LUCHA POR EL EQUILIBRIO

Desde hace casi 10 años la pirámide estudiantil en la UdeG se invirtió, por lo que ahora de cada 100 estudiantes, 52 son mujeres. Sin embargo, la presencia femenina disminuye de manera drástica a medida que aumentan los escalafones profesionales, hecho notorio en cualquier centro universitario, sobre todo por la cantidad de alumnas inscritas en estudios de posgrado, tanto en especialidades, maestrías o doctorados.

Incluso el número de profesores investigadores es pequeño, comparado con el total de la planta docente, destacó la titular de la Coordinación General Académica, Ruth Padilla Muñoz.

“Tenemos más de 12 mil profesores de tiempo completo y de asignatura y solo hay poco más de mil 200 investigadores”, es decir, el 10 por ciento del personal académico. “De éstos, menos del 30 por ciento son investigadoras o tienen su nombramiento como tal”.

La élite académica de la Universidad es menor, constituida por 238 personas pertenecientes al Sistema nacional de investigadores, de las cuales solo 71 son del sexo femenino.

Sobresale el CUCSH con un número mayor de investigadoras pertenecientes al SIN (37), mientras que el CUAAD tiene dos únicas académicas dentro del PTC (Paternity Testing Corporation).

“No hay ningún freno a la participación de las mujeres como investigadoras en nuestra institución. De hecho, los apoyos y la incorporación no tienen relación con el género; no hay ningún tipo de discriminación. El hecho más bien obedece a la evolución formativa de las mujeres. El proceso ha sido paralelo al desarrollo de las mismas en los diferentes campos profesionales”.

Padilla Muñoz explicó que un investigador o investigadora se incorpora a la institución después de casi 10 años de estudios de posgrado. “Eso significa que

quienes ahora son mujeres investigadoras, egresaron de la carrera hace 10 años o más”.

La participación femenina en los ámbitos sociales es paulatina y el espacio educativo se abrió apenas hace unas décadas, junto con las oportunidades de trabajo, de tal manera que la ola que hoy demanda las licenciaturas profesionales de la UdeG, embestirá poco a poco los niveles de posgrado.

Según la maestra en química

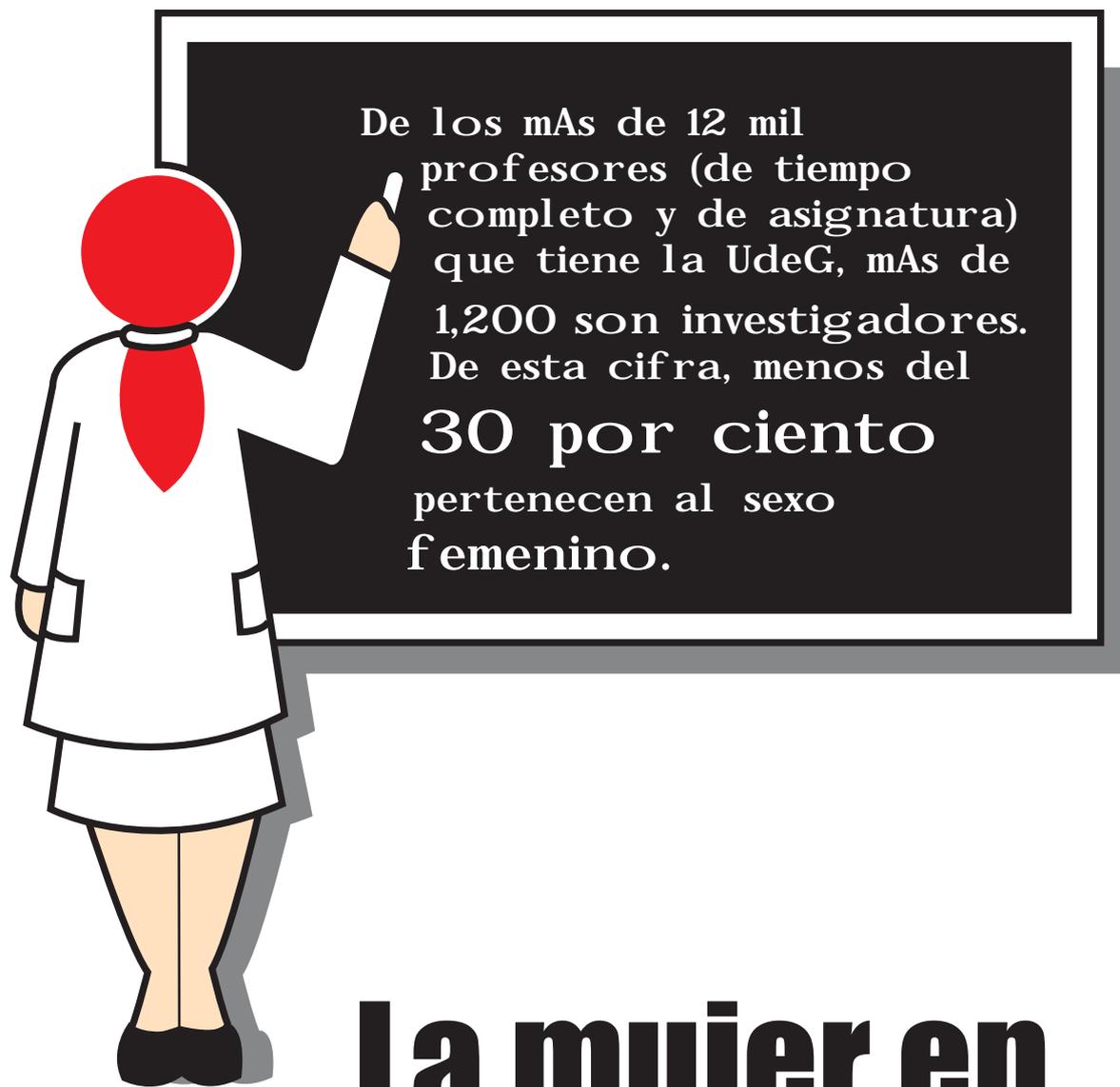
farmacobiológica, Padilla Muñoz, “habría que pensar en los próximos años. Tendremos un número mayor de mujeres en posgrado y llegaremos al equilibrio académico”.

### LOS OBSTÁCULOS

Además de contar con un doctorado en ciencias y guiar a un equipo de investigación en el CUCEI, María del

Refugio Torres Vitela tiene una familia: es esposa y madre de cuatro hijos. Un caso especial en el ámbito académico, por lo menos en la Universidad.

“Una mujer muy participativa es alguien que casi termina divorciada. Si quiere defender su postura y desarrollarse plenamente, no hay hombre que la entienda ni lo acepte, por lo que termina decidiendo no estar juntos y si no, renuncia a la academia para rescatar su idiosincrasia y sus



De los más de 12 mil profesores (de tiempo completo y de asignatura) que tiene la UdeG, más de 1,200 son investigadores. De esta cifra, menos del 30 por ciento pertenecen al sexo femenino.

# La mujer en investigación ya pisa fuerte

En la demanda de licenciaturas en la UdeG, destaca la población femenina (de cada 100 estudiantes, 52 son mujeres), afirma la titular de la Coordinación General Académica de esta casa de estudios, Ruth Padilla Muñoz.

paradigmas: la familia bonita, el marido y los hijitos, porque así está admitido socialmente”.

Torres Vitela tiene entre sus logros, junto con su equipo (también de mujeres), estudios destacados en el área de microbiología sanitaria en México y el mundo. Confesó que “no han sido gratis”.

Aseguró que a los hombres les resulta difícil convivir con una esposa que sobresale, por lo que prefieren una mujer que realiza labores discretas y “fuerte” en la atención de la casa, los hijos y el marido.

“Esto es histórico. Nuestro mundo está diseñado por y para los hombres. Se han creído dueños del universo y que el mundo les pertenece. Esas son las raíces, pero por fortuna se ha logrado contrarrestarlas, en beneficio de la mujer. Nos hemos dado a la tarea de ganarnos espacios. No han sido gratis, sino que nos han costado mucho”.

Ruth Padilla Muñoz mantuvo una opinión similar: “Con una familia es difícil que las mujeres hagan un posdoctorado en el extranjero, por ejemplo, o que desarrollen proyectos de investigación fuera de su residencia. Son pocas las que reciben apoyo de la pareja”.

“Esta situación tiene que ver con quienes han desarrollado sus profesiones en niveles exitosos, no solo en la investigación. Algunas terminan separadas de manera formal y en la ruptura del núcleo familiar, porque la investigación impide realizar el rol tradicional como atendedoras rigurosas del esposo y de los hijos, al revés de como acontece cuando se tiene otro tipo de profesión, con horarios controlados”.

**La maestra Ruth Padilla afirma que “no hay ningún freno a la participación de las mujeres como investigadoras en la UdeG”.**

## MADRES INVESTIGADORAS

Otro factor determinante que incide en la situación de las mujeres investigadoras, es su propia biología: la función materna.

La jefa del Departamento de Biología Celular y Molecular, del CUCBA, Galina Petrovna Zaitzeva, asentó que ni el hombre ni la mujer son diferentes en el momento de mirar a través del microscopio, pero sí cuando la investigadora es madre.

“Ser mujeres no reduce nuestras capacidades, pero sí ser madres, ya sea lactantes o embarazadas. Existen situaciones fisiológicas que provocan ausencias en el trabajo para lactar a su hijo, por ejemplo, o por complicaciones con el embarazo. Con la excepción de ese periodo, no veo la necesidad de separar responsabilidades ni posibilidades”.

Adujo que el nivel de trabajo en la



Doctora María del Refugio Torres Vitela

ADRIANA GONZÁLEZ

investigación, es mental: “No tiene nada que ver mi género en el momento en que me asomo a un microscopio. La cosa va más allá. No tiene que ver con mi desempeño. Sí hay una segregación, pero es en el nivel de los puestos administrativos, como los de funcionario de la ciencia o la educación, lo que no tiene que ver con el trabajo de investigación”.

Por lo general la edad reproductiva más intensa de la mujer es el periodo en que se realiza un posgrado, entre los 20 y 30 años.

La falta de apoyo en la crianza de los hijos transtorna el desarrollo profesional de las mujeres de posgrado, quienes tienen que pasar mucho tiempo fuera de casa y además conducir una familia.

**“Hombres y mujeres tenemos diferentes puntos de vista, pero que son complementarios. No deben existir equipos de puros hombres ni de puras mujeres, sino de los dos géneros, para enriquecer la visión”, afirmó la investigadora del CUCBA, Galina Petrovna.**



Doctora Galina Petrovna Zaitzeva

ADRIANA GONZÁLEZ

## MUJERES EN EL MUNDO

El interés de promover la paridad de género en los ámbitos de la ciencia y la tecnología, es notable, en particular en Estados Unidos y Europa, donde la flecha apunta hacia lo denominado “techo de cristal”, o sea, las cúpulas del poder, gobernadas por la familia masculina.

“Esperamos el principio de la desaparición del invisible pero asfixiante techo de cristal que nos impide participar de forma paritaria con nuestros colegas varones en el mundo científico”, propaga una página de internet perteneciente a un grupo feminista de España.

Según un comisario europeo, Phillipe Busquin, las mujeres investigadoras y docentes están “subrepresentadas en los puestos clave de 30 países, discriminación debida a múltiples factores”.

Un estudio europeo reveló que las universidades españolas tienen experiencias semejantes a la Universidad de Guadalajara.

En el curso 1999-2000, el número de mujeres universitarias (53.2 por ciento) superaba con amplitud al de varones (46.8 por ciento). Las docentes viven el mismo fenómeno, llamado la “gráfica tijera”, porque las líneas entre ambos géneros se cruzan al momento de ascender a los puestos de gobierno.

Ello significa que aunque hay más mujeres en las carreras de 60 universidades españolas, resulta insignificante el número que logra el nivel de profesor investigador e incluso el puesto de rectoras, mientras que la cantidad de hombres en los mandos superiores es más alta, a pesar de que hay menos universitarios en las aulas.

“Hay que conseguir ‘tapar los agujeros’ donde se pierden mujeres para la ciencia y lograr que obtengan puestos permanentes y de relevancia, antes de que estén totalmente quemadas”, dicta la página virtual española.

## EN LA UDEG

Mientras que la especialista en limnología, Galina Petrovna, concilia la idea de tener un grupo de trabajo equilibrado, la experta en microbiología sanitaria, María del Refugio Torres, habló sobre su experiencia de trabajo con colaboradoras mujeres.

“Hemos hecho un grupo de trabajo sin el bloqueo de nadie. Ponemos todas nuestras ganas sin curarnos en la mediocridad, como muchos lo hacen: ‘no me dan recursos, no me apoyan, o como no me dan esto, pues no trabajo’. Al contrario, hay que luchar para obtener los recursos en equipo. Esa es la fórmula para lograr mejores resultados”.

Galina Petrovna especificó: “los hombres y las mujeres tenemos diferentes puntos de vista, pero que son complementarios. No debemos trabajar con equipos de puros hombres ni de puras mujeres. Deben convivir los dos géneros, para enriquecer la visión”.v



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

El Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, con el objeto de orientar a la comunidad en general, informa de las **Instituciones Educativas de Nivel Medio Superior que cuentan con Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios** por parte de la Universidad de Guadalajara

Nombre Comercial	Domicilio Autorizado	Número de dictamen	Calendarios autorizados	Plan de estudios autorizado
A Fortiori	Av. Guadalupe No. 4928, Zap., Jal.	08/30/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Agustín Pro	Av. Francisco Javier Gamboa 11, Gdl., Jal.	08/016/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Ana María Casillas Cruz	Pedro Moreno 430, Tepatitlán de Morelos, Jal.	08/44/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Administrativos de Occidente A. C.	Av. Niños Héroes No. 14, Gdl., Jal.	08/45/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios de Occidente	José María Morelos No. 1043, Gdl., Jal.	08/46/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Intensivos	Prisciliano Sánchez No. 336, Gdl., Jal.	08/028/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Profesionales Guadalajara	Miguel Blanco No. 995, Gdl., Jal.	08/47/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Columbia	Pedro Moreno No. 633, 7-17, Gdl., Jal.	08/017/03	2003-A al 2005-B	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Ávila Camacho)	Av. Ávila Camacho No. 2089, Gdl., Jal.	08/48/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Basilica)	Av. Ávila Camacho No. 225, Zap., Jal.	08/49/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Las Rosas)	Av. de las Rosas No. 250, Zap., Jal.	08/50/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Loma Bonita)	Av. López Mateos No. 2551, Zap., Jal.	08/51/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Gran Plaza)	Av. Vallarta No. 4449, Zapopan, Jal.	08/52/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Independencia)	Independencia No. 416, Tlaquepaque, Jal.	08/53/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Niños Héroes)	Niños Héroes No. 683, Tlaquepaque, Jal.	08/54/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Zapopan)	Prolongación Javier Mina No. 86, Zap., Jal.	08/55/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Morelos)	Calzada Independencia No. 407, Gdl., Jal.	08/56/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro de Estudios Universitarios Veracruz (Tonalá)	Hidalgo No. 180, Tonalá, Jal.	08/57/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Educativo Tlaquepaque	Av. del Parque No. 21, Guadalajara, Jal.	08/58/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Educativo Colón	Carretera Unión de San Antonio Km. 0.5, Lagos de Moreno, Jal.	08/59/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Educativo Josefina Chávez San Juan	Francisco I. Madero No. 490, Pto. Vallarta, Jal.	08/60/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Educativo para Niños de Escasos Recursos CENER	Av. del Colli No. 1292-A, Zapopan, Jal.	08/021/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Escolar José María Morelos Y Pavón A. C.	López de Legazpi No. 2248, Guadalajara, Jal.	08/61/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Escolar de Formación Académica y Organizacional A.C. CEFAO	Av. de las Rosas No. 221, Zapopan, Jal.	08/015/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Humanístico Fray Antonio Alcalde A. C.	Av. Lázaro Cárdenas No. 4249, Zapopan, Jal.	08/62/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Profesional Torres Andrade A. C.	Reforma No. 578, Guadalajara, Jal.	08/63/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Universitario América A. C.	Paseo de las Caobas No. 3500, Zap., Jal.	08/64/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Universitario Monterrey	Av. Circunvalación Dr. Atl No. 377, Guadalajara, Jal.	08/32/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Universitario Omeyocán S. C.	Av. Nicolás Copérnico 4089, Fracc. Arboledas, Gdl. Jal.	08/65/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Abraham Lincoln	Circunvalación Sur No. 62, Zapopan, Jal.	08/66/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Alonso Manuel Escalante Y Escalante	Colón No. 918, Guadalajara, Jal.	08/67/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Británico de Guadalajara A. C.	López Mateos Sur No. 2020, Guadalajara, Jal.	08/68/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Cervantes	Jalisco No. 305, Ciudad Guzmán, Mpio. de Zapotlán el Grande, Jal.	08/018/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio D' Mónaco A. C.	Morelos No. 1537, Guadalajara, Jal.	08/69/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Guadalajara	Av. López Mateos Sur No. 2199, Zapopan, Jal.	015/26/01	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Internacional A. C.	Santa María No. 289, Zapopan, Jal.	08/70/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Jalisco	Reforma No. 513, Guadalajara, Jal.	08/71/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Madrid de Guadalajara A. C.	Isla Mujeres No. 2877, Guadalajara, Jal.	08/72/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Morelos de Tepatitlán A. C.	Morelos No. 301, Tepatitlán, Jal.	08/73/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Niños Héroes A. C.	Paseo del Marín S/N, Pto. Vallarta, Jal.	08/74/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Nuevo Córdoba A. C.	Juan de Dios de la Torre No. 2992, Zap., Jal.	08/75/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Pedro Moreno	Carretera a Unión de San Antonio Esq. con antiguo Camino a la Forestal, Lagos de Moreno Jal.	08/76/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Reforma	Pedro Loza No. 925, Guadalajara, Jal.	08/77/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio República Mexicana	Calz. Independencia Norte No. 1743, Guadalajara, Jal.	012/23/01	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Colegio Teresa Ávila de Lagos A. C.	Boulevard Teresa de Ávila No. 200, Lagos de Moreno, Jal.	08/78/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela de Bachilleres de Tapa A. C.	Agustín Ramírez 449, Tepatitlán de Mor., Jal.	08/79/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela de Enfermería Cruz Roja Mexicana	Mariano Jiménez No. 582, Guadalajara, Jal.	08/177/02	2001-B al 2004-A	Enfermería
Escuela de Enfermería de La Barca Enrique Díaz de León	González Ortega No. 107, La Barca, Jal.	08/186/02	2001-B al 2004-A	Enfermería
Escuela de Enfermería de Zamora A. C.	Martínez de Navarrete No. 611, Zamora, Mich.	08/179/02	2001-B al 2004-A	Enfermería

Nombre Comercial	Domicilio Autorizado	Número de dictamen	Calendarios autorizados	Plan de estudios autorizado
Escuela de Enfermería Fray Antonio Alcalde	Miguel Blanco No. 1225, Guadalajara, Jal.	08/181/02	2001-B al 2004-A	Enfermería
Escuela de Enfermería Hospital México Americano A. C.	Pedro Buzeta No. 970, Guadalajara, Jal.	08/180/02	2001-B al 2004-A	Enfermería
Escuela Preparatoria Acatlán de Juárez	Carretera Barra de Navidad Km. 44 No. 226, Acatlán de Juárez, Jal.	08/80/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Atemajac de Brizuela	Juárez No. 98, Atemajac de Brizuela, Jal.	08/81/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Azteca (López Mateos)	López Mateos Sur No. 4000, Zapopan, Jal.	08/82/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Azteca (Arboledas)	Paseo Arboledas No. 2444, Guadalajara, Jal.	08/83/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Azteca (Zapopan)	Guadalupe Victoria No. 34, Zapopan, Jal.	08/84/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Azteca (Tlaq.)	Independencia No. 12, Tlaquepaque, Jal.	08/85/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Azteca (Reforma)	Reforma No. 560, Guadalajara, Jal.	08/86/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Buenavista	Libertad No. 33, San Martín de Hidalgo, Jal.	08/87/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Cañadas	Hidalgo No. 5, Cañadas de Obregón, Jal.	08/88/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Chimaltitán	Morelos S/N, Chimaltitán, Jal.	08/89/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Concepción de Buenos Aires	Aquiles Serdán No. 35 Oriente, Concepción de Buenos Aires, Jal.	08/90/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Cuisillos A.C.	Schubert No. 19, Cuisillos, Mpio. de Tala, Jal.	08/026/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria de Bolaños	Palacio No. 5, Bolaños, Jal.	08/91/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria de Cuquío	Arenal S/N, Cuquío, Jal.	08/92/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Prep. de La Capilla de Guadalupe	Placeres No. 501 Tepatitlán de Morelos, Jal.	08/93/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria de Mexicacán A. C.	Zaragoza No. 264, Mexicacán, Jal.	08/94/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria de Sn. José de Gracia	Av. Jalisco No. 13, Tepatitlán de Morelos, Jal.	08/95/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria de Santa María Tequepepan	Zaragoza No. 73, Tlaquepaque, Jal.	08/96/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria de Zapotlán del Rey	Kilómetro 2.5 Carretera a Rancho, Zapotlán del Rey, Jal.	08/98/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Domingo de Alzola	Isla Curazao No. 2721, Guadalajara, Jal.	08/99/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Encarnación	La Paz No. 19, Encarnación de Díaz, Jal.	08/100/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Gómez Farías	Hidalgo S/N, Gómez Farías, Jal.	08/101/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Hermosa Provincia (Plantel 1)	Av. Elisa Flores No. 2270, Guadalajara, Jal.	08/102/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Hermosa Provincia (Plantel 2)	Jerusalén No. 3401, Guadalajara, Jal.	08/103/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Insurgentes de Mezcala	Juan Asunción No. 158, Mezcala de la Asunción, Jal.	08/104/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Jilotlán de Los Dolores	Salida Jilotlán-Tepelcatepec Km. 65, Jilotlán de los Dolores, Jal.	08/105/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria José Sánchez Villaseñor	Carretera Nacional Sahuayo Guadalajara vía Tizapán No. 1421, Sahuayo, Mich.	08/106/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Juan José Arreola	Mariano Barcena No. 33, Guadalajara, Jal.	08/107/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Lázaro Cárdenas	Benito Juárez S/N, Quitupan, Jal.	08/108/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Manuel M. Dieguez	Nacional No. 4, Santa María del Oro, Jal.	08/182/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Nezahualcóyotl de Ocotlán	Independencia No. 460, Ocotlán, Jal.	08/109/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Nezahualcóyotl de Ocotlán	Independencia No. 460, Ocotlán, Jal.	08/109/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Parroquial de San José de La Laja A. C.	Allende No. 40, Zapotlanejo, Jal.	08/110/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Quitupán	Carr. a Valle de Juárez Km. 1, Quitupán, Jal.	08/111/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria San Andrés	Pedro María Anaya No. 2709, Gdl., Jal.	08/112/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria San Cristóbal de La Barranca	Morelos 20, San Cristóbal de la Barranca, Jal.	08/113/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria San Felipe de Híjar	Vicente Guerrero S/N, San Sebastián del Oeste, Jal.	08/114/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria San Fco. de Asís	4 de Octubre No. 213, Atotonilco el Alto, Jal.	08/115/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Santa María del Valle	Iturbide S/N, Arandas, Jal.	08/116/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Preparatoria Teocaltiche	Juárez No. 134, Teocaltiche, Jal.	08/117/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Prep. Teocuitatlán de Corona	Zaragoza 208, Teocuitatlán de Corona, Jal.	08/118/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Escuela Técnica Palmares	Eulogio Parra No. 1550, Guadalajara, Jal.	08/119/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
FIME (Juárez)	Av. Juárez No. 666, Guadalajara, Jal.	08/120/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
FIME (Inglaterra)	Av. Inglaterra No. 3100, Zapopan, Jal.	08/121/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Guadalajara Lamar	José Guadalupe Zuno No. 1964, Gdl., Jal.	017/28/01	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Francisco I. Madero A. C.	Av. Circunvalación Norte No. 160, Gdl., Jal.	08/122/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Alfonso Reyes A. C.	Niza No. 266, Vallarta, Jal.	08/123/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto América de Guadalajara A. C.	Galeana No. 346, Guadalajara, Jal.	08/124/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Columbia	Circunvalación Agustín Yáñez 1616, Gdl., Jal.	08/125/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General

Nombre Comercial	Domicilio Autorizado	Número de dictamen	Calendarios autorizados	Plan de estudios autorizado
Instituto Comercial y Cultural Guadalajara	Miguel Blanco No. 971, Guadalajara, Jal.	08/126/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Cultural 20 de Noviembre A. C.	San Salvador No. 1959, Guadalajara, Jal.	08/127/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto de Superación Tecnológica	Donato Guerra No. 114, Guadalajara, Jal.	08/128/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Esperanza	Federación No. 215, Guadalajara, Jal.	08/129/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Feicitas de la Cruz	Esteban A la Torre No. 732, Guadalajara, Jal.	08/023/03	2003-A al 2005-B	Bachillerato General
Instituto Francisco Orozco Y Jiménez	Prolongación Dr. Camarena S/N, Lagos de Moreno, Jal.	08/130/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Ing. Luis Enrique Williams G. A. C.	Satélite No. 2805, Guadalajara, Jal.	08/131/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Panamericano Columbia A. C.	Av. Juárez No. 827, Guadalajara, Jal.	08/132/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Renacimiento	Yaquis No. 36, Tepatlán de Morelos, Jal.	08/133/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto SPAC A. C.	Francisco Márquez No. 200, Pto. Vallarta, Jal.	08/134/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Superior de Comercio y Administración A. C.	Independencia No. 366, Guadalajara, Jal.	08/135/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Tapatío A. C.	Lorenzana No. 743, Guadalajara, Jal.	08/136/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Tecnológico Metropolitano (Item)	Mexicaltzingo No. 1894, Guadalajara, Jal.	08/137/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Tercer Milenio	Hernán Cortés No. 2979, Guadalajara, Jal.	08/43/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Vocacional Enrique Díaz de León	Av. Hidalgo No. 1393, Guadalajara, Jal.	08/138/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Instituto Zapopan	Plaza de los Caudillos 110, Piso 1, Zap., Jal.	08/027/03	2003-A al 2005-B	Bachillerato General
ITAC	Hidalgo No. 1216, Guadalajara, Jal.	08/139/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Liceo Del Bosque A. C.	La Floresta No. 400, Guadalajara, Jal.	08/140/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Liceo Profesional	González Ortega No. 30, Guadalajara, Jal.	08/141/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Patronato de La Escuela Prep. de Valle de Juárez	5 de Febrero S/N, Valle de Juárez, Jal.	08/142/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Díaz de León de Ojuelos	Pedro Moreno No. 07, Ojuelos, Jal.	08/013/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Anahuac Garibaldi	José Clemente Orozco No. 320, Gdl., Jal.	08/143/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Anahuac Revolución	Revolución No. 1111, Guadalajara, Jal.	08/144/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Capilla de Milpillias	Zaragoza S/N, Tepatlán de Morelos, Jal.	08/145/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Chiquilistlán	Francisco I. Madero No. 33, Chiquilistlán, Jal.	08/146/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Colegio España A. C.	Independencia No. 479, Ocotlán, Jal.	08/147/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Colegio Independencia A. C.	Jarauta No. 334, Guadalajara, Jal.	08/148/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Colegio Ixtlahuacán del Río	Matamoros No. 1, Ixtlahuacán del Río, Jal.	08/149/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria de Amacueca	Guadalupe Yáñez No. 2, Amacueca, Jal.	08/150/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria de Cajititlán	Centenario No. 1, Tlajomulco de Zúñiga, Jal.	08/151/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria de Pegueros A. C.	Sevilla y Gómez S/N, Tepatlán, Jal.	08/152/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria de Usmajc	Hidalgo 39, Usmajc, Mpio. de Sayula, Jal.	08/024/03	2003-A al 2005-B	Bachillerato General
Preparatoria E.S.T.U.D.I.A. A. C. (Loma Dorada o Lomas del Sur)	Lomas del Sur No. 7805, Tonalá, Jal.	016/27/01	2001-B al 2004-A	Bachillerato General

Nombre Comercial	Domicilio Autorizado	Número de dictamen	Calendarios autorizados	Plan de estudios autorizado
Preparatoria E.S.T.U.D.I.A. A. C. (Revolución)	Av. Revolución No. 2135, Guadalajara, Jal.	08/153/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria E.S.T.U.D.I.A. A. C. (Loma Pegueros)	Loma Pegueros No. 7769, Tonalá, Jal.	08/154/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Fray Pedro de Gante Zapotlanejo	Juan Terriquez No. 65, Zapotlanejo, Jal.	08/155/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Gustavo Díaz Ordaz	Guadalupe Victoria No. 100, San Juan Cosalá, Mpio. de Jocotepec, Jal.	08/025/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Juventud	Iturbide No. 230, Atononilco, Jal.	08/33/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria La Paz	José María Vigil No. 2542, Guadalajara, Jal.	08/156/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria La Ribera Siglo XXI	Benito Juárez S/N, La Ribera, Ayotlán, Jal.	08/022/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria La Salle	Av. Hidalgo No. 1330, Guadalajara, Jal.	08/157/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Liceo Humanístico A. C.	Av. Santa Rita No. 1225, Zapopan, Jal.	08/158/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Prep. Liceo Humanístico A. C. (Centro)	Contreras Medellín 38, piso 2, Gdl., Jal.	08/014/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Manuel Ávila Camacho	Av. La Paz No. 2044, Guadalajara, Jal.	08/159/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria México	Federico del Toro No. 205, Zapotlán El Grande, Jal.	08/160/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Occidental	Aurelio L. Gallardo No. 743, Guadalajara, Jal.	014/22/01	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Pihuamo	Lázaro Cárdenas No. 102, Pihuamo, Jal.	08/008/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria por Cooperación San Miguel	Juárez S/N, San Miguel Zapotlán, Mpio. Poncitlán, Jal.	08/019/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria San Isidro Mazatepec	Javier Mina No. 61, Tala, Jal.	08/161/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Santa Anita	Morelos No. 115, Tlaquepaque, Jal.	08/162/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Sinaloense	Ramón de la Peña No. 114, Mazatlán, Sin.	08/163/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Técnica Tlaminine (Sabio que da vida)	Juan Jesús Posadas Ocampo No. 16, Tonalá, Jal.	08/020/03	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Tlaquepaque	Cruz Verde No. 261, Tlaquepaque, Jal.	08/164/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Toluquilla	El Canal No. 17, Tlaquepaque, Jal.	08/165/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Preparatoria Vicente Guerrero	Monte La Luna No. 1235, Guadalajara, Jal.	08/166/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Profesor Gregorio Mendel A. C.	Santa Rita No. 1450, Zapopan, Jal.	08/167/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Signos Secundaria Y Bachillerato A. C.	Francisco Javier Gamboa 98, Gdl., Jal.	08/168/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
UI Estudios Superiores Internacionales (Country)	Av. Ávila Camacho No. 2095, Gdl., Jal.	08/169/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
UI Estudios Superiores Internacionales (Arboledas)	Av. Nicolás Copérnico No. 4440, Zap., Jal.	08/170/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
UI Estudios Superiores Internacionales (Tlaquepaque)	Donato Guerra No. 292, Tlaquepaque, Jal.	08/171/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
UI Estudios Superiores Internacionales (Centro)	Maestranza No. 280, Guadalajara, Jal.	08/172/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Universitario UNE (Milenium)	Av. López Mateos Sur No. 4151, Zapopan, Jal.	08/173/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Universitario UNE (Centro Médico)	José María Lozano No. 1077, Gdl., Jal.	08/174/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Universitario UNE (Centro)	Colón No. 90, Guadalajara, Jal.	08/175/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General
Centro Universitario UNE (Plaza del Sol)	Chimalhuacán No. 6, Zapopan, Jal.	08/176/02	2001-B al 2004-A	Bachillerato General

**IMPORTANTE:**

Cualquier otra Institución de Nivel Medio Superior que no esté incluida en este listado, no cuenta con **Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios** por parte de la Universidad de Guadalajara.

**INFORMES:**

Para mayores informes, los interesados pueden dirigirse a la Dirección de Enseñanza Incorporada del Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara, ubicada en Av. Hidalgo 1443 (piso 7), teléfonos **38 84 41 12** y **38 84 41 13**.

ATENTAMENTE  
“PIENSA Y TRABAJA”  
Guadalajara, Jal., a 18 de agosto de 2003  
SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JOSÉ ALFREDO PEÑA RAMOS  
DIRECTOR GENERAL



EMPRESA	TELÉFONO	CARRERA	PUESTO	SEXO	EDAD	HORARIO	INGLES	PROG. COMPUTO	EXPERIENCIA	HABILIDADES
INGENIERIA AMBIENTAL Y URBANA	inausa@prodigy.net	ING. CIVIL	SUPERVISOR	INDISTINTO	22-50	COMPLETO	X	AUTOCAD, WORD, EXCEL	X	LICENCIA DE CHOFER
INGENIERIA AMBIENTAL Y URBANA	inausa@prodigy.net	SECRETARIADO, TEC. EN COMPUTACIÓN, BACHILLERATO	SECRETARIA	FEMENINO	18-30	COMPLETO	X	WORD, EXCEL	X	X
LUBOSA DE OCCIDENTE	36 73 62 47	ING. QUÍMICO	VENDEDOR TÉCNICO	MASCULINO	22-35	COMPLETO	50%	WINDOWS	X	FACILIDAD DE PALABRA, ATENCIÓN A CLIENTES
FABRICA DE PAPEL SAN FRANCISCO	36 88 22 26 / 27	ING. MECÁNICO ELÉCTRICO	JEFE DE MANTENIMIENTO	MASCULINO	28-40	COMPLETO	X	X	3 AÑOS EN PUESTO SIMILAR	EN MANEJO DE PERSONAL, TRABAJO BAJO PRESIÓN, DISPONIBILIDAD DE HORARIO
COSTCO	36 73 62 68	BACHILLERATO O LIC. TRUNCA EN ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA	AUX. DE MEMBRESÍAS	FEMENINO	18-26	COMPLETO	X	X	X	EN ATENCIÓN A CLIENTES
COSTCO	36 73 62 68	BACHILLERATO, ESTUDIANTES DE LICENCIATURA ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA	AUX. DE CAJAS	INDISTINTO	18-25	18:00-22:00 HRS	X	X	X	EN MANEJO DE DINERO EN EFECTIVO, TARJETAS DE CRÉDITO Y DE DÉBITO
COSTCO	36 73 62 68	PRIMARIA, SECUNDARIA	AUX. DE CARNICERÍA	MASCULINO	23-38	MEDIO TIEMPO	X	X	X	X
COSTCO	36 73 62 68	BACHILLERATO	AUX. DE PUERTAS	MASCULINO	18-25	MEDIO TIEMPO	X	X	X	X
COSTCO	36 73 62 69	BACHILLERATO	AUX. DE CAMBACEO	FEMENINO	18-31	COMPLETO O MEDIO TIEMPO	X	X	X	EN VENTAS
SAN ANTONIO	36 05 04 06	L.A.E. (PASANTE O TITULADO)	ANALISTA DE COMPRAS	MASCULINO	25-32	COMPLETO	X	SAP	2 AÑOS EN PUESTO SIMILAR	FACILIDAD DE PALABRA, NEGOCIACIÓN
WEB DESIGN AGENCY	38 17 00 75	BACHILLERATO, TEC. EN MERCADOTECNIA	COMISIONISTA	INDISTINTO	20-25	COMPLETO	X	WORD, EXCEL	1 AÑO	FACILIDAD DE PALABRA, BUEN TRATO AL CLIENTE, AUTOMÓVIL PROPIO (DE PREFERENCIA)
SERVICIOS DE PERSONAL CALIFICADO	39 15 37 03	ESTUDIANTE DE 4 A 6 SEMESTRE CONTADURIA PÚBLICA	AUX. CONTABLE	FEMENINO	20-25	MEDIO TIEMPO (MATUTINO)	X	CONTPAQ	X	EN CONCILIACIONES BANCARIAS
CORPORATIVO EMPRESARIAL	36 16 75 14, 36 15 34 70	MEDICINA, ENFERMERÍA	PARAMÉDICO O ENFERMERA	INDISTINTO	20-38	4 DÍAS (12 HORAS DE TRABAJO)	X	X	1 AÑO EN SEGURIDAD LABORAL	X
CORPORATIVO EMPRESARIAL	36 16 75 14, 36 15 34 71	BACHILLERATO TÉCNICO	ADMINISTRADOR	MASCULINO	22-28	COMPLETO	50%	X	2 AÑOS EN SEGUROS DE DAÑOS	X
CORPORATIVO EMPRESARIAL	36 16 75 14, 36 15 34 72	SECUNDARIA	AUX. DE AUTOLAVADO	MASCULINO	18-40	COMPLETO (8:00 A 16:00 HRS Y 12:00 A 20:00 HRS)	X	X	X	X
CORPORATIVO EMPRESARIAL	36 16 75 14, 36 15 34 73	SECUNDARIA	AUX. DE TIENDA	INDISTINTO	18-35	COMPLETO (ROLAR 3 TURNOS)	X	X	X	DISPONIBILIDAD DE ROLAR TURNOS
CORPORATIVO EMPRESARIAL	36 16 75 14, 36 15 34 74	BACHILLERATO	VENDEDOR COMISIONISTA	INDISTINTO	18 EN ADELANTE	COMPLETO	X	X	X	1 AÑO EN VENTAS
CORPORATIVO EMPRESARIAL	36 16 75 14, 36 15 34 75	LIC. ÁREA ECONÓMICO-ADMINISTRATIVA (PASANTE O TITULADO)	GERENTE DE SUCURSAL	MASCULINO	28-35	COMPLETO	X	X	2 AÑOS EN TIENDAS DE AUTOSERVICIO	FACILIDAD DE PALABRA, CAPACIDAD DE MANDO, MANEJO DE AUTOSERVICIOS
GRUPO FORCHETTA	36 68 49 10 / 16	C.P. TEC. CONTABLE	AUX. CONTABLE	FEMENINO	20-30	COMPLETO	X	WINDOWS, COI	1 AÑO EN PUESTO SIMILAR	EN CONTABILIDAD
GRUPO FORCHETTA	36 68 49 10 / 16	C.P. TEC. CONTABLE	AUX. DE NOMINAS	FEMENINO	20-30	COMPLETO	X	WINDOWS, NOI	1 AÑO EN PUESTO SIMILAR	EN CONTABILIDAD
PROFUTURO GNP	31 22 43 42, 31 22 13 55	L.R.H. L.A.E. L.R.I. PSICOLOGÍA (PASANTES O ESTUDIANTES ÚLTIMOS SEMESTRES)	PRACTICANTE (ÁREA RECURSOS HUMANOS)	INDISTINTO	20-25	8:00 A 14:00 HRS.	X	X	X	X
INTERNATIONAL MEDICAL SERVICE	floresarturo81@hotmail.com	ING. EN SISTEMAS, ING. EN ELECTRÓNICA, LIC. EN SISTEMAS	INGENIERO DE SISTEMAS	MASCULINO	25-30	COMPLETO	90%	WORD, EXCEL, POWER POINT, PROJECT	2 AÑOS EN EL ÁREA DE SISTEMAS	EN SISTEMAS OPERATIVOS WINDOWS Y LINUX, MANEJO DE HERRAMIENTAS MICROSOFT SQL E IBMDB2
INTERNATIONAL MEDICAL SERVICE	floresarturo81@hotmail.com	LIC. EN NEGOCIOS INTERNACIONALES	COMPRAS Y LOGÍSTICA	INDISTINTO	25-35	COMPLETO	90%	WINDOWS	2 AÑOS EN COMPRAS, DISTRIBUCIÓN O ALMACEN	EN COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA, NEGOCIACIÓN, CAPACIDAD PARA RELACIONES HUMANAS, ALTO SENTIDO DE RESPONSABILIDAD, HABILIDAD PARA TRABAJAR BAJO PRESIÓN
SEMILLAS IMPORTADAS COREY	31 10 10 70	BACHILLERATO, PASANTE DE CARRERA CONTABLE O ADMINISTRATIVA	AUX. CONTABLE / ADMINISTRATIVO	FEMENINO (PREFERENTEMENTE)	20-30	COMPLETO	X	WORD, EXCEL, CONTPAQ	1 AÑO EN ÁREA CONTABLE Y/O ADMINISTRATIVA	EN CONTABILIDAD
EDITORIAL TRILLAS	31 21 12 43	MEDICINA (PASANTE)	PROMOCIÓN Y VENTAS	INDISTINTO	22-30	COMPLETO	X	X	X	BUENA PRESENTACIÓN, FACILIDAD DE PALABRA
EXPORTADORES MUEBLES DE JOCOTEPEC	36 60 60 05	ING. INDUSTRIAL (PASANTES O ESTUDIANTES)	ING. INDUSTRIAL	MASCULINO	20-30	FLEXIBLE	X	X	X	ESTUDIEN PREFERENTEMENTE POR LAS TARDES
AGENCIA DE COLOCACIÓN	31 21 31 20, 36 47 14 43	C.P. LIC. EN ECONOMÍA	CONTADOR	INDISTINTO	23-35	COMPLETO	90%	X	1 AÑO EN ÁREA CONTABLE	DISPONIBILIDAD PARA VIAJAR
AGENCIA DE COLOCACIÓN	31 21 31 20, 36 47 14 44	LIC. INFORMÁTICA, ING. EN SISTEMAS COMPUTACIONALES	ING. EN SISTEMAS	INDISTINTO	24-45	COMPLETO	60%	PROGRAMACIÓN	2 AÑOS EN DESARROLLO DE SISTEMAS	EN NEGOCIACIÓN

 **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
Coordinación General Académica

En cumplimiento a lo establecido en los artículos 5, fracción II y 35, fracción X de la Ley Orgánica y artículo 9, fracción XI, inciso e) del Reglamento Interno de la Administración General.

**C O N V O C A**

a su personal académico miembros del Sistema Nacional de Creadores (SNC) por esta Casa de Estudios

A participar en los siguientes programas:

- De Apoyo para la Difusión de la Producción Académica de los miembros del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de la Universidad de Guadalajara (PRO-SNI/3).
- De Apoyo para la Renovación de Equipo de Cómputo y/o Laboratorio Inventariable (PARECyL/2).
- De Apoyo para la Renovación del Equipo de Cómputo y/o Laboratorio Inventariable (PARECyL/2.1).

Lo anterior de conformidad con los requisitos, procedimientos y formas establecidas en las convocatorias que para estos programas emití y fueron publicadas en la Gaceta Universitaria el día 9 de junio de 2003.

Los interesados en participar podrán recabar la información sobre estos programas en la Unidad para el Desarrollo de la Investigación y el Posgrado de la Coordinación General Académica, sito en el piso 7 del Edificio Cultural y Administrativo ubicado en la Avenida Juárez # 976 de esta ciudad.

**ATENTAMENTE**  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Guadalajara, Jalisco, 21 de julio de 2003

**LIC. JOSÉ TRINIDAD PADILLA LÓPEZ**  
RECTOR GENERAL

 **UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**  
Centro Universitario de Ciencias de la Salud

La Coordinación de Servicios Académicos

**INFORMA**

A todos los alumnos admitidos en las carreras de Cultura Física y del deporte, Enfermería, Nutrición, Odontología, Psicología, TSU Prótesis Dental y TSU Radiología e Imagen.

Deberán presentarse al "Curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso", los días 20, 21, 22 y 23 de agosto del presente, con un horario de 8:00 a 14:00 horas.

Favor de acudir en los lugares siguientes:

**ENFERMERIA.-** Edificio "G" (entrada principal)  
**MEDICINA.-** Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta (frente a la entrada del auditorio) edificio "D"  
**NUTRICIÓN.-** Puerta principal auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta  
**PSICOLOGÍA.-** Patio de ingreso de los edificios "H" e "I"  
**CULTURA FÍSICA Y DEPORTE.-** Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta (frente a la entrada del auditorio) edificio "D"  
**ODONTOLOGÍA.-** Área de ingreso del edificio de odontología  
**RADIOLOGÍA E IMAGEN.-** Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta (frente a la entrada del auditorio) edificio "D"  
**PRÓTESIS DENTAL.-** Auditorio Dr. Roberto Mendiola Orta (frente a la entrada del auditorio) edificio "D"

Para más información comunicarse a la Coordinación de servicios académicos, con la doctora Maritza Alvarado Nando, teléfono: 36 18 78 28. Correo electrónico: maritza@cucs.udg.mx

# Pasaje Cultural

## Historia

Estudiantes de la maestría en desarrollo local y territorio, de esta casa de estudios, trabajan en tres proyectos para rescatar la capilla de San Sebastián el Grande, de Tlajomulco de Zúñiga, la cual formó parte de la ruta franciscana del siglo XVII.

## Letras

Pablo Uc'Kinchil es una joven promesa literaria, descubierta por medio del concurso Creadores literarios FIL joven, del cual fue ganador en dos ocasiones (2001 y 2002). A través de la poesía y la narrativa expone su indignación frente a los ultrajes a las culturas indígenas. Compartió su pasión por las tierras chiapanecas en dos de sus libros publicados por el SEMS.

## Comics

Arnulfo Velasco, profesor investigador del Departamento de Teorías e Historias, del CUAAD, platicó con *Gaceta Universitaria* sobre la presencia femenina en los *comics*, la cual ha ido en aumento, ya que son más las mujeres interesadas en crear historietas y por consiguiente, más personajes femeninos intervienen en estas historias.



## *Los seres que nos habitan, de Patricia García*

Este 29 de agosto, a las 20:30 horas, en Casa Vallarta será inaugurada la exposición pictórica de Patricia García, egresada de la licenciatura en artes visuales, con especialidad en dibujo y estampa, de la UdeG.

La artista ha participado en diversas exposiciones colectivas desde 1997, y forma parte del Taller de investigación gráfica "El sapo panzón".

# La fuerza femenina en los *comics*

Aumentan las heroínas y villanas en los *comics*, creadas a su vez por mujeres.

Lorena Ortiz  
anerol4@yahoo.com

La presencia femenina ha ido en aumento no solo en la política, la economía o el cine: también lo ha hecho en los *comics*. Cada vez son más las mujeres interesadas en crear historietas y por consiguiente, más personajes femeninos intervienen en estas historias.

Para Arnulfo Velasco, profesor investigador del Departamento de Teorías e Historias, del Centro de Arte, Arquitectura y Diseño, la presencia femenina en los *comics* se manifiesta básicamente por el trabajo de mujeres dibujantes.

“Según la autora Trina Robins, la mujer siempre ha estado presente en la trama de la historieta, aunque a veces sea menos publicitada que el hombre. Tenemos el caso de la misma Trina Robins, que es una excelente dibujante; el de la canadiense July Doucet o de la francesa Claire Bretecher”.

Velasco consideró que el hecho de crear un personaje femenino no consolida la presencia de la mujer en el *comic*, sino que debe ser ella la creadora de la serie, la que argumenta o dibuja. “De otra forma, sucede lo que siempre se ha hecho: los hombres hablando de las mujeres, lo que no tiene mucho interés. Es más interesante cuando son autoras y hablan de su propia realidad”.

La presencia de autoras en la historieta ha estado presente desde los inicios de ésta. Sin embargo, tales mujeres no eran muy conocidas a causa del machismo que prevalecía, como fue el caso de la creadora de *La pequeña Lulú*, quien firmó con un seudónimo para que le fuera publicado su trabajo.

Explicó que en la serie de mutantes hecha por Marvel, siempre le han dado importancia a los personajes femeninos, porque son figuras más confiables para ilustrar las diferentes situaciones planteadas. “Por ejemplo, en los X-Men se habla de problemas de discriminación y las mujeres están más interesadas en este tipo de consideraciones”.

Otro elemento que cobra peso en los personajes femeninos, es el amor, el romance.

Carlos Burgos, diseñador gráfico y coleccionista de *comics* desde hace más de dos décadas, destacó que la presencia de la mujer en la historieta es determinante para el desarrollo de la trama de la mayoría de los *comics* que circulan en el mercado.

“Salvo contadas excepciones, es prácticamente imposible considerar que las heroínas o villanas solo sean personajes secundarios o de apoyo, pues determinan en la mayoría de los casos el curso de la historia”.

Para muestra basta un botón. La sola presencia de Catwoman al frente de su propia serie, ejemplifica el poder femenino en el largo historial del *comic*. Cabe mencionar a Phoenix, Shadow Cat, Storm, entre otras, como parte del equipo más importante del universo Marvel; a Sue Richards, el elemento más significativo de los Fantastic Four; qué sería de Daredevil sin Elektra, Black Widow y demás séquito de amantes; de Spiderman sin Mary Jane. La dinámica de la



Su papel es importante en el desarrollo de las historias

Liga de la justicia no sería la misma sin Wonder woman, que concilia sus intereses.

El mundo del *comic* tiene entre sus filas a Lara Croft, Ghost, Witchblade, Scarletwitch, Warbird, Shehulk, que solas o en equipo, no solo recrean la pupila, sino hacen del mismo una lectura por demás interesante.

Prueba de que la mujer tiene un peso importante en los *comics*, es que hace unos días Marvel anunció la serie que está por estrenar, cuya mutante principal será la princesa Diana.v

# Dan largas a temporada de ópera en Guadalajara



Falta confianza de parte de las autoridades para realizar este tipo de eventos

Aimeé Muñiz Machuca

Las autoridades de la Secretaría de Cultura impiden que Guadalajara tenga una temporada de ópera, pese a que existe la capacidad para ello, puesto que hay la infraestructura necesaria: músicos, intérpretes y directores de escena, señaló Marco Antonio Verdín, profesor del Departamento de Música, de la Universidad de Guadalajara.

“La Secretaría de Cultura dice que no hay dinero, aunque Guadalajara posee el suficiente material para hacerla. En realidad, lo que falta es confianza”.

En enero pasado, el gobernador Francisco Ramírez Acuña anunció la autorización de presupuesto para efectuar una temporada de ópera en el teatro Degollado, la cual estaría programada para los tres últimos meses de este año.

Luego de la renuncia de Luis Herrera de la Fuente como director de la Orquesta Filarmónica de Jalisco, la Secretaría de Cultura informó que la dependencia carece de recursos para estas producciones.

El tema es mencionado luego del intento fallido de Herrera de la Fuente de crear el instituto de ópera que podría apoyar las temporadas, iniciativa añeja, porque en Guadalajara han sido numerosas las ocasiones en que varios grupos pretendieron presentar óperas con artistas tapatíos.

Un evento de ese tipo, tan solo para su producción, requiere de recursos elevados, ya que deben cubrirse gastos de vestuario, escenografía y sueldos de los cantantes, equipo, músicos y directores, costos que podrían amortiguarse con la presencia local.

Marcela Diosdado, productora de teatro y ópera en la ciudad de México, afirmó que una producción barata puede alcanzar los 100 mil pesos, aunque es posible ajustar las cantidades.

“Creo que Guadalajara tiene la suficiente infraestructura para hacer no solo una, sino varias óperas al año, pues cuenta con teatros, músicos, intérpretes y directores de escena.

“Yo propongo considerar y ejercer la producción como un área creativa y necesaria en una ópera. A quienes tenemos el honor de crear en conjunto, les digo que abordemos la escena con más humildad, con generosidad, sin olvidar que cualquier arte realizado en grupo, no existe si no es con el trabajo de todos. Y lo que es mejor, que solo existe en esas dos o tres horas en que está sucediendo”.

Destacó el trabajo hecho en Guadalajara, aunque con aislados esfuerzos, por medio de la ex Escuela de Música, donde el pasado 11 de julio presentaron arias de la ópera *Pescadores de perlas*, de Georges Bizet, con la dirección de Verdín.

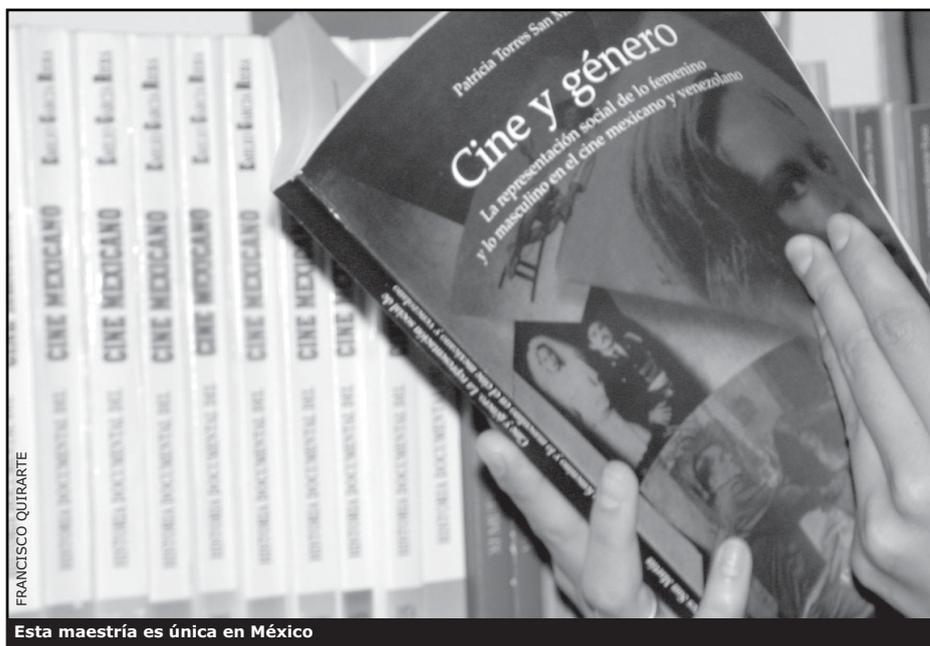
También habrá que pensar si hay público que guste de este tipo de montajes. Ello puede ser apreciado en las escasas óperas que

llegan a Guadalajara, provenientes de la ciudad de México, donde *Carmen*, de Bizet, tuvo considerable asistencia.

“Eso indica que existe público, pero que también están las piezas consentidas. Si tú promueves *The médium* o *Il campanello*, de Gaetano Donizetti, la gente que las conoce irá, pero aquellos que relacionan la ópera con *Carmen* o *La traviata*, no sabrán a qué los convocan y dudarán acerca de asistir o no.

“Me gustaría que un joven de 18 años o menos, ante la pregunta de si le gusta la ópera, contestara que conoce el género y que, incluso, ha asistido alguna vez. Ojalá pudiéramos romper ese esquema de que la ópera es aburrida”.

Calificó de necesario poner énfasis en la producción de óperas, no solo en Guadalajara, sino en otras ciudades, pues existe un público que si bien puede no ser grande, sí quiere presenciar obras de esta índole, como sucede en Tijuana, donde el género ha cobrado fuerza.v



Esta maestría es única en México

## Impulsar el cine nacional, labor de la UdeG

Ante la ausencia de especialistas en las distintas áreas del cine en México, la Universidad de Guadalajara prepara y apoya nuevos talentos a través de su maestría en estudios cinematográficos.

Laura Sepúlveda Velázquez  
lgsepulveda@redudg.udg.mx

En México no existen muchos especialistas en teoría, práctica de cine y en el género audiovisual, lo que indica un rezago en la materia.

Con el objetivo de impulsar el cine local y nacional, el Departamento de Imagen y Sonido, adscrito al CUAAD, creó la maestría en estudios cinematográficos, de la cual egresará la primera generación a finales de este año.

El jefe de dicho departamento, Boris Goldenblanc, afirmó que el grupo está integrado por 15 alumnos, todos involucrados en el mundo del cine y el video.

“Son jóvenes la mayoría y tienen por delante un gran camino. Ellos impulsarán al cine en general y lo hecho en Guadalajara, donde debe crearse un centro cinematográfico, que también hace falta en el Distrito Federal”.

Argumentó que esta maestría es única en México y está dividida en dos áreas: guionismo y crítica cinematográfica o apreciación cinematográfica.

“Un área prepara a futuros guionistas y la

otra forma críticos investigadores en el ámbito del arte cinematográfico. Esta área es continuación del centro de investigaciones cinematográficas, que tiene una larga historia en la Universidad de Guadalajara”.

En lo que corresponde al panorama laboral, indicó que los guionistas son profesionales que trabajan por su cuenta y cuando el producto está terminado, lo proponen a los productores u otros interesados.

“En cuanto a los investigadores, éstos pueden trabajar en periódicos o dar clases. Esperamos que alguno de los alumnos se integre a la planta académica, ya que en Guadalajara no tenemos muchos especialistas en el mundo de la teoría del cine y la televisión. Ellos también pueden dedicarse a la investigación en el ámbito audiovisual. Algunos son autores de libros de crítica cinematográfica y sus tesis podrían ser publicadas”.

Aseguró que la maestría funciona con base en los mejores docentes que existen en Guadalajara y cuenta con maestros y doctores reconocidos. En ocasiones invitan a especialistas del medio de otros países.

“Tenemos un programa bastante amplio. La mayoría son becados por la Universidad. En un futuro la maestría tendrá su costo, aspecto indispensable para poder mantenerla y así invitar a profesores de otros países”.

Para septiembre de 2004 esperan abrir de nuevo la maestría, además de que ya trabajan en otros proyectos.

“Trabajamos en otros planes, como una maestría en estética. El proyecto casi está terminado. Será interdepartamental.

La realizaremos en conjunto con el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Esperamos abrirla a la comunidad universitaria y el público en general el próximo año.v

# Aniversario 142 de la Biblioteca Pública del Estado

Ricardo Ibarra

La Biblioteca Pública del Estado “Juan José Arreola” celebró en julio dos acontecimientos notables: su aniversario 142 y los 519 años de la impresión del primer incunable atesorado por el edificio que administra la Universidad de Guadalajara.

Se trata del libro escrito por el místico Aurelio Agustinus, mejor conocido como san Agustín, el último de los padres de la iglesia latina, en el cual reunió 22 ensayos con el título de *Opúscula*.

En dicha obra san Agustín expone su pasión espiritual, fija en la existencia de Dios; la relación entre la entidad divina y el alma, así como su negación al conocimiento de las ciencias naturales.

El libro fue editado en Venecia, un 23 de julio de 1484, por el impresor Andrea de Bonetis, considerado como uno de los principales de la época.

La fundación de la biblioteca pública es el segundo acontecimiento celebrado. Fue establecida el 24 de julio de 1861, por el

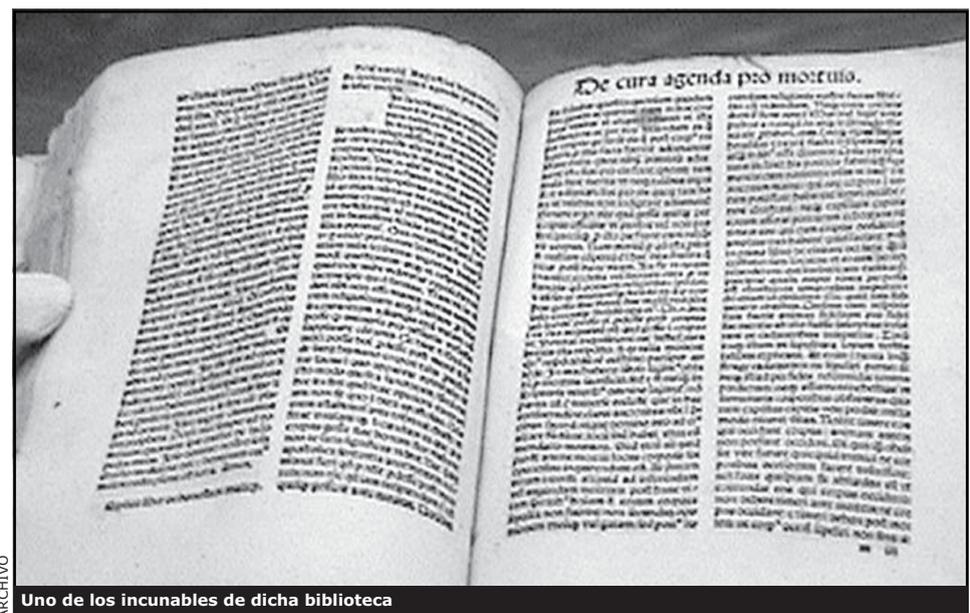
governador del estado, general Pedro Ogazón.

El acervo de la biblioteca lo conformaron las obras pertenecientes al Instituto del Estado, al seminario Tridentino de Señor San José, el Colegio de niñas de san Diego y de los conventos san Francisco, san Agustín, santo Domingo, san Felipe, Nuestra señora de la Merced, Nuestra señora del Carmen, Belén y el Colegio apostólico de Nuestra señora de Zapopan.

Su primera sede fue la planta alta del antes Liceo de varones, hoy museo Regional.

En 1974 la biblioteca fue trasladada a la avenida 16 de septiembre 849, pero los daños ocasionados al edificio por el sismo del 21 de enero pasado, obligarán el traslado del acervo a un inmueble en Alcalde 130.

“No debemos olvidar la relevancia de estas dos celebraciones, ya que todo aquel que ame los libros, sabrá la importancia de las bibliotecas públicas, albergues del conocimiento universal y elementos trascendentes en la formación de los individuos”, afirma un comunicado de los administradores de este recinto.v



Uno de los incunables de dicha biblioteca



**Universidad de Guadalajara**  
Unidad de Capacitación y Asesoría a Usuarios

### Cursos de computación

Programación	Bases de Datos
Redes y Telecomunicaciones	Internet
MS Office	Diseño
Sistemas Operativos	Estadísticas

**Descuentos especiales a personal administrativo, docentes y estudiantes de la U de G.**

Informes: Tel 3825-25-70 y 3825-23-56 <http://cursos.cgsi.udg.mx> Av. Juárez 976

## Desaparecen fincas patrimoniales de la ciudad

Por descuido de las autoridades, derrumban edificaciones, obras de arquitectos connotados, como Ignacio Díaz Morales, Luis Barragán y Rafael Urzúa.

**Aimeé Muñiz Machuca**

**S**on intereses creados los que propician la destrucción del patrimonio histórico de la ciudad, afirmó el arquitecto Alejandro Ulloa, investigador del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, al referirse a la demolición de edificaciones como la casa que estaba en Angulo y avenida Américas, realizada a principios de los cincuenta por Ignacio Díaz Morales.

Pero no solo son obras de arquitectos connotados, como Luis Barragán y Rafael Urzúa, sino que también en el centro histórico desaparecen construcciones de los siglos XVIII y XIX, por descuido de las autoridades.

“Vivimos la destrucción constante de la ciudad. Con la autorización del ayuntamiento, muchas fincas de los siglos XVIII o XIX son devastadas, y las pocas que aún permanecen, experimentan un derribo masivo”.

Advirtió que la falta de recursos es la eterna disculpa para el nulo mantenimiento de ese patrimonio, a pesar de que ello no requiere mucha inversión.

“Por lo menos que barran las azoteas y las impermeabilicen con lejía, que no cuesta nada. Este temporal ha deteriorado y destruido más casas que antes, aunque solucionar eso corresponde a la autoridad. El remedio no está en realizar una inversión fuerte, sino en mostrar interés, ya que, hasta el momento, no lo ha habido”.

Para el arquitecto Ulloa, esto tiene que ver con una falta de conciencia y visión de quienes ocupan cargos públicos, por una parte, y por otra, con el desconocimiento de la sociedad, pues la destrucción de edificios que dan cuenta de nuestra identidad, importa a una minoría de ciudadanos.

“Estamos perdiendo nuestros valores por gente que modifica, destruye o decide qué sirve y qué no. Sin embargo, esas personas carecen de una actitud ética, además de que esto emana de intereses creados en las

esferas que mueven y manejan el dinero.

“Por desgracia, nadie sabe cuándo modifican una construcción, porque evitan que eso salga en los medios o que sea difundido. No obstante, quien mayor culpa tiene por esta situación es la autoridad”.

### FUNCIONALISMO SIN FUNCIÓN

La que fuera una casa representativa del funcionalismo arquitectónico que Díaz Morales tomó después de haber manejado un regionalismo al lado de Barragán, ha dejado de cumplir sus

funciones como casa habitación, para convertirse en un inmueble destinado a la venta de autos.

Ulloa indicó que aunque no era una de las creaciones más destacadas de Díaz Morales, sí representaba el inicio de una época, además de que fue base para la enseñanza en la entonces recién fundada Facultad de Arquitectura, de la Universidad de Guadalajara.

“Estamos perdiendo la obra de Díaz Morales y de Barragán ya solo existen tres o cuatro construcciones, gracias a la intervención del *Iteso*, de la UdeG y de otras instituciones y particulares que tratan de protegerlas.

“Me da mucha tristeza por esa casa. Tenía un valor patrimonial y un estilo que no debió ser intervenido, sino rescatado. Marcaba una época en Guadalajara. Quizá era de los pocos ejemplos que quedaban”.

Añadió que en Pedro Moreno y Tepic, todavía funciona como vivienda una finca de Díaz Morales, aunque, de acuerdo a cómo han transcurrido las cosas y a la escasa visión de las autoridades para proteger el patrimonio arquitectónico, pronto podría desaparecer.v



ISIS DE LA RIVA

Muchas fincas de los siglos XVIII o XIX son devastadas

## San Sebastián el Grande, tres propuestas para su rescate

Aun cuando existen tres proyectos para rescatar la capilla de San Sebastián, de Tlajomulco de Zúñiga, falta iniciativa para integrarlos y concretar con mayor facilidad sus objetivos

**Marco Tulio Flores**  
[marcot@redudg.udg.mx](mailto:marcot@redudg.udg.mx)

Aunque existen tres proyectos incluyentes para intervenir la capilla de San Sebastián el Grande, de Tlajomulco de Zúñiga, falta una iniciativa que incorpore más a la población del lugar, a fin de que sea ésta la que impulse el trabajo.

La Universidad de Guadalajara, luego de conocer las propuestas de reconstrucción que elaboraron las direcciones de proyectos especiales y de cultura, del ayuntamiento, así como de la parroquia del lugar, a iniciativa del arzobispado de Guadalajara, considera que sí hay condiciones para intervenir el inmueble e incorporar a los habitantes de Tlajomulco en el rescate de su patrimonio.

El estudiante de la maestría

en desarrollo local y territorio, de la UdeG, José Vergara Barragán, señaló que a pesar de no haber un diálogo entre las instancias involucradas, cada propuesta es positiva, pues todas quieren rescatar el valioso inmueble.

“Es notorio cómo, hasta el momento, no ha surgido la iniciativa de complementar los proyectos. De ahí que sugerimos un proceso permanente de coordinación”.

Según la investigación realizada, el plan más avanzado es la ruta franciscana del siglo XVII, presentado por la Dirección de proyectos especiales de Tlajomulco. Éste busca aprovechar las oportunidades que ofrece al turismo, con el objetivo de combinar el beneficio cultural y económico.

Explicó que esta propuesta no incorpora en la ruta a la capilla antigua de San Sebastián y su

posible reconstrucción. Sin embargo, el monumento sí podría añadirse al paseo turístico y formar parte del conjunto arquitectónico parroquia-atrio-antigua capilla hospital.

“Dicen que sí reciben visitantes, aunque debe trabajarse en la protección, por la situación que tienen los muros y piezas”, sugirió el entrevistado.

Indicó que representantes eclesiásticos de Jalisco llevaron al INAH el plan de restauración de la capilla, así como los diseños arquitectónicos, dependencia que ya aprobó su reedificación, pero sin apoyar la creación de salones comunitarios y del servicio hospitalario.

En cuanto a la iniciativa de la Dirección de cultura y del patronato pro restauración, del municipio, explicó que aún está detenida, a pesar de que pudiera ser la primera

en concretarse, si es coordinada y complementada con las demás.

“La dirección planea reconstruir y restaurar la antigua capilla-hospital, además de mejorar el espacio del atrio”.

José Vergara reconoció que las tres propuestas podrían llevarse a cabo si cuentan con la suma de voluntades y trabajo. “De ahí la insistencia en incrementar la participación de los actores locales, de que sean ellos quienes decidan qué hacer con su patrimonio”.

“Nadie más que la comunidad sabe lo que quiere para sí misma. Aquí están representados actores locales decisivos, como el ayuntamiento, el párroco y las autoridades de la delegación en San Sebastián, así que solo falta más participación popular para que cualquiera de los proyectos sea efectuado”.v

# Pablo Uc'kinchil: joven promesa literaria

Estudiante de la UdeG expuso su indignación frente a las culturas indígenas y compartió su pasión por las tierras chiapanecas a través de la poesía y narrativa, expresiones que le valieron ser ganador en dos ocasiones (2001 y 2002) en FIL joven.

Marco Tulio Flores  
marcot@redudg.udg.mx

Pablo Alejandro Uc González, estudiante de la Universidad de Guadalajara, es una joven promesa tapatía, descubierta a través del concurso de Creadores literarios FIL joven.

En dos años consecutivos participó en esta convocatoria que organiza el Sistema de Educación Media Superior (SEMS), y en ambas ocasiones logró ser ganador. En el 2001 obtuvo el reconocimiento por un trabajo poético titulado "Cartas a Heraclio Zepeda", y al año siguiente rebasa sus expectativas y logra nuevamente el triunfo en esta categoría y también por la presentación de un cuento.

En menos de dos meses contará con dos publicaciones en su apenas iniciada trayectoria como literato, ambas ediciones hechas por el SEMS, como parte del premio que otorga la UdeG y la FIL.

Pablo Alejandro platicó con *Gaceta Universitaria* de sus personales apreciaciones y su gusto por la letra escrita, de sus recurrentes viajes a Chiapas, tierra que le apasiona y que le provoca indignación.

A sus 19 años, confiesa que son muchos los cuestionamientos que hace al escritor chiapaneco Eraclio Zepeda, los cuales surgieron luego de una visita que hizo a las comunidades indígenas del sureste mexicano y a la ciudad de San Cristóbal de las Casas.

Motivado a expresar su inconformidad e impotencia frente al contexto indígena, principalmente en el sur de

México, el joven escribió el poema seriado *Al marco de la conquista* y una carta a uno de los máximos exponentes del género cuento en América Latina.

"Hoy tengo más para escribirle a Eraclio Zepeda, pero a aquel que transitó en la política de Chiapas, al mismo que se sentaba en los espacios burocráticos esa madrugada del 22 de diciembre, mientras masacraban a indígenas de Acteal".

Dijo que hoy preguntaría mucho sobre *Benzulul* y el *Vaquerizo* al escritor chiapaneco, quien recreó los parajes del sur, igual que Rulfo lo hizo en el occidente de México.

"Los colores de sus cuentos arrojan imágenes que hablan y cuestionan, embellecen y descubren. A ese Eraclio Zepeda le escribí, al escritor de esos cuentos y al observador de esas imágenes, crítico e imaginativo que yo imaginé".

Pablo Alejandro estudia el tercer semestre de la carrera de estudios internacionales, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades. Se involucró en el mundo de las letras con una visión de naufrago, de espectador ansioso, ambicioso y en ocasiones desesperado, durante su estancia en la preparatoria 7.

"Observé FIL y pensé en literatura, publicación y difusión, pensé en lucha, en extensión de la cultura".

Recordó que los poemas que escribió en el 2001 sobre el contexto indígena frente a la conquista, le permitieron expresar su inconformidad e impotencia. "Sin embargo, poco después tendría que aceptar y gritar fuerte mi auténtica identidad, asumir esta identidad desvanecida, no indígena, pero tampoco hispana, sino ambas".v

## La UdeG genera espacios y vínculos para el diseño

La Universidad de Guadalajara presentó e invitó a especialistas al IV Congreso internacional de teoría e historia del diseño, del cual será anfitriona el próximo año.

Laura Sepúlveda Velázquez  
lgsepulveda@redudg.udg.mx

Investigadores del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño presentaron a especialistas los programas y proyectos del IV Congreso internacional de teoría e historia del diseño, del cual será anfitriona la Universidad de Guadalajara (UdeG) en el 2004.

La exposición la hicieron en La Habana, Cuba, lugar donde se realizó del 15 al 18 de julio pasado el II Encuentro internacional de escuelas de diseño gráfico, denominado *Forma*, y en donde los investigadores de la UdeG participaron con ponencias en torno al modelo educativo y los procesos para la acreditación de licenciaturas en esta casa de estudios.

El director de la División de Tecnología y Procesos, Héctor Flores Magón, quien fue expositor en la isla cubana, explicó que para el congreso del siguiente año esperan contar con la asistencia de 300 especialistas de 30 países.

"En el 2004 seremos anfitriones del IV Congreso internacional de teoría e historia del diseño. Ya presentamos la invitación y tuvimos buena aceptación".

Durante el primer congreso se analizó cómo hablar de la historia del diseño, no solo de los países desarrollados, sino desde otras entidades. El segundo trató la importancia del diseño y la región, y en el 2002 se abordó un panorama mundial, pero con una visión más occidental.

"La intención es recuperar las historias locales, y desde ahí, plantear qué necesita el diseño. En el cuarto congreso pondremos a consideración en qué coincidimos los países participantes, y en función de eso, en qué nos ponemos de acuerdo para incidir de manera conjunta".

Indicó que acudir al encuentro cubano provocó una mayor vinculación entre las 15 escuelas de diseño nacionales, ya que esta edición fue dedicada a México.

"La participación estuvo interesante. Fuimos tres profesores y seis alumnos, quienes presentamos conferencias y trabajamos en talleres. Por Guadalajara solo participó la UdeG, considerada como una de las mejores, junto con la UNAM".

A diferencia del resto de las universidades que expusieron sus esquemas vigentes, el CUAAD presentó los que ha tenido y el actual proceso de revisión al modelo de diseño para la comunicación gráfica e industrial.

"Planteamos el desarrollo del diseño en la Universidad de Guadalajara, en sus niveles de licenciatura, posgrado, investigación y extensión; las actividades que es necesario desarrollar para los programas educativos y los cuerpos académicos, así como la situación que vive el mecanismo para acreditar la carrera".

Puntualizó que manejaron una evaluación crítica de su acontecer, aspecto que les permite definir la filosofía que regulará el diseño en la Universidad de Guadalajara, a fin de saber qué alumno quiere tener y qué profesional desea formar.v

### El sentir de Pablo Alejandro Uc'kinchil González en San Cristóbal de las Casas, Chiapas, hoy

...cuartos húmedos, regaderas públicas, baños y baños distintos que amenazan con acostumbrarme; calor en los cafés que bebo, deliciosa comida de las probadas que cuando alcanza doy, colectivos, camiones, camiones... atún, atún, atún, barras, barras, barras, posh, abstención de cerveza, y mucho mucho deseo que crea, repito, la naturaleza, que incluye montañas, cielos nublados, concreto húmedo, rebeldía en las bardas; lagos, paisaje y más trazo de paisaje, noche, música, folclor, reflejos de estrellas que aparecen y desaparecen a cada respiro, como el respiro que a veces ahoga la existencia tan compleja y simple del humano; naturaleza que incluye, por supuesto, las miradas, las miradas mías a estas tantas hermosas mujeres que rodean los mercados, unas que visten la manta como el festejo y el asombro que derrama el azul, el verde, el ámbar de sus pupilas y se extiende en su incolora pero no marchita piel; otras tantas de menos altura a quien asemejo en la tez, que portan también la manta, el huarache y los inolvidables enredados de sol que hacen las trenzas, pero no con asombro. Tampoco encuentro el festejo, pero sí su concreto derredor oscuro, muy oscuro, que hacen sus pupilas: algunas que derrochan resignación, pero muchas otras, lo digo gustoso, que expectan una breve luz de entre el intenso negro, que derogan espera. Espero que esperanza...

# Víctima de la semana: Claudia Ramírez

artista audiovisual

Gaceta Universitaria

**Cuadro de honor:** tercer lugar en el Primer festival de video en Tlaquepaque, en la categoría experimental, con la animación *La niña de la mirada fija*, con base en el libro de poemas *La triste muerte del niño ostra*, de Tim Burton.

**Estudios:** ciencias de la comunicación en la Univa y la carrera de artes audiovisuales en el Centro de Arte Audiovisual.

**Videoinstalaciones:** *ObsesionArte*, junto con Lorena Ortiz, en el exconvento del Carmen, y *Siete maneras de ver la televisión en Guadalajara*, también con Lorena Ortiz, en el Museo de las Artes, con motivo de la presentación de los programas de televisión de la Universidad de Guadalajara.

**Festivales:** fui parte de la Primera bienal de artes visuales de Yucatán, con los videos: *Plasmada en el rostro*, ficción basada en un cuento de Hitchcock, y *Cinco horas, 10 minutos y 16 segundos*, experimental. Festival

internacional de cine en Ajijic 2002, con los videos: *Monocromático*, experimental, basado en una pintura de Mavelich, y la animación *La niña de la mirada fija*.

**Zoom:** siempre me ha gustado el cine, por lo que busqué algo que estuviera relacionado con éste. Me encontré con el Centro de Arte Audiovisual, de Daniel Varela, donde pude experimentar con video. Ahora me agrada más el video digital.

**El hábito:** trato de ver una película diaria, pero como a veces no se puede, me conformo con cuatro a la semana, en video o en el cine, como vengan. Claro que si me dan a escoger, las producciones comerciales busco verlas en el cine.

**Dvd & salas de cine:** creo que pronto vamos a tener otra forma de ver cine, quizá de manera tridimensional, pero las salas cinematográficas no desaparecerán.

**Películas:** todas: comerciales, de arte, independientes, etcétera.

**Tatuajes:** las películas que me han marcado



FRANCISCO QUIRARTE

Gusta de experimentar con el video

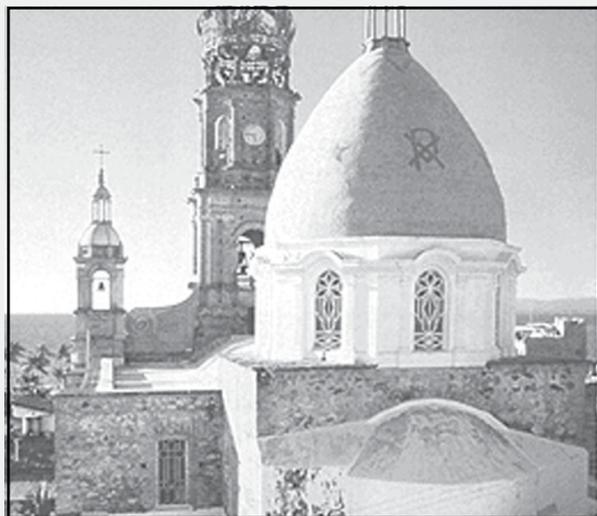
más, son: *Sin aliento*, de Godard; *Eduardo II*, de Dereck Jarman; *Smoking o not smoking*, e Irohshima.

**Directores:** Rydley Scott, Kubrick, Greenaway y David Lynch.

**El futuro:** las artes electrónicas están al alcance de todo el mundo. Cualquiera podrá hacer una película sin necesidad de gastar tanto, ni de requerir de muchas personas para realizarla. Claro, aquí lo interesante será lo que se cuente y cómo. Lo único que te

puede detener es la imaginación, no la tecnología. Muchos directores ya lo están haciendo. Es el caso de Mike Figgis (*Adiós a las Vegas*), con la película *Código de tiempo*. En *Réquiem por un sueño*, de Darren Aronofski, fueron editados los efectos en after, en una Mac. Otros directores que han experimentado con digital, son: Lars Von Trier, en *Dancing in the dark*; Arturo Ripstein, en *La perdición de los hombres* y en *Así es la vida*; etcétera.v

## ¡Escápate!



### PUERTO VALLARTA, SEXTO DESTINO MÁS POPULAR EN EL MUNDO

Si alguna vez has pensado en la ribera mexicana, en sus playas con palmeras, frondosa vegetación selvática y hoteles de lujo, es que estás imaginando unas vacaciones en Puerto Vallarta, lugar convertido en el sexto destino más popular en el mundo.

Puerto Vallarta ofrece una amplia variedad de

atracciones y opciones de entretenimiento, con muchos eventos culturales, exhibiciones, excitantes excursiones a la jungla, relajantes días en la playa e inolvidables escondites románticos.

Incontables actividades, tanto acuáticas como terrestres, lo mantendrán entretenido hasta la hora de su partida. La vida nocturna abunda con populares centros y restaurantes de calidad, para complacer al paladar más delicado.

Esta ciudad, con una moderna infraestructura y comodidades, ha conservado el singular encanto del México antiguo, a diferencia de otros destinos turísticos. En muchos aspectos sentirá que da un paso atrás en el tiempo. Bastantes artesanías disponibles aquí son hechas por los indígenas locales, quienes utilizan los mismos métodos de hace cientos de años.

Una moderna marina y la terminal marítima, seducen a visitantes de todas partes del mundo, ya sea en cruceros o en yates privados.

La limpieza de la ciudad, la atmósfera agradable, el ambiente único del México antiguo y la increíble diversidad de posibilidades de compras, atraen a turistas mexicanos e internacionales.

Con una mezcla única del encanto tradicional del "México viejo" y los atractivos modernos de un lugar cosmopolita, Puerto Vallarta ofrece muchos contrastes, siempre intrigantes y llenos de color.

### CENANDO EN PUERTO VALLARTA

Puerto Vallarta tiene también elegantes restaurantes. Los hay de comida mexicana, francesa, italiana, asiática y norteamericana.

La rica diversidad cultural de Puerto Vallarta se refleja en la cocina. Desde puestos de tacos y palapas en la playa, hasta restaurantes *gourmet* que ofrecen comida internacional.

### VIDA NOCTURNA EN PUERTO VALLARTA

La vida nocturna va desde un pequeño piano bar hasta un café deportivo o la variedad de discotecas. Puerto Vallarta cuenta con todos los bares y clubes nocturnos que uno puede esperar o pedir en un destino de playa tropical. Con diversos centros nocturnos y un gran número de restaurantes con grupos en vivo, siempre hay algo para cada gusto.

Por todos estos atractivos y los que usted descubrirá, Puerto Vallarta es el destino ideal para descansar y divertirse a lo grande.

Escápese y viva la experiencia. Turísticos Universitarios lo invita. Viajes Universidad de Guadalajara, S. A. Pedro Moreno 990, zona centro, CP 44170. Teléfonos (01 33) 38 25 60 21, (01 33) 38 25 88 88, extensiones 1222, 1223.v

# Cartelera cultural

a partir del 18 de agosto

## ARTES PLÁSTICAS



Avenida Juárez 975.  
Teléfono 38 26 86 56.



### *Hilvanando el tiempo*

Exposición de textiles a cargo de Sara María Terrazas. Museo de las Artes. Hasta agosto 26.

### *Fortuna emperatrix mundi*

Exposición de Alejandro Nava. Museo de las Artes. Hasta agosto 26.



Avenida Vallarta 1668.  
Teléfonos: 36 15 49 22, 36 15 49 30.

### *Apariencia desnuda*

Marcos García. Inauguración: agosto 21, 20:30 horas.

Sala Manuel Álvarez Bravo, Casa Vallarta. Hasta septiembre 21.

### *Lo seres que nos habitan*

Patricia García. Inauguración: agosto 29, 20:30 horas.

Sala de usos múltiples. Hasta octubre 5.

### Exposición de pintura de Alfredo Langarica

Inauguración: agosto 29, 20:30 horas.

Salas María Izquierdo y Javier Campos Cabello. Casa Vallarta. Hasta octubre 5.



## TEATRO

### *El pozo de los mil demonios*

Compañía de teatro de la UdeG. Autor: Maribel Carrasco. Dirección: Miguel Lugo. Domingos de agosto, 13:00 horas. Foro de arte y cultura (prolongación Alcalde 1451).

## DANZA

### Ballet folclórico de la UdeG

Funciones dominicales a las 10:00 horas, en el teatro Degollado.

## MÚSICA

### Grupo Cantera

Presentación: julio 31, 19:00 horas. Teatro del IMSS. Auditorio del Centro Médico.



**30 de agosto,  
19:00 horas,  
Plaza Juárez.**

Organiza la Coordinación General de Extensión, la Coordinación de Servicios Estudiantiles y la Federación de Estudiantes Universitarios.

**Entrada gratis.**

## Programación universitaria

### Radio

Red Radio Universidad Guadalajara  
Cuadrante 104.3 FM.  
www.radio.udg.mx

Red Radio Universidad Puerto Vallarta  
http://radio.pv.udg.mx/

Red Radio Universidad CUCiénega  
Cuadrante 107.9 FM XHUG.  
http://cienega.cuci.udg.mx/

Radio Universidad CUSur  
Cuadrante 94.3 FM XHUGG.  
Programas: El alebrije, lunes a viernes, de 11:00 a 12:00 horas, y Nutrición al aire, viernes, de 12:00 a 13:00 horas.

Red Radio Universidad Atlán  
Cuadrante 102.3 FM XHAUT .  
En internet: www.cucsur.udg.mx

Patrulla W  
Cuadrante 1190 AM. Televisa Radio.  
Lunes a viernes, 7:00 horas.

Servicio 880  
Cuadrante 880 AM. Triple A.  
Martes, 10:00 horas.

La consuelo en la W  
Cuadrante 1190 AM. Televisa Radio.  
Miércoles, 12:00 horas.

Cara a cara  
Cuadrante 880 AM. Triple A.  
Jueves, 8:30 horas.

Imberbes  
Cuadrante 89.1 FM, Máxima.  
Jueves, 20:00 horas.

Derecho a la salud  
Cuadrante 1250 AM. Radiorama DK.  
Viernes, 17:00 horas.

A ciencia cierta  
Cuadrante 1280 AM. Radio Fórmula.  
Sábados, 10:00 horas.

Entre comillas  
Cuadrante 880 AM. Triple A.  
Sábados, 11:00 horas.

El escaparate  
Cuadrante 1190 AM. Televisa Radio.  
Sábados, 11:00 horas.

Dimensión cultural  
Cuadrante 820 AM, La consentida.  
Sábados, 13:00 horas.

### Televisión

#### Esferas

Canal: Estación 4 Televisa / 114 Sky / Megacable / Telecable / Telemedia  
Domingo, 21:00 horas. Repetición: miércoles, 21:00 horas, canal 21 Televisa.

#### Facetas

Lunes, miércoles y viernes, 9:00 horas. Estación 4 Televisa.

#### Mundo caracol

Canal: Estación 4 Televisa / 114 Sky / Megacable / Telecable / Telemedia.  
Sábados, 11:00 horas. Repetición: domingo, 10:00 horas, canal 21 Televisa.

#### La brújula

Canal: Estación 4 Televisa / 114 Sky / Megacable / Telecable / Telemedia.  
Sábados, 16:00 horas. Repetición: viernes, 21:00 horas, canal 21 Televisa.

#### Más que noticias

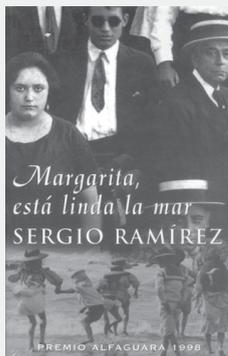
Canal: Estación 4 Televisa / 114 Sky / Megacable / Telecable / Telemedia. Sábados, 20:00 horas.  
Repetición: lunes, 20:00 horas, canal 21 Televisa.

#### Rap TV

Canal: Estación 4 Televisa / 114 Sky / Megacable / Telecable / Telemedia. Sábados, 16:30 horas.  
Repetición: viernes, 21:30 horas, canal 21 Televisa.



## Biblioscopio



Cortesía  
librerías  
**gandhi**  
www.gandhi.com.mx

**Margarita está linda la mar**  
Premio Alfaguara 1998  
Sergio Ramírez  
Punto de lectura.

1956. En un café de León, Nicaragua, una tertulia se reúne desde hace años, dedicada, entre otras cuestiones, a la rigurosa reconstrucción de la leyenda del poeta Rubén Darío. Pero también a conspirar. Anastasio Somoza visita la ciudad en compañía de su esposa, doña Salvadorita. Está previsto un gran banquete. Habrá un atentado contra la vida del tirano. El autor logra que una importante etapa de la historia de su país quede reflejada en una cumplida metáfora de realidad y leyenda.v



**Dinámica poblacional y dotación de servicios educativos**  
María Bernardett Ochoa Hernández  
Héctor Luis del Toro Chávez  
Ángel Carlos Bassols Ricárdez  
CUCEA  
Universidad de Guadalajara.

En nuestro país el impulso de estrategias de crecimiento económico con el propósito de lograr mejores niveles de desarrollo, ha provocado cambios que originaron nuevos desafíos. La educación juega un papel fundamental para salir adelante.

En el caso particular de El Salto y Tonalá, la dotación de servicios educativos es asimétrica al crecimiento de la población. Punto de partida de esta investigación y que abarca un periodo de 18 años a partir de 1982, en educación básica y nivel medio superior.v



**La economía informal**  
**Una aproximación fiscal, jurídica y contable**  
Antonio Sánchez Sierra  
Maricela Lemus Arellano  
Universidad de Guadalajara.

Durante décadas la llamada economía informal ha echado raíces en la sociedad mexicana. Este trabajo estudia a fondo los

flujos comerciales, fiscales y contables de los pequeños comerciantes, y propone al mismo tiempo parámetros que sirvan en el futuro como bases para la emisión de criterios o como marco de referencia de futuras investigaciones.v

# gaseta fugaz

por Arduo Suaves

- gf: evaluar al evaluador  
gf: falta *maestría* en el posgrado  
gf: escuelas patito, institutos osito, facultades sapito y universidades conguita  
gf: *ars ambulatoria en guadalajara*  
gf: asaltado por la palabra el banco de imágenes  
gf: *mundo caracol* y otros babosos  
gf: los mil usos de la desorientación vocacional agriacultura
- gf: tecnologías geográficas para que regrese texas a méxico  
gf: acércate más y más y más al aprendizaje  
gf: ¿cuándo las cátedras de calle?  
gf: mandos medios y mediocres  
gf: esta sección es responsabilidad del tutor

Esta sección es responsabilidad del autor

## Hora cero

### EL PUERCO

Pintaré aquí la imagen del puerco.

Es una bestia maciza y de una sola pieza. Sin cuello y sin coyuntura, va hacia delante y empuja como una reja de arado. Contoneándose sobre sus cuatro gruesos jamones, es una trompa investigadora y a todo olor que percibe le aplica se cuerpo de bomba y lo ingurgita. Y cuando halla el charco apropiado, se revuelca enormemente. No es el bullicio del pato que entra en el agua, y mucho menos el júbilo sociable del perro: es un goce profundo, solitario, consciente, integral. Sorbe, chasca, paladea y no se sabe si bebe o si come; con un pequeño sobresalto, avanza redondo y se hunde en el seno grasoso del lodo fresco; gruñe, se regocija hasta en lo más íntimo de sus tripas, guiña un ojo. Profundo conocedor de las cosas, aunque su aparato olfativo se halla siempre en acción y no deja perder nada, sus gustos no se dirigen al perfume pasajero de las flores ni de los frutos frívolos; en todo busca el alimento: le gusta succulento, fuerte, maduro, y su instinto lo ata a dos cosas, fundamentales: la tierra y la basura.

¡Goloso, cochino! Si os presento este modelo, confesadlo: algo falta a vuestra satisfacción. Ni el cuerpo puede bastarse a sí mismo, ni la doctrina que nos enseña es vana. "No apliques a la verdad solamente los ojos, sino todo lo que eres, sin reservas." La felicidad es nuestro deber y nuestro patrimonio. Una cierta posesión perfecta es dada.

-Así como el que dio a Eneas felices presagios, el encuentro de una marrana siempre me ha parecido augural, casi un emblema político. Su flanco es más oscuro que las colinas que se ven bajo la lluvia y cuando se echa para amamantar al batallón de lechoncillos que camina entre sus patas, me parece la imagen misma de esas montañas con racimos de aldeas que cuelgan de sus vertientes, no menos maciza y no menos deforme.

Añadiré finalmente que la sangre de puerco sirve para fijar el oro.

Paul Claudel

Selección: Filemón Hernández

PREMIOS

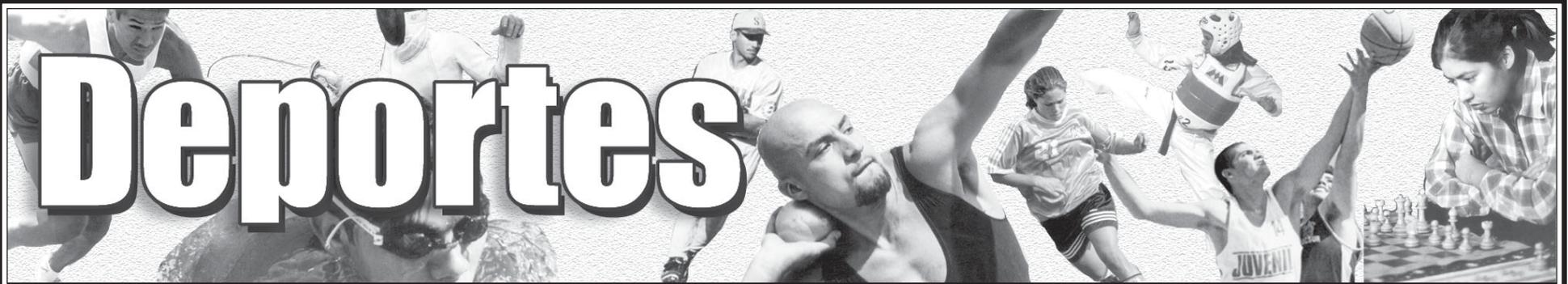
U Gaceta  
Universitaria



\*1999. La página electrónica de *Gaceta Universitaria* obtuvo certificado de calidad DobleU, sitio líder en la búsqueda de información con calidad, en habla hispana, para América Latina, dentro de la red mundial de internet.



\*El Colegio de profesionales de la psicología del estado de Jalisco, otorga a *Gaceta Universitaria* el reconocimiento "Sigmund Freud" 1999, por impulsar la prevención de trastornos psicológicos y la salud mental en las personas.



MIGUEL SÁNCHEZ

## **Velocistas tapatías ganan en juegos deportivos nacionales**

Karina y Mayela Landeros son deportistas y estudiantes de nuestra casa de estudios. Karina es campeona nacional juvenil en la prueba de los 100 metros y Mayela, campeona nacional juvenil en relevos 4 por 400.

Estas dos velocistas universitarias acudieron a los Juegos deportivos nacionales de la educación media superior, efectuados en Culiacán, en la semana del 22 al 27 de junio pasado.

A decir de los entrenadores, en las dos velocistas existen grandes expectativas, pues son jóvenes y tienen potencial para sobresalir en esta actividad.



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## Coordinación General Académica

En cumplimiento a lo dispuesto en las bases IV punto 7 y V de la Convocatoria del Programa de Estímulo a la Superación Académica VI (PROESA VI-2003) primer período, emitida por el Rector General, el día 23 de junio de 2003 y en atención a la Evaluación y Dictaminación realizada por las Comisiones Dictaminadoras para el ingreso y promoción del personal académico de los Centros Universitarios, se publican los siguientes:

### RESULTADOS

DEPEN	CÓDIGO	NOMBRE	CATEGORIA/ANTERIOR	RESULTADO DE LA EVALUACIÓN	C/H	G/OBT.	DEPARTAMENTO
CUAAD	9221646	FERNÁNDEZ ACOSTA JORGE	PROF. ASIGNATURA "B"	NO PARTICIPANTE			TEORIAS E HISTORIAS
CUAAD	7810792	FLORES MAGÓN Y JIMÉNEZ HÉCTOR	PROF. DOC. TITULAR "A"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	PROYECTOS DE DISEÑO
CUCBA	9011307	HUERTA MARTINEZ FRANCISCO MARTÍN	PROF. INV. ASOC. "C"	PROF. INV. TITULAR "B"	40	DOCTOR	ECOLOGIA
CUCBA	9222677	MIRELES FLORES SALVADOR	TEC. ACAD. ASOC. "A"	TEC. ACAD. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	PRODUCCIÓN ANIMAL
CUCBA	8009066	NIÉVES HERNÁNDEZ GREGORIO	PROF. INV. ASOC. "A"	PROF. INV. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	BOTÁNICA Y ZOOLOGÍA
CUCBA	8515514	RIMOLDI RENTERIA MA. DE JESÚS	PROF. DOC. ASOC. "C"	PROF. DOC. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	CIENCIAS AMBIENTALES
CUCEA	8718288	CASTILLO GIRÓN VÍCTOR MANUEL	PROF. INV. TITULAR "A"	PROF. INV. TITULAR "C"	40	DOCTOR	ESTUDIOS REGIONALES-INESER
CUCEA	2109514	CORONADO RAMÍREZ SEMEI LEOPOLDO	PROF. DE ASIGNATURA "A"	NO PARTICIPANTE			MÉTODOS CUANTITATIVOS
CUCEA	8402663	MENDEZ AGUILAR EDUARDO	PROF. DOC. TITULAR "B"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	IMPUESTOS
CUCEA	9409475	PRIETO PÉREZ JAIME	PROF. DOC. ASOCIADO "C"	NO PARTICIPANTE	40		IMPUESTOS
CUCEA	7204108	REYNOSO LOBATO ANTONIO	PROF. DOC. TITULAR "B"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	SISTEMAS DE INFORMACIÓN
CUCEA	7811209	URIOSTEGUI OCAMPO ANTONINO RAFAEL	PROF. DOC. ASOCIADO "C"	NO PARTICIPANTE	20		SISTEMAS DE INFORMACIÓN
CUCEA	7709897	YUNES SALOMÓN JOSÉ ANTONIO	PROF. DOC. TITULAR "A"	PROF. DOC. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	MÉTODOS CUANTITATIVOS
CUCEI	9012133	ALATORRE ZAMORA MIGUEL ÁNGEL	PROF. INV. ASOCIADO "A"	PROF. INV. TITULAR "A"	40	DOCTOR	FISICA
CUCEI	9802746	CEJA ANDRADE ISRAEL	TEC. ACAD. ASISTENTE "B"	TEC. ACAD. TITULAR "A"	40	MAESTRIA	FISICA
CUCEI	9028676	GUTIÉRREZ PULIDO HUMBERTO	PROF. INV. TITULAR "A"	PROF. INV. TITULAR "C"	40	DOCTOR	MATEMÁTICAS
CUCEI	8719047	MARTÍNEZ PONCE DE LEÓN J. GUADALUPE	PROF. DOC. ASOCIADO "C"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA
CUCEI	8517592	RANGEL COBIAN VÍCTOR MANUEL	PROF. INV. ASOCIADO "C"	PROF. INV. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	INGENIERÍA DE PROYECTOS
CUCEI	9510818	SANCHEZ DÍAZ JUAN CARLOS	PROF. INV. ASOCIADO "C"	PROF. INV. TITULAR "A"	40	DOCTOR	INGENIERÍA QUÍMICA
CUCEI	8308489	SANCHEZ GARZA JAIME ALFONSO	PROF. DOC. ASOCIADO "C"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	DOCTOR	INGENIERÍA INDUSTRIAL
CUCEI	9024638	VILLALPANDO BECERRA JOSÉ FRANCISCO	TEC. ACAD. ASOCIADO "C"	TEC. ACAD. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	MATEMÁTICAS
CUCS	8717575	CHÁVEZ BRITO MARTÍN JAVIER	TEC. ACAD. TITULAR "A"	TEC. ACAD. TITULAR "C"	20	MAESTRIA	CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS
CUCS	9319247	DOMÍNGUEZ GUTIÉRREZ SILVIA	PROF. DE ASIGNATURA "A"	PROF. DE ASIGNATURA "B"		MAESTRIA	DISC. FILOS. METOD. E INST.
CUCS	7918097	LARA GARCÍA BAUDELIO	PROF. DOC. TITULAR "B"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	PSICOLOGÍA BÁSICA
CUCS	8614792	LOPEZ LEÓN MURGUIA OSCAR JAVIER	TEC. ACAD. ASOCIADO "B"	NO PARTICIPANTE	40		CIENCIAS DEL MOV. HUM. EDUC. RECREAC.
CUCS	8928002	MENDOZA ROAF PATRICIA LORELEI	PROF. INV. TITULAR "B"	PROF. INV. TITULAR "C"	40	Estancia Posdoctoral	SALUD PÚBLICA
CUCSH	8114641	BARBA SOLANO CARLOS EDUARDO	PROF. INV. TITULAR "B"	PROF. INV. TITULAR "C"	40	DOCTOR	ESTUDIOS SOCIO-URBANOS
CUCSH	8935483	CALDERÓN GARCÍA ROCÍO	PROF. INV. ASOCIADO "A"	PROF. INV. TITULAR "B"	40	DOCTOR	ESTUDIOS SOCIO-URBANOS
CUCSH	9118845	DÍAZ CALDERÓN MAURICIO	PROF. INV. ASOCIADO "B"	PROF. INV. TITULAR "B"	40	DOCTOR	LETRAS
CUCSH	8713766	GACEL ILLIEN JOCELYNE SUZANNE PIERRETTE	PROF. INV. TITULAR "B"	PROF. INV. TITULAR "C"	40	DOCTOR	ESTUDIOS SOCIO-URBANOS
CUCSH	8410445	HUBBAR TODD PETER SLINBSY	PROF. INV. ASOCIADO "B"	PROF. INV. TITULAR "A"	40	MAESTRIA	LENGUAS MODERNAS
CUCSH	7913753	MARTÍNEZ FERNÁNDEZ SILVIA PATRICIA	PROF. DOC. TITULAR "A"	NO PARTICIPANTE	40		TRABAJO SOCIAL
CUCSH	8208352	MEZA GARCÍA JOSÉ GUILLERMO	PROF. DE ASIGNATURA "A"	NO PARTICIPANTE			DERECHO PRIVADO
CUCSH	8918449	MOLOEZNÍK GRUER MARCOS PABLO	PROF. INV. TITULAR "B"	PROF. INV. TITULAR "C"	40	S.N.I.	ESTUDIOS POLÍTICOS
CUCSH	9008934	OROZCO AGUIRRE MARIA DEL SOL	PROF. DOC. ASOCIADO "B"	PROF. DOC. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	DESARROLLO SOCIAL
CUCSH	8714657	RUANO RUANO LETICIA	PROF. INV. ASOCIADO "C"	PROF. INV. TITULAR "A"	40	MAESTRIA	EST. SOBRE MOVIMIENTOS SOCIALES
CUCSH	9426302	SUÁREZ DE GARAY MARIA EUGENIA	TEC. ACAD. ASOCIADO "C"	NO PARTICIPANTE	40		ESTUDIOS EN EDUCACIÓN
CUCSH	8811563	ZUÑIGA VARGAS FABIOLA MARGARITA	PROF. INV. ASOCIADO "A"	PROF. INV. ASOCIADO "B"	40	MAESTRIA	ESTUDIOS DEL HOMBRE
CUALTOS	8600694	ANAYA CORONA MARIA DEL CARMEN	PROF. INV. ASISTENTE "B"	PROF. INV. TITULAR "A"	40	MAESTRIA	AGROINDUSTRIAS
CUCIENEGA	9408371	MOSCOSO SÁNCHEZ FRANCISCO JAVIER	PROF. DOC. ASOC. "A"	PROF. DOC. TITULAR "A"	40	DOCTOR	INGENIERÍAS
CUCIENEGA	2011263	RANGEL VILLALOBOS HÉCTOR	PROF. INV. ASOC. "C"	NO PARTICIPANTE	40		CIENCIAS BÁSICAS
CUCSUR	9021175	LANDA JAIME VÍCTOR	PROF. INV. TITULAR "B"	NO PARTICIPANTE	40		EST. P. E. DESARR. SUST. DE Z. C
CUCSUR	8616779	MARISCAL ROMERO JOSÉ	PROF. INV. TITULAR "A"	PROF. INV. TITULAR "C"	40	DOCTOR	EST. P. E. DESARR. SUST. DE Z. C
CUCSUR	9321144	SAUCEDO LOZANO MIRELLA	PROF. INV. ASOC. "C"	PROF. INV. TITULAR "A"	40	S.N.I.	EST. P. E. DESARR. SUST. DE Z. C
CUSUR	8810222	CHAVOYA MORENO FRANCISCO JAVIER	TEC. ACAD. ASOCIADO "C"	TEC. ACAD. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	PRODUCCIÓN ANIMAL
CUSUR	8810222	CHAVOYA MORENO FRANCISCO JAVIER	PROF. DE ASIGNATURA "A"	PROF. DE ASIGNATURA "B"		MAESTRIA	PRODUCCIÓN ANIMAL
CUSUR	8408246	TAPIA GONZÁLEZ JOSÉ MARIA	PROF. DOC. TITULAR "A"	PROF. DOC. TITULAR "B"	40	DOCTOR	PRODUCCIÓN ANIMAL
SEMS	7605587	AGUILAR LÓPEZ DOROTEO	PROF. DOC. ASOCIADO "B"	PROF. DOC. TITULAR "A"	20	MAESTRIA	ESC. POLITÉCNICA DE GUADALAJARA
SEMS	7508883	BRAMBILA HORTA BEATRIZ	PROF. DOC. TITULAR "A"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	ESC. PREPARATORIA DE JALISCO
SEMS	8514283	CIBRIÁN SALAS MARIA GUADALUPE	TEC. ACAD. ASOCIADO "C"	TEC. ACAD. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	ESC. POLITÉCNICA DE GUADALAJARA
SEMS	7510756	CUEVAS QUINTERO ANTONIO	PROF. DOC. TITULAR "B"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	ESC. PREPARATORIA DE JALISCO
SEMS	9102914	DÍAZ CANCHOLA OLGA HERMINIA	PROF. DOC. ASOCIADO "B"	PROF. DOC. TITULAR "B"	20	MAESTRIA	ESC. PREPARATORIA REG. DE ARANDAS
SEMS	8106533	JAUREGUI GÓMEZ JOSÉ LUIS	PROF. DOC. TITULAR "A"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	ESC. PREPARATORIA No. 10
SEMS	8712646	MARTÍNEZ GUZMÁN CONSUELO DEL SOCORRO	PROF. DOC. ASOCIADO "C"	PROF. DOC. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	ESC. POLITÉCNICA DE GUADALAJARA
SEMS	8704783	MÉNDEZ MERCADO JOSÉ ALBERTO	PROF. DOC. ASOCIADO "B"	PROF. DOC. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	E.R.E.M.S.O
SEMS	8702756	PUEENTE RODRÍGUEZ MARIA DE LOS ANGELES	PROF. DOC. ASOCIADO "A"	PROF. DOC. TITULAR "B"	40	MAESTRIA	ESC. PREPARATORIA No. 5
SEMS	8111545	REBOLLEDO GARCÍA SERGIO ÁNGEL MARTÍN	TEC. ACAD. ASOCIADO "B"	TEC. ACAD. TITULAR "B"	20	MAESTRIA	ESC. PREPARATORIA No. 10
SEMS	8800758	SANCHEZ REJÓN RICARDO ANTONIO	PROF. DOC. ASOCIADO "B"	PROF. DOC. TITULAR "A"	20	MAESTRIA	ESC. PREPARATORIA No. 9
SEMS	7605757	TORRES JUÁREZ MARIA CRISTINA	PROF. DOC. TITULAR "B"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	ESC. POLITÉCNICA DE GUADALAJARA
SEMS	9024867	ZAMORA ESTRADA RODOLFO	PROF. DOC. ASOCIADO "A"	PROF. DOC. TITULAR "A"	20	MAESTRIA	ESC. PREPARATORIA REG. DE CASIMIRO CASTILLO
SEMS	7806329	ZARAGOZA NUÑEZ DAVID CUAHUTEMOC	PROF. DOC. ASOCIADO "C"	PROF. DOC. TITULAR "C"	40	MAESTRIA	ESC. PREPARATORIA No. 7

Los aspirantes que se consideren afectados en sus derechos con motivo de la emisión de estos resultados, cuentan con 10 (diez) días hábiles siguiente a la notificación personal de la resolución respectiva, para interponer de conformidad con los artículos 39, 40 y 41 del Reglamento de Ingreso, Promoción y Permanencia del Personal Académico (RIPPPA), de la Universidad de Guadalajara, el recurso de revisión.

ATENTAMENTE  
"PIENSA Y TRABAJA"  
Guadalajara, Jal., 18 de agosto de 2003

COMISIONES DICTAMINADORAS PARA EL INGRESO Y PROMOCIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO

Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño  
Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías  
Centro Universitario de los Altos  
Centro Universitario del Sur

Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias  
Centro Universitario de Ciencias de la Salud  
Centro Universitario de la Ciénega  
Sistema de Educación Media Superior

Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas  
Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades  
Centro Universitario de la Costa Sur

# Talleres deportivos como materia opcional en la UdeG

Con la finalidad de incrementar la presencia de jóvenes deportistas en la UdeG, las autoridades universitarias implementarán talleres deportivos como materia opcional en los centros universitarios.

Rodolfo Castillo  
rcastillo@redudg.udg.mx

La Coordinación de Cultura Física de esta casa de estudios, buscará incrementar el número de estudiantes que hacen deporte, a través de implementar talleres deportivos como materia opcional en las diferentes carreras que ofrecen los centros universitarios de la UdeG.

“Dichos talleres arrancarán en septiembre de este año. Lo que perseguimos es que cada vez sean más los estudiantes que realizan alguna actividad física, bajo la tutela de un profesor-entrenador encargado”, señaló el licenciado Adolfo Rodríguez Villalobos, secretario de la Coordinación de Cultura Física.

La actividad físico-deportiva debe ser considerada un aspecto de la educación integral, y por lo tanto, no puede separarse de otras facetas de la educación, como lo intelectual, estético, moral, cívico y profesional, además de que suprime hábitos nocivos para la salud, como la drogadicción y el alcoholismo, “por ello la importancia de la implementación de estos talleres”.

Este plan ofrecerá a cualquier alumno una alternativa de actividad física, para que participe en equipos organizados o de manera individual y cuente con la posibilidad de practicar una disciplina deportiva en su tiempo libre.

Agregó que para lograr tal fin ya iniciaron los convenios correspondientes con los centros universitarios de la zona metropolitana, instancias que asignarán los espacios para la práctica deportiva.

Aquellos centros universitarios que no cuenten con instalaciones adecuadas, firmarán convenios con los consejos deportivos municipales, para aceptar en comodato o préstamo las unidades deportivas a su cargo.

La Coordinación de Cultura Física proporcionará a los profesores, entrenadores y personal de apoyo, material deportivo para el desarrollo de las actividades a realizar.

Los deportes que constituirán asignatura, son: atletismo, baloncesto, fútbol y voleibol, en una primera etapa, para luego aumentar el abanico de opciones.

Con el fin de no interferir en las labores académicas, buscaron un horario adecuado para hacer deporte sin perjudicar las clases de los estudiantes. Los talleres podrán tomarse de 13:00 a 16:00 horas.

La duración de los talleres será de dos ciclos escolares. Para su evaluación, los jóvenes tendrán que llevar un control

estadístico de su rendimiento físico y explicar de qué manera la actividad física ha posibilitado o no su mejoramiento académico.

## LAS METAS POR ALCANZAR

La primera meta a alcanzar es la asistencia. Al menos esperan contar en este primer ciclo con la presencia en los talleres, del 18 al 20 por ciento de la población estudiantil en cada centro universitario, explicó Rodríguez Villalobos.

“Con la participación de estudiantes

de la licenciatura en cultura física y deportes, también propiciaremos la formación de instructores y de nuevos entrenadores, y a través de los talleres consolidarán sus estudios, puesto que se enfrentarán a situaciones reales de trabajo, asesorados y supervisados por un especialista”.

Este plan, además, impulsará la creación, remodelación y adecuación de instalaciones deportivas de los centros universitarios.

En un futuro tratarán de incorporar la actividad física y/o deportiva al plan curricular de cada una de las carreras,

como materia optativa y con valor en créditos.

Dicha estrategia conformará una cartera de futuros deportistas de alto rendimiento, pues se trabajará en la detección de talentos y su posterior canalización a las selecciones representativas de la UdeG y asistir a eventos de carácter institucional, tanto estatal, regional, nacional, como internacional.

Los interesados en asistir a los talleres deportivos 2003, pueden comunicarse a la unidad de deportes de su centro universitario o bien acudir la Coordinación de Cultura Física, de la UdeG, ubicada en el estadio Olímpico, puerta 14, con teléfono 36 19 81 06.v

## Las Williams de las pistas tapatías

Rodolfo Castillo  
rcastillo@redudg.udg.mx

El las asisten a la misma escuela, incluso comparten salón de clase. En las pistas y los entrenamientos las cosas tampoco varían. Siempre están juntas: sus nombres son Karina y Mayela Landeros.

Karina es campeona nacional juvenil en la prueba de los 100 metros. Mayela, campeona nacional juvenil en relevos 4 por 400.

Estas dos velocistas universitarias son hermanas y estudian en la Preparatoria 11, de la Universidad de Guadalajara. Ambas acudieron a los Juegos deportivos nacionales de la educación media superior, efectuados en Culiacán, en la semana del 22 al 27 de junio pasado.

El atletismo las mantiene más unidas, apoyándose y motivándose una a la otra.

“El compañerismo entre nosotras es excelente: nos llevamos muy bien, siempre estamos juntas y el apoyo mutuo es enorme, lo que nos ha ayudado para alcanzar un mejor nivel en esta disciplina”, señala Karina, la más pequeña de ambas, con 15 años de edad.

Esta joven campeona tiene tres años de correr en las pistas y su fuerte resultaron los 100 metros, prueba conocida como “la reina del atletismo”.

“De niña me encantaba correr en las calles, sentir la velocidad. A los 12 años decidí iniciarme en forma. La emoción y adrenalina que la velocidad te da, es grande y lo que me motivó para practicar los 100 metros, una de las disciplinas de mayor exigencia para el cuerpo humano, en la que se depende solo de uno mismo, sin ningún otro instrumento”.

Mayela platicó que sus inicios en el atletismo fueron más por solidaridad que por otra motivación.

“A mí no me agradaba, pero mi hermana me pedía que la acompañara a los entrenamientos, y en lugar de quedarme sentada a esperar, un día decidí empezar a entrenar y aquí sigo”.

A decir de los entrenadores, en las dos velocistas existen grandes expectativas, pues son jóvenes y tienen potencial para sobresalir en esta actividad.

Este deporte, además de los triunfos, les ha servido a ambas para acercarse más y obtener una relación estrecha entre ellas.

“En cada prueba hay un apoyo mutuo. Si una de nosotras disminuye su rendimiento, la otra esta ahí para exigirle un mayor empeño, aunque sí existe una competencia sana de saber quién puede lograr más”.

Lo difícil para sus padres es cuando las dos asisten a competir fuera de la ciudad, porque los gastos en ocasiones llegan a ser altos. De ahí que destacaran ambas la importancia de que las autoridades gubernamentales proporcionen becas económicas a los deportistas, acordes a sus necesidades.

“En muchas ocasiones no entregan ningún tipo de apoyo para asistir a las competencias. Si quieres ir tienes que hacerlo pagando tus gastos. El Code a los primeros lugares les entrega una beca mensual de 300 pesos, lo que no alcanza para mucho”, lamentó Karina.

## QUITAN DERECHO A ASISTIR A MUNDIAL

“Usted disculpe: los papeles que acreditan su tiempo se perdieron y no es posible

validar su récord”. Estos fueron los increíbles alegatos que los organizadores de los Juegos nacionales universitarios de la educación media superior dieron a la velocista Karina Landeros, con lo cual se vio imposibilitada a asistir al mundial en Canadá, luego del legítimo derecho que le dio haber obtenido el primer lugar en la prueba reina del atletismo: los 100 metros planos.

“Me dijeron que se perdió el documento que sustentaba el tiempo que hice. Lo buscaron en el foto *finish*, pero también la información de la computadora la borraron y no fue posible recuperar el papel. En fin, situaciones en verdad muy raras”.

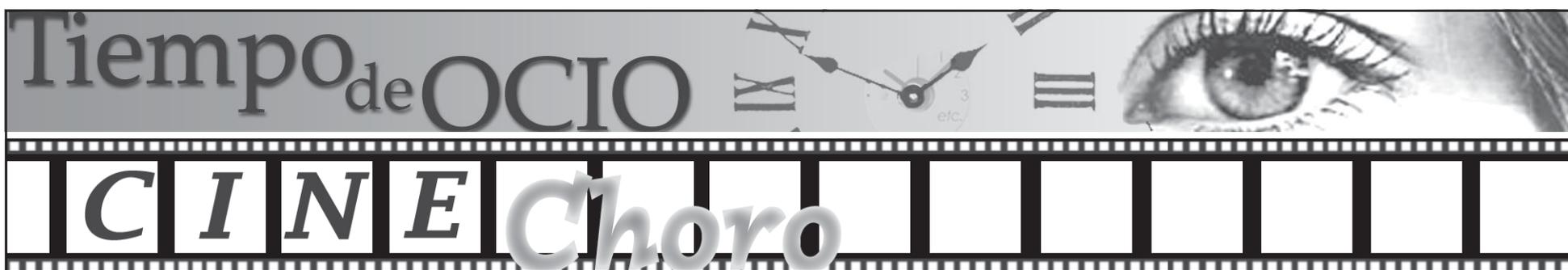
Anomalías a final de cuentas, pues el papel que demostraba la marca hecha por Karina Landeros, fue recuperado hasta pasado el periodo de registro que tienen los deportistas con derecho a asistir al mundial.

No queda más que la resignación. “Quizás en esta ocasión no me toca asistir a un mundial, pero ten la seguridad que lucharé por asistir a un evento de esta magnitud”.

“Da coraje. Es un año de trabajo. Estaba lista, con grandes esperanzas de hacer un buen papel. La tristeza es mucha. En este caso es mi primer año de juvenil menor. El coraje es grande, pero hay que tomarlo como enseñanza. Si no fue posible en esta ocasión, hay que entrenar más para la siguiente vez asistir mejor preparada”.

Por lo pronto, para estas dos jóvenes universitarias no queda más que seguir en las competencias. Vienen los clasificatorios para las olimpiadas nacionales categorías infantil y juvenil, así como el centroamericano de la especialidad.v

# Tiempo de OCIO

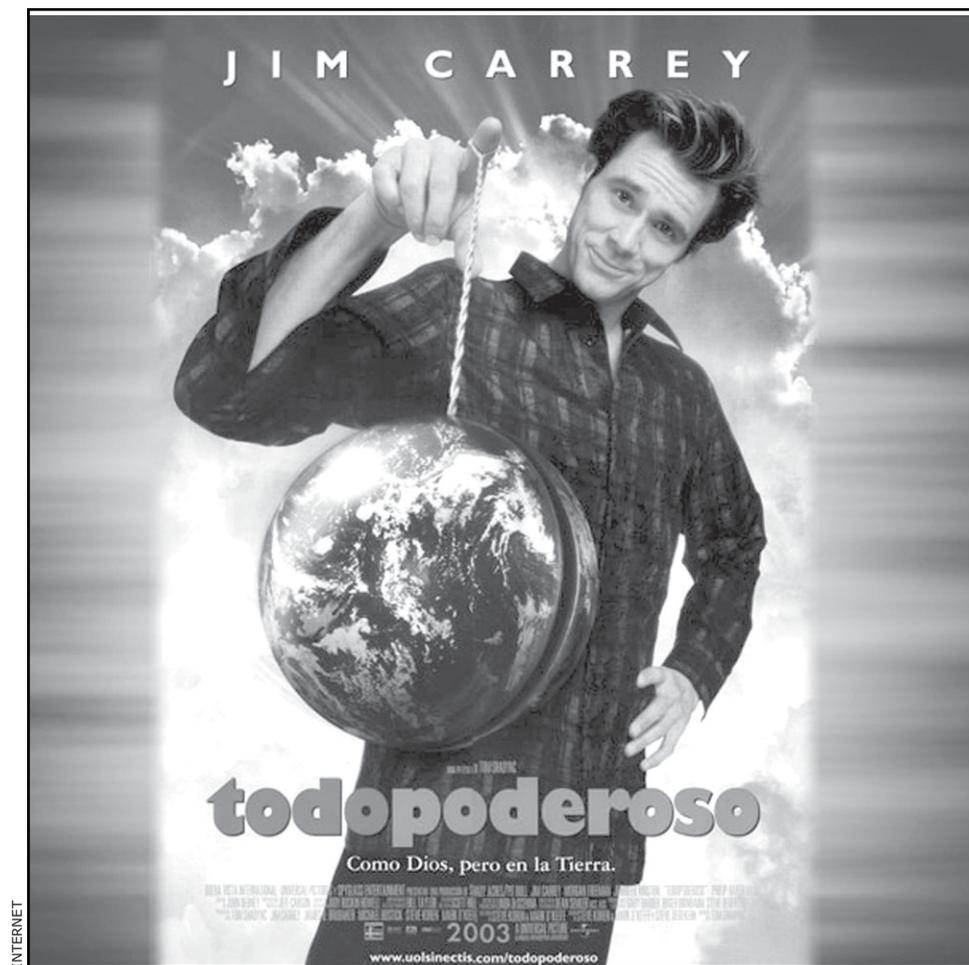


## CINE Choro

### JUGAR A SER DIOS

Juan Manuel

1  
¿A quién no le gustaría ser Dios? Imagínense todo lo que uno podría hacer con los poderes del Todopoderoso, el Aquél más uy uy uy entre los uy uy uys. Igual, tampoco creo que ser Él sea una chamba fácil de hacer ni un papel sencillo de interpretar. Porque lidiar con la Creación tiene que tener sus B moles, sobre todo cuando se trata de nosotros los impredecibles y caprichositos seres humanos. Digo, si Dios tuvo la ocurrencia de crear algo tan imperfecto como el ser humano, imagínense cómo crearía uno al ser humano si fuese Dios. Pero bueno, igual por ahí andan a su anchas dos que tres políticos, empresarios, militares y por qué no, escritores (creadores después de todo) que se sienten Dios y ya ven cómo está el mundo, sea en el terreno de la realidad o en el de la ficción. ¿O será que Dios está detrás de todos ellos? ¿Acaso el libre albedrío es la prueba irrefutable de que Dios se ríe de su propia creación? Cada quién pregúntese al respecto lo que quiera y responda como mejor le parezca. Porque más allá de que ser Dios es mucho más complejo que lo que muestra una tonta pero hilarante cinta donde un güey se convierte en Dios porque Dios acepta el desafío que su súbdito inconscientemente le propone, es evidente que el Supremo, también conocido como el Altísimo, quien puede ser llamado el Omnipotente o el Creador o el Omnímodo o el Absoluto o el Hacedor y añadiría de mi cosecha que el Máster de Másters, se apuró demasiado creando al mundo y al universo. Debió tomarse mínimo un mes, no sólo una semana para crear este juego siniestro y a la vez maravilloso que es la vida. Sin embargo, habría que preguntarse antes que nada si Dios realmente existe. Pero como tal parece es cuestión de fe, pues haya cada fiel o infiel. Sea como sea, en el Todopoderoso (*Bruce Almighty*, EU, 2003) la ficción de Dios resulta doblemente divertida: por un lado el que Dios sea de raza negra (lo que a muchos blancos, por más que sea una comedia, les molestará), y por el otro, ver a alguien tan odiado y amado (¿acaso no le sucede lo mismo a Dios?) como Jim Carrey tenga la oportunidad de hacer o deshacer como le plazca. Dejando a un lado el estúpido y



típico convencionalismo fílmico de esta clase de película, tanto superficialmente como de contenido, odio decir que te ríes como si te rieras con la risa de Dios. Porque imagino que Dios tiene sentido del humor y por ende se ríe, y mucho. Más cuando ve a sus criaturas hacer lo que estamos haciendo con el (su) mundo. Mejor reír que llorar, digo.

2  
Bruce es un buen tipo. Bruce es un buen reportero de una televisora local. Bruce tiene un estilo muy particular para presentar sus intrascendentes notas. Bruce tiene un novia hermosa y comprensiva (Grace, interpretada por la hermosa y simpática Jennifer Aniston) que lo ama como pocas novias hermosas y comprensivas aman a alguien. Sin embargo Bruce está muy decepcionado con su carrera, porque siente que no le dan el lugar que se merece. Así que un día explota al aire, luego de que un compañero le hecha a peder su primer reportaje (tan estúpido como todos los reportajes que hace) y en vivo, y por supuesto que se la agarra con Dios. Pues con quién más se la iba agarrar, si el tipo es un buen tipo y ha hecho todo para que le vaya bien en su vida, sobre todo en lo profesional,

porque en lo sentimental digamos que está más que rayado. Así pues, mientras la cadena de infortunios se va dando uno tras otro en el que sin duda ha sido el peor día de su vida, Bruce se burla de Dios, lo enfrenta, lo desafía y Dios, oh sorpresa, acepta el desafío de una manera por demás inverosímil, pero la verdad bastante graciosa. Es ahí donde la película deja de ser una película equis y se convierte en una película para reírte como te ríes en una película Carrey. Por eso es importante recordar a los potenciales espectadores de este tipo de película que si son del grupo anticarrey, no vayan a verla, pero si son del grupo procarrey, vayan a verla. Aunque la verdad este tipo de película nunca pretende ser más que una película para reír sin pensárselo mucho. Y sí, te ríes, repito, como seguro se ríe Dios de sí mismo cada que recuerda que algún día tuvo la graciosa idea de crear algo como el ser humano. Es cine 100 por ciento palomitero. Y está muy bien para ser cine palomitero a ultranza. Si se rieron con *Mentiroso*, *mentiroso*, seguro se rieran (y quizá más) con *Todopoderoso*, que no tiene la más mínima intención –más bien todo lo contrario– de evitar un sinfín de

clichés, que sin embargo son muy bien aprovechados en beneficio de aquéllos que quieren ver una película y simplemente reír como hienas y sin tener que meterse en el laberinto sin salida de las grandes reflexiones sobre la vida ni mucho menos ponerse a pensar en la inmortalidad del cangrejo. Vaya, se entiende el punto, ¿no? Porque jugar a ser Dios no puede ser salvo muy divertido.

3  
No sé qué importancia tenga, pero quizá no está de más –ni de menos– decir que *Todopoderoso* está dirigida por un tal Tom Shadyac, el mismo director que ha dirigido las exageradas muecas, voces y movimientos corporales de Jim Carrey en cintas como *Ace Ventura* y *Mentiroso*, *mentiroso*. Y vaya, para este tipo de comedias, escritas para un comediante de este tipo (que sin embargo ha demostrado que sabe realmente actuar, y muy bien, como lo hizo en *The Truman show*), sacándole todo el vértigo humorístico –que unos gozan y otros detestan– que es posible sacarle a Jim Carrey. El papel de Bruce no está ni como mandado a hacer, porque simplemente lo escribieron para él, como si le hubieran confeccionado un traje a su medida. Y aunque muchos opinen lo contrario y hasta se molesten, digamos que cuando Jim Carrey es Jim Carrey, en esta película la risa fluye sin parar, incluso por varios periodos, sobre todo la parte en que descubre que tiene el poder de Dios y le da rienda suelta a las maquiavélicas ventajas de ser Dios. Sí, por ahí la película se cae, sobre todo cuando pretende comunicar un dizque mensaje bondadoso y bien intencionado, sólo para que la gente creyente no se ofenda, porque estoy seguro que varios fanáticos se ofenderán no sólo porque Dios es negro (bien interpretado hasta donde se lo permitieron por el gran Morgan Freeman), sino porque Dios es Jim Carrey, así como por otras razones que me da mucha flojera mencionar aquí. En fin, una película más, pero no de menos de esa industria del cine en decadencia. Sobre todo de ideas originales. Digamos que ésta lo es bastante a su nivel, sobre todo comparativamente hablando con relación a la marabunta de cintas segundas parte o películas antes series de televisión o películas *comics* que inundan la cartelera y que amenazan con inundarla aún más. Nada nuevo bajo el sol, vaya. Y bueno, mejor jugar a ser Dios antes de que Dios termine de jugar con todos nosotros. Je.v

# CARTELERA DE CINE

**6 MEGA PANTALLAS**

## LUMIERE

CINEMAS

14 salas

TOMA TU TARJETA DE  
CLIENTE FRECUENTE  
**LUMIERE**  
Y VEN A VIVIR EL CINE AL MAXIMO

ACUEDUCTO N° 6050 COL. LOMAS DEL BOSQUE (JUNTO A CARREFOUR EN LA ESQUINA DE ACUEDUCTO Y PERIFERICO) TELS. 3641-7445 Y 3641-4970 ZAPOPAN, JAL.

ACEPTAMOS TARJETAS DE CRÉDITO  
ADMISIÓN GENERAL \$44.00 \* ANTES DE LAS 6:00 PM. \$ 38.00  
NIÑOS Y PERSONAS DE LA 3a. EDAD \$35.00  
LUNES A VIERNES 2 X 1 1a. FUNCIÓN (EXCEPTO MIÉRCOLES)  
SÁBADO Y DOMINGO 2 X 1 FUNCIONES ANTES DE LAS 2:00 PM.

MIÉRCOLES  
**\$22.00**

**ESTACIONAMIENTO GRATUITO**  
Consulta nuestra programación por internet  
[www.cinemaslumiere.com](http://www.cinemaslumiere.com)

<p><b>CINEMATOGRAFO 2</b> sala especial <i>La programación más exclusiva.</i> AV. MEXICO 2222 TEL. 36-30-12-08 ESQ. AMERICAS</p>	<p><b>CINEMATOGRAFO 3</b> Cine de Arte <i>Plaza AMISTAD</i> SÓLO LAS MEJORES PELICULAS AV. PATRIA 600 TEL. 3629-4780 ZAPOPAN, JAL. ESTACIONAMIENTO GRATUITO</p>	<p><b>CINE DEL CENTRO</b> MORELOS 435 CENTRO TEL. 3613-0918 EL ÚNICO CINE FAMILIAR EN EL CENTRO DE LA CIUDAD SONIDO ULTRA-STEREO</p>	<p><b>CINES DEL BOSQUE</b> AV. L. MATEOS SUR 506 (Junto al paso a desnivel) TEL. 3122-5876 Diariamente funciones a partir de las 4:00 p.m. Domingo Matinées 12:00 Hrs. 2 X 1 Admisión \$35 * Miércoles \$20 * Lunes a Viernes 1a. función 2 X 1 todo público.</p>
--	---	--	---

**cineforo**  
universidad

www.cineforo.udg.mx

AV. JUAREZ 976  
TEL. 3826-7297

Funciones  
15:50 - 18:20 y 20:50 Hrs.

Ganadora del  
OSCAR  
Mejor Película  
Extranjera

Una película de  
CAROLINE LINK

**EN ALGÚN LUGAR DE ÁFRICA**  
"NIRGENDWO IN AFRICA"

*Tú puedes seguir  
viviendo después  
de la muerte...*

**Dona tus órganos**  
[www.trasplantesjalisco.gob.mx](http://www.trasplantesjalisco.gob.mx)

## TIANGUIS

**Oferta de libros.** Ejemplares de diseño curricular, actuación teatral en términos de didáctica e investigación. Librería Universidad de Guadalajara. Escorza 83-A.

**Vendo camioneta silverado,** excelentes condiciones, modelo '91. Comunicarse con Rafael Martínez, al 31 80 15 94.

**Casa de huéspedes para hombres y mujeres.** Cerca del CUCBA y camino al CUCEA. Comunicarse al teléfono 36 73 14 82.

**Refrigerador dúplex,** marca Kenmore, 20 pies cúbicos. \$3,000.00. Informes al 31 21 60 62, con la señora Hilda Arenas.

**Automóvil Cavalier '93,** color plata, cuatro puertas, estándar. \$40,000.00. Llamar al teléfono 38 25 81 62, con Angélica.

**Cavalier '91,** color blanco, cuatro puertas, automático. \$30,000.00. Llamar al teléfono 38 25 81 62, con Angélica.

**Vendo refrigerador,** dos puertas, para negocio, buen precio, blanco. Atención en el teléfono 38 25 81 62, con Angélica.

**Vendo departamento en Puerto Vallarta,** amueblado y aire acondicionado, en primer piso. Teléfono 36 03 42 80.

**Vendo lavadora de vajillas,** nuevécita, cenefa mármol italiano, 36 cajas. Teléfono 36 31 81 74.

**Vendo juego de mesa de sala rústica,** tallada. \$800.00. Teléfono 38 25 24 97, con Arturo o al 36 31 81 74.

**Vendo casa en fraccionamiento Colón.** Una planta, tres recámaras y cochera. Trato directo. Informes al 38 11 00 55.

**Solicito educadora titulada para jardín de niños.** Interesadas comunicarse al teléfono 36 55 15 86, a partir de las 18:00 horas. Celular (044 33) 34 42 23 20.

**Rento cuarto compartido,** amueblado, céntrico, a hombre soltero que estudie o trabaje. Informes al 38 25 18 37.

**Busco socio, fotógrafo o diseñador.** Requisito: contar con proyectos y capital para invertir. Cuento con estudio fotográfico ubicado en la colonia Independencia. Experiencia y visión. Teléfono 36 37 48 93. Celular (044 33) 35 55 89 71. Luis Huerta.

**Unidad y desarrollo  
HERMANOS CON HEMOFILIA**  
Tel. 3613-5795  
[hermanosconhemofilia@hotmail.com](mailto:hermanosconhemofilia@hotmail.com)

**Grupo Amanecer Drogadictos Anónimos**  
¡No estás solo!  
Sesiones las 24 horas, los 365 días del año.  
Encino 1511 (Tel. 3811 0885); República 447 (Tel. 3827 2599)  
**Servicios gratuitos**

ADULTOS \$ 42.00 ESTUDIANTES \$ 37.00 (Lunes a Jueves)  
MIÉRCOLES \$ 23.00 NIÑOS, TERCERA EDAD \$ 36.00

**12 PLAZA MILENIUM**

**CINEMARK**  
Lo Mejor En Cines

634-05-09 AV. A. LÓPEZ MATEOS SUR 3333, COL. RESIDENCIAL VICTORIA

FUNCIONES SAB, DOM Y MIER DE LAS 11 AM,  
LUN, MAR, JUE Y VIE DE LAS 12 PM

**\$23.00**  
MIÉRCOLES

**OFRECE DESCUENTO PARA ESTUDIANTES, TRABAJADORES ACADÉMICOS Y ADMINISTRATIVOS DE LA UDEG**

De lunes a jueves paga precio de miércoles presentando en taquillas este cupón y una identificación vigente de la Universidad.

# Orgullo universitario



FRANCISCO QUIRARTE

## Alberto Rossa Sierra

Obtuvo el premio Alarife Martín Casillas, por su tesis "Marca, envase y embalaje para pequeñas y medianas empresas", en el certamen organizado por la Cámara Nacional de Comercio de Guadalajara.

Laura Sepúlveda Velázquez  
lgsepulveda@redudg.udg.mx

El director del Centro de investigaciones en diseño, del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, Alberto Rossa Sierra, obtuvo el premio Alarife Martín Casillas por su tesis "Marca, envase y embalaje para pequeñas y medianas empresas", en el certamen organizado por la Cámara Nacional de Comercio, que desde hace 35 años reconoce los mejores trabajos a nivel licenciatura y posgrado, elaborados por universidades de la localidad.

El objetivo de su investigación es que las pequeñas empresas puedan competir con las grandes en la presentación del producto.

"Habla de los fundamentos teóricos que debe llevar la marca, el envase y embalaje. Sin embargo, lo más interesante son los ejemplos de micros y pequeñas empresas que, por medio del envase, han podido

competir con las grandes compañías".

Expresó que desde su concepción, la tesis estuvo planteada para elaborar un libro de texto a nivel licenciatura, el cual apoyara las materias de marca, envase y embalaje y mercadotecnia.

"Como es firme la propuesta de su publicación, el premio agilizará el proceso. Este libro resulta importante, pues la mayoría de los que existen son de dos tipos: unos solo con fotos y los técnicos que hablan de materiales, cuyos escasos ejemplos están dirigidos a la empresa grande. Es decir, para la pequeña no hay publicaciones al respecto".

De este centro universitario, él fue el único ganador, hecho que le da orgullo y ánimo para continuar con su preparación.

"Me da mucha satisfacción este reconocimiento. Ellos lanzan la convocatoria para que participen las tesis entregadas entre marzo del 2002 y marzo del 2003, y ellos

también las califican por categorías y áreas".

Alberto Rossa cursa un diplomado en la materia, desarrollado en Colombia, por medio de internet.

En el certamen participaron 124 investigaciones. La Cámara Nacional de Comercio otorgó 14 primeros lugares y 16 menciones honoríficas.

El premio para los primeros sitios consistió en un pergamino y una medalla conmemorativa.

La Universidad de Guadalajara fue este año la institución que más tesis presentó: 38.v

**En el certamen, organizado por la Canaco, participaron 124 investigaciones. Este año la Universidad de Guadalajara fue la institución que más tesis presentó: 38.**

### En breve...

#### critério

La escasa matrícula en las áreas de ciencias exactas, ingenierías y tecnologías, ha limitado la formación de recursos humanos que integren una base científica, tecnológica y sólida que responda a los retos de la sociedad mexicana.

Martha González Escobar, expresa su preocupación ante las escasas expectativas que tienen los jóvenes en el mercado laboral, por las condiciones del país, que impiden la creación anual de al menos millón y medio de nuevos empleos.

#### sociedad

En Jalisco los pueblos indígenas decidieron esperar a la integración de la nueva legislación en el Congreso del Estado, para dar seguimiento a su iniciativa de ley, la cual busca el reconocimiento de sus derechos, pero que continúa congelada por el desinterés de los diputados locales, explicó el asesor legal de las comunidades.

#### salud

Investigadores del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias realizan experimentos con una prueba denominada "cometa", con la que podrían en el futuro diagnosticar más rápido el cáncer cérvicouterino.

#### cultura

Continúa la destrucción del patrimonio histórico en la ciudad y la demolición de edificaciones hechas por reconocidos arquitectos, como Ignacio Díaz Morales, Luis Barragán y Rafael Urzúa, sin mencionar fincas que datan de los siglos XVIII y XIX.

Estas acciones responden a intereses económicos favorecidos por las autoridades municipales, que muestran su falta de visión y una carencia de ética, opinó arquitecto y especialista de la UdeG.

#### deportes

Para aumentar el número de estudiantes que practican algún deporte, la UdeG implementará talleres deportivos como materia opcional en las diferentes carreras que ofrecen los centros universitarios.

Estos talleres arrancarán en septiembre próximo y las asignaturas serán: atletismo, baloncesto, fútbol y voleibol, como primera etapa.