

# U Gaceta Universitaria

Nueva época II • Año 2 • \$ 2.00



Núm. 265 • 2 de septiembre de 2002

## La acreditación de carreras: reto de la UdeG

*En la Universidad de Guadalajara ya están acreditadas la carrera de medicina y el programa de técnico en enfermería, del CUSur, con sede en Ciudad Guzmán, y la carrera de medicina veterinaria y zootecnia, del CUCBA.*

Continúa en las págs. 14 y 15



El recién acreditado Departamento de Medicina, del CUSUR, logró una calificación del 93.4 por ciento

**Vivienda digna, inalcanzable para la mayoría de los mexicanos**



Pág. 7

**Ruidosas las fiestas de octubre, revela estudio del CUCBA**

Pág. 4

### MENSAJE DE BIENVENIDA



La Universidad de Guadalajara es formadora de generaciones que contribuyen al desarrollo social, cultural, económico y político de nuestra región y del país. Somos una institución educativa con fines eminentemente sociales que trabaja para formar recursos humanos profesionales y técnicos de elevada capacidad y competitividad con visión y reconocimiento internacional.

La apertura del ciclo escolar 2002 "B" que da comienzo, es motivo de orgullo y compromiso, puesto que abrir las puertas de la Universidad de Guadalajara a jóvenes deseosos de formarse profesionalmente de manera integral, siempre será un estímulo y la más alta responsabilidad de los universitarios.

Sin lugar a dudas los estudiantes son la razón de ser de nuestra institución, por ello estamos plenamente comprometidos con la creación de mejores espacios de aprendizaje, con la apertura de nuevas opciones profesionales en las diferentes regiones de nuestro estado, y con la actualización de tecnologías que impulsan el trabajo académico y que mejoran sustancialmente la calidad de nuestros servicios educativos.

Felicito especialmente a los estudiantes que obtuvieron su ingreso a la Universidad de Guadalajara. El lugar que tienen ahora les privilegia como miembros de la comunidad universitaria más importante del interior de México. Reciban una cálida bienvenida y les reafirmo el compromiso institucional de profesores, investigadores y personal de servicio en el apoyo de sus esfuerzos por alcanzar metas personales en el campo académico.

Los convoco a estudiar con entusiasmo y a que sean dignos representantes de esta máxima casa de estudios de Jalisco.

Bienvenidos a su Universidad de Guadalajara. ♦

**José Trinidad Padilla López**  
Rector general

<b>Criterio</b>
<b>Crecimiento poblacional y desigualdad educativa ...</b> pág. 2
<b>Nosotros</b>
<b>Francisco Longoria Cardoza...</b> pág. 18
<b>Bolsa de trabajo</b>
<b>¿Buscas empleo?</b> Consulta la pág. 18
<b>Pasaje cultural</b>
<b>Montserrat Díaz,</b> actriz de la obra <i>Sexo seguro... ¿seguro?...</i> pág. 19
<b>Victimario</b>
<b>Armando Olivares Dávalos,</b> escultor... pág. 23
<b>El orgullo de ser universitario</b>
<b>Rancho La cofradía...</b> pág. 26
<b>Deportes</b>
<b>Edith Xiomara García</b> regresó a México... pág. 27

MARKO PERALTA


**UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA**
**Rector general:**

Lic. José Trinidad Padilla López.

**Vicerrector:**

Mtro. Ricardo Gutiérrez Padilla.

**Secretario general:**

Mtro. Carlos Jorge Briseño Torres.

**Director de la Oficina de**
**Comunicación Social:**

Mtro. José Manuel Jurado Parres.

**GACETA UNIVERSITARIA**
**Coordinadora general:**

Cristina Félix Machado.

**Coordinador de información:**

José Luis Ulloa.

**Coordinador de diseño:**

Rubén Hernández.

**Diagramación:**

Miriam Mairena, Fernando Ocegueda

**Corrección:**

 Miguel García A., Celina Quiroz,  
 Paulo César Pardo.

**Distribución:**

Patricia Sedano.

**Edición electrónica:**

www.comsoc.udg.mx

Publicación semanal editada por la Oficina de Comunicación Social. Información y correspondencia remitirla al piso 6 del edificio Administrativo de la Universidad de Guadalajara, avenidas Juárez y Enrique Díaz de León, tel. 3825-2860, fax: 3826-6073. Guadalajara, Jalisco, México. Se autoriza la reproducción del material, citando la fuente. Certificado de licitud en trámite.

## CRITERIO

### Crecimiento poblacional y desigualdad educativa

**Maestro Héctor Luis del Toro Chávez\***

La desigualdad como problema social, ha sido y es, tema central de creciente interés en las ciencias sociales, considerándose como un producto de las recurrentes crisis económicas y de los diversos modelos de desarrollo puestos en práctica, lo que trae como consecuencia el incremento de las diferencias sociales, mismas que han llevado a un elevado número de la población a un estado de pobreza extrema.

En nuestro país, al impulsarse estrategias de crecimiento económico con el propósito de lograr mejores niveles de desarrollo, y de elevar sobre todo el grado de bienestar de la población, ha provocado cambios tanto en la vida social, como en la económica, entre otros, que han originado nuevos desafíos ante los crecientes problemas de competitividad mundial, donde se ha estimulado la transformación del sistema productivo a través de la innovación tecnológica, la aplicación del conocimiento y la creación de nuevos procesos de trabajo.

Sin embargo, las evidencias señalan que se ha enfrentado este proceso, utilizando mano de obra abundante, pero poco calificada y barata, que había sido atractiva ante los capitales extranjeros, pero que hoy día se ha convertido en una de las principales limitaciones para el progreso social. De ahí que las nuevas modalidades de desarrollo requieren una fuerza de trabajo, con mayor nivel de preparación, para lograr competir en el rápido y cambiante contexto tecnológico, propio del llamado «proceso de globalización».

Uno de los actuales y más grandes retos políticos, radica en la distribución de

oportunidades educativas, considerándose como uno de los problemas más importante que enfrenta el Sistema Educativo Mexicano, mismo que en la literatura sobre el tema se ha dado en llamar «desigualdades», las que ligadas a lo educativo originan las «desigualdades educativas».

Al respecto, se ha argumentado que la población del país llegó al último decenio del siglo XX con un rezago educativo que ha sido catalogado por muchos investigadores como de crítico, ya que se han identificado significativos niveles de escolaridad calificados como bajos; prueba de ello fueron los 2.4 millones de personas que para el año de 1993 fueron registradas con este problema.

A nivel nacional el grado de escolaridad reportado por la población para el ciclo escolar 1988/1989 fue de 6.3 grados de estudio, para el ciclo de 1995/1996 se registraron aproximadamente 6.7 grados, en tanto que para el periodo 1998/1999 alcanzó los 7.2 grados.

El estado de Jalisco, no está exento de dicha problemática, prueba de ello es el número de analfabetas reconocidos a lo largo de los años, donde estadísticas oficiales reportan para el año de 1970, a un total de 370,466 personas con estas características, que representaban el 21.02% del total. Para 1980, la población de este tipo fueron 322,549 que equivalían aproximadamente al 13.25%. Para el censo de 1990, se reportaron 284,876 analfabetas que representaban el 8.9%. Y en 1995, la población en números relativos bajó a un 7.43%, no obstante que en números absolutos subió, alcanzando la cifra de 285,108 personas que se encuentran en esta situación.

Se puede aseverar que, no obstante que se manifiesta una disminución de dicha tasa en términos relativos en los años contemplados, parece que ésta no presenta el mismo comportamiento en términos absolutos, dado que se rompe con la tendencia a la baja manifiesta de 1970 a 1990. Estimándose para el 2000, en valores absolutos un alza del orden del 1% en promedio, que bien pudiera considerarse como una señal de alerta del repunte del problema en años venideros.

Se afirma incluso que en el Estado, el grado promedio de escolaridad registrado no ha sido el más favorable, puesto que para el ciclo escolar 1988/1989 se ubicaba en 6.4 grados. Posteriormente y de acuerdo con información generada por el INEGI, en 1990, se argumentó que el promedio de escolaridad había sido de 6.7 grados, cifra que se encontraba por debajo de la manifestada por trece estados del país como son: Aguascalientes, Colima, Morelos, Sinaloa, Tamaulipas, estado de México, Chihuahua, Coahuila, Sonora, Baja California Sur, Baja California Norte, Nuevo León y el Distrito Federal.

En este contexto, y de acuerdo con algunos estudios, se argumenta que el rezago educativo

en Jalisco fluctúa entre el 40 y 50% de la población de 6 ó más años, de conformidad con un trabajo realizado por Muñoz (1997), donde las entidades se dividen en tres grandes grupos, de acuerdo a su rezago.

En el primero de ellos, se ubican las que tienen un rezago educativo superior al 50% de su población de 6 a más años. En el segundo grupo, estarían las entidades con un rezago entre el 40 ó 50% de la población. Y por último, aquellas en donde el rezago educativo es inferior al 40%.

Cabe señalar que, en el segundo grupo se incluyen a Jalisco, Tabasco, Querétaro, Aguascalientes, Quintana Roo, Sonora, Baja California Sur, Baja California Norte, Sinaloa, Tlaxcala, Coahuila, Morelos, México, Nayarit, Colima y Tamaulipas. Finalmente, en el tercer grupo, sólo se tienen dos estados: Nuevo León y el Distrito Federal.

Asimismo, sólo que para el ciclo escolar 1995/1996, el grado promedio de escolaridad se ubicó en 6.9 años. Además de que, uno de cada tres individuos viven en la pobreza, la cual persiste y se recrudece a pesar de moderadas mejoras experimentadas.

En este sentido, la desigualdad se debe a fenómenos sociales mucho más complejos, especialmente la disparidad educativa y el tamaño de las familias, las que en conjunto han experimentado a lo largo de las décadas, un crecimiento de la población y por ende un aumento de las necesidades sociales, lo que supone una posible relación entre el aspecto poblacional y los servicios educativos, que bien vale la pena aclarar.

El papel de la educación en el desarrollo dependerá del estilo de éste, y por consiguiente, existirán tantos proyectos de desarrollo educativo como proyectos de construcción de una sociedad

Visto así, la educación no se realiza, ni de manera mecánica, ni al margen de una conciencia de poder formativo. Muy por el contrario, por ser una fuente fecunda de renovación, promueve sin cesar los caminos que hagan posible, con éxito y seguridad, una meta de superación colectiva.

El campo de la educación, de entrada se sabe, que es un universo de por sí complejo, conformado por una enorme red de instituciones con lineamientos, orientaciones y objetivos diferentes, entrelazados con una dificultad heterogénea de niveles, de procesos y problemas, mismos que difieren y se acentúan dependiendo de circunstancias temporoespaciales.

Visto así, la educación es el ingrediente sin el cual, un proceso de desarrollo carece de la calidad necesaria para hacer de los sujetos agentes activos de su propia transformación y de su entorno social, cultural y político, que conforme pasa el tiempo crece y se fortalece. ♦

## OBSERVATORIO



Una mirada a la ciudad

JUAN NEPOTE

# Buzón del lector

**Correos electrónicos:** cristyf@redudg.udg.mx / jluis@redudg.udg.mx  
**Oficina de Comunicación social,** Juárez 976, piso 6.  
Edificio administrativo de la Universidad de Guadalajara

## ACEPTARON A 45 POR CIENTO, LOS MÁS CALIFICADOS

“Deja la UdeG fuera a 55 por ciento de los aspirantes”, proclama *Mural*, el 27 de agosto de 2002. Lástima que no comentaran: “Solo aceptaron al 45 por ciento más calificado”. Nadie habla de la calidad de los aspirantes ni de la institución. La sociedad ve a las universidades como lugar para almacenar a todos los futuros trabajadores durante cuatro años, mientras se puedan crear más fuentes de empleo.

Si supiera que la UdeG es una institución de calidad, no me importaría leer que fueron rechazados 90 por ciento de los aspirantes.

Sin embargo, cada vez que pago mi predial me da tristeza saber que en la UdeG un estudiante tiene hasta cinco oportunidades para acreditar una materia, y para hacerlo se priva de recursos a los estudiantes aplicados.

Los estudiantes serios, que constituyen 90 por ciento, ¿no se dan cuenta de que sus “representantes” son unos fósiles que les están robando recursos, por no permitir una reforma a la Ley orgánica? ¿Quién creen que paga las consecuencias, cuando un fósil acredita una materia cada vez? Los que cursan la materia por primera vez, puesto que simplemente disminuyen los recursos para ellos.

Los hijos de trabajadores entran sin tener que competir con los demás aspirantes, y la mayoría ha abandonado la institución después de pocos semestres.

La carrera de medicina es una broma; son más los aspirantes que entran por sus familiares que por sus méritos. A lo mejor ser autónoma tenía su razón de ser, históricamente. Hoy día solo sirve para perpetuar la mediocridad.

El Consejo General Universitario (CGU) no tiene sentido común si permite tirar el dinero de los contribuyentes. Es una lástima que el CGU no obligue a cada estudiante a acreditar cada materia mediante un examen ordinario y un extraordinario y ya.

La UdeG tendría recursos para admitir más estudiantes y también para utilizar mejor los que tiene. El esfuerzo del estudiante sería distinto al saber que no tiene cinco oportunidades; entrar por sus méritos y no por compensar al triste salario que recibe un familiar que trabaje en la UdeG; asignar el número de lugares en las carreras según la demanda en vez de mantener vivas asignaturas académicas que tienen poca utilidad para la sociedad contemporánea; exigir que los rectores velen por la calidad en sus respectivos ámbitos, en vez de ser figuras políticas, en asuntos que no tienen nada que ver con la UdeG.

Aunque la autonomía es un derecho noble, de nada sirve si el CGU no puede poner su propia casa en orden. Veo mejor que el Congreso del estado tomara cartas en los asuntos internos de la UdeG.

¿Dónde están mis derechos como contribuyente, si el CGU no tiene los pantalones para crear una institución de calidad? ¿A poco puedo pagar mi predial y descontar en protesta la parte proporcional para la Universidad? Por eso el sistema no funciona: los que pagan no pueden exigir resultados.

No soy grillero ni tengo familiares que trabajen o estudien en la UdeG; simplemente me da tristeza ver a los estudiantes engañados por una minoría.

Reto a que alguna autoridad me invite a trabajar en algún comité u organismo universitario que luche por la calidad. ❖

**Juan de Jesús Breene**  
juanjes@megared.net.mx

## ¿CALIDAD EDITORIAL?

La UdeG está empeñada en lograr la excelencia mundial en la calidad de la formación que imparte. Ello obliga a todas sus instancias a hacer lo propio, inclusive a *Gaceta Universitaria*.

Sin embargo, este órgano, desde hace varias

ediciones ha dejado mucho qué desear. El último número, 264 (26 de agosto de 2002), fue la gota que derramó el vaso; apeló a mi conciencia de maestro, y me orilló a enviar este comentario, que no persigue otro fin que el mejoramiento de la calidad de *Gaceta Universitaria*.

Aunque hay varias lacras en el número mencionado, solo mencionaré dos, que me parecen (perdone usted la claridad) pedestres e indignas de toda comunicación entre universitarios.

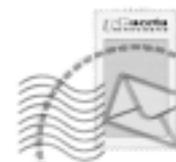
**a) La tira de Pancho Grilla** no es más que un vulgar y manido chiste colorado, tan viejo como los micrófonos mismos, copiado y traído de los cabellos por el “autor”, so pretexto de una película comercial polémica de actualidad.

**b) En la página 112 de esa *Gaceta*,** en el encabezado de un artículo, sin razón ni causa, emplean un término chabacano para decir que México es un país pobre.

¿Dónde está la originalidad?, ¿dónde la cultura? ¿Puede el universitario escribir pedestremente? La libertad de expresión, ¿tiene que ser vulgaridad, copia e incultura? ¿Dónde está la calidad editorial?

Repetimos: el único objetivo de esta nota (que esperamos sea publicada sin recortes) es poner un grano de arena para que *Gaceta Universitaria* cuide estos “detalles”, y coadyuve a que la Universidad de Guadalajara sea una institución de calidad en el consorcio educativo mundial moderno. ❖

**Maestro Gregorio Vázquez Guerra**  
Profesor de tiempo completo en el  
Departamento de Ingeniería  
Química, del CUCEI.



## PRIMERA PLANA

### La modificación de cuotas para la UdeG no está descartada

Que paguen más lo que tienen más. Ésa será la alternativa que el rector Trinidad Padilla López presentará a la comunidad estudiantil de la Universidad de Guadalajara (UdeG), para dotar con más recursos a la casa de estudios. Sin embargo, el funcionario aclaró que la propuesta deberá contar con el apoyo de los estudiantes “porque nadie desearía una tragedia como la que le ocurrió a la UNAM, un paro de once meses por un asunto politizado.

Padilla López aclaró que el cobro de cuotas diferenciadas no es la solución al problema de rechazados. Para eso, dijo, la Universidad tendría que incrementar tres o cuatro veces su capacidad y en “ningún país del mundo los sistemas de educación superior admiten a cien por ciento”.

El rector asistió como invitado a una reunión con los integrantes de la Cámara de la Industria Metálica de Guadalajara (CIMEG), a quienes expuso su propuesta de cuotas diferenciadas.

Señaló que todos los estudiantes de universidades públicas pagan matrícula. Los alumnos de la UNAM pagan solo 20 centavos al semestre, mientras que los de la UdeG desembolsan entre 80 y 90 pesos. Aún así, el pago de cuotas diferenciadas ha sido discutido muchas veces en la casa de estudios, admitió.

Insistió en que trabajará la propuesta “junto con los estudiantes, no contra ellos ni al margen de ellos. Juntos para evaluar y analizar la posibilidad de ir modificando la política de pago de matrícula”. ❖

Texto extraído del periódico *Público* del martes 27 de agosto del presente. Declaraciones del Rector general de la UdeG, José Trinidad Padilla López.



## PANCHO GRILLA EN: "SE ACERCA EL ANIVERSARIO DEL TERROR"



## INVESTIGACIÓN

## Ruidosas las Fiestas de octubre de Guadalajara

*Un estudio realizado en la colonia Auditorio, en Zapopan, durante el 2001, por Lourdes Palafox Ortiz, egresada del CUCBA, revela que registraron hasta 108 decibeles dentro del auditorio Benito Juárez, cuando el límite es de 90 para zonas industriales.*

**Luis Eduardo Carrillo**  
**ecarrillo@redudg.udg.mx**

El ruido generado tanto dentro como fuera del auditorio Benito Juárez durante las Fiestas de octubre en Guadalajara, es crítico, pues sobrepasa en muchos casos los 100 decibeles, según indica un estudio realizado por la Universidad de Guadalajara.

La doctora Martha Georgina Orozco Medina, especialista en ruido y adscrita al Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA), dijo que tales niveles de contaminación auditiva se asemejan a los de una industria o a los registrados en las cercanías a un aeropuerto.

En la tesis "Análisis de un problema de calidad ambiental por niveles de ruido presentes en la colonia Auditorio, en Zapopan", octubre 2001, se destaca que en el exterior del inmueble el promedio es de 64.5 decibeles, mientras que en el interior la media registrada llega a 80.15.

La responsable del estudio, la egresada en biología, del CUCBA, Lourdes Palafox Ortiz, dijo que encontraron hasta 108 decibeles dentro del auditorio, cuando la norma oficial mexicana señala como límite 90 para recintos industriales. El mínimo encontrado fue de 62.9.

Palafox Ortiz indicó que las fuentes principales de contaminación en el inmueble son las terrazas y restaurantes con música y juegos mecánicos, "donde registraron cerca de 108 decibeles en el escenario principal del auditorio Benito Juárez".

Comentó que el tráfico vehicular es otra fuente crítica de ruido. Las zonas con índices más altos fueron el Periférico, la avenida Alcalde y calle Mezquitán, además de las cuerdas aledañas al auditorio; en las zonas de los clubes Guadalajara, Atlas, Oro y Mariano Bárcena, los decibeles fluctuaron entre 70 y 100.

Entre los objetivos del estudio están analizar un problema de calidad ambiental por niveles de ruido, generar un mapa de diagnóstico de ruido en la colonia Auditorio, analizar y reconocer las fuentes principales de contaminación sonora y los efectos generados por las actividades lúdicas y recreativas en zonas habitacionales.

También se pretende conocer la percepción social en torno a dichas actividades, para lo cual se realizó un sondeo entre 100 personas, tanto vecinos como visitantes. Según Palafox Ortiz, más

de 50 por ciento de los encuestados señalaron estar molestos por el ruido que generan las fiestas, que ocasiona insomnio, dolores de cabeza y fastidio; los hombres son los más afectados.

Dijo que los trabajadores están expuestos a condiciones extraordinarias de ruido sin ninguna protección. "No fue fácil entrevistar a los trabajadores, sin embargo, en pláticas informales comentaron que se exponen al ruido entre ocho y catorce horas al día, y la norma recomienda que los trabajadores de industrias no deben exponerse a más de 90 decibeles durante ocho horas diarias".

Orozco Medina, directora de la tesis, afirmó que las condiciones críticas no solo están relacionadas con el ruido proveniente del auditorio y sus actividades, sino también con elementos asociados, como el tráfico vehicular, la inseguridad y la generación de residuos contaminantes. La problemática generada es superior a la capacidad municipal y ciudadana, pues se asocia a otras situaciones, como la comercialización de espacios para estacionamiento.

Por lo que "es limitada la regulación con respecto a la compatibilidad de actividades lúdicas y recreativas en las zonas residenciales. ¿Cómo evaluamos el costo beneficio de una instalación de esa magnitud?, ¿en qué condiciones habitan los vecinos de la zona?"

La especialista universitaria aseveró que es importante considerar un compromiso interinstitucional para evaluar y regular la problemática en torno a las Fiestas de octubre.

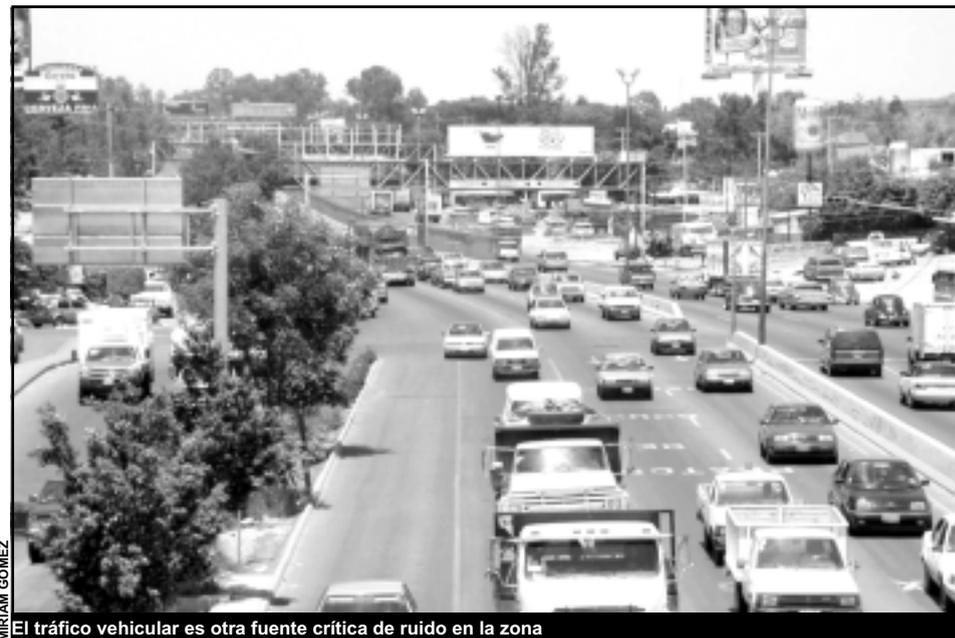
Incluso es necesario valorar la ubicación de la sede, aunque ya tiene una gran tradición

y representa un atractivo tanto económico como cultural.

Es de vital importancia valorar los efectos sociales y en la calidad de vida de los habitantes de la zona, algunos de los cuales desearían el cambio del núcleo a otra parte".

Orozco Medina recomendó que mediante un trabajo conjunto entre dependencias gubernamentales y la UdeG se establezcan

medidas para disminución crítica del ruido. Propuso colocar barreras acústicas temporales, como bardas, escalonar actividades, proteger a los trabajadores, considerar a expertos en acústica para colocar adecuadamente altavoces y bocinas, acondicionar un estacionamiento y proteger motores de juegos mecánicos. Además, las autoridades competentes deben vigilar y regular esta actividad. ❖



MIRIAM GÓMEZ  
 El tráfico vehicular es otra fuente crítica de ruido en la zona

**La especialista Martha Georgina Orozco Medina recomienda establecer medidas para disminuir el problema de ruido.**

### Convenio de colaboración Hewlett Packard-UdeG

**Ricardo Ibarra / edición Gaceta Universitaria**

Hewlett Packard de México (HP) y la Universidad de Guadalajara firmaron el pasado 23 de agosto, un convenio general múltiple de colaboración,

que tiene por objetivos complementar el ámbito académico, científico y cultural de ambas instancias.

Durante los tres años que durará el convenio, dichas instituciones se comprometieron a

promocionar ejercicios académicos, tales como cursos, congresos, foros, seminarios, conferencias, talleres, mesas redondas, etcétera.

Además, propiciarán el intercambio de especialistas e investigadores y la puesta en marcha de proyectos conjuntos de investigación.

Apoyarán la formación de los estudiantes universitarios y su promoción para ingresar a un espacio laboral, para lo cual formularán programas para la realización de prácticas profesionales.

También pretenden intercambiar experiencias en el ámbito administrativo por medio de visitas técnicas, intercambio de información, presentación de sistemas y procedimientos, y cualquier dinámica que contribuya a la mejora de ambos organismos.

La empresa HP ha sido la principal proveedora de recursos tecnológicos de la Universidad en los últimos años, pues de las 16 mil 500 computadoras conectadas en toda la red universitaria, 60 por ciento son de dicha marca. ❖



ADRIANA GONZÁLEZ

SALUD

## La diabetes tipo 2 alcanzó a los niños

**Alejandra Tello**  
arenasa@redudg.udg.mx

El problema de la incidencia de diabetes mellitus tipo 2 dejó de representar una preocupación seria para los médicos que atienden a personas de la tercera edad, ya que esta enfermedad crónica degenerativa se presenta cada vez con mayor frecuencia en niños.

Así lo asegura el doctor Guillermo González, jefe del servicio de endocrinología del Hospital Civil "Doctor Juan I. Menchaca", quien comenta que la edad más temprana en que se ha detectado esta enfermedad, tanto en México como en otros países, es a los 10 años.

Afirma que es terrible pensar en que los pequeños que actualmente ya tienen diabetes, podrían desarrollar problemas de ceguera o de insuficiencia renal crónica en la etapa más productiva de su vida, ya que la diabetes suele presentar sus efectos más graves 20 años después de haber sido detectada.

"En México, la prevalencia de diabetes tipo 2, en adultos, es de 11 por ciento. En niños se desconoce el porcentaje. De ahí surge nuestra preocupación".

El servicio de endocrinología mencionado ha detectado, en los últimos dos años, 25 casos de niños y adolescentes con este padecimiento.

Los factores de riesgo son: la obesidad y los antecedentes familiares, principalmente.

El estilo de vida actual, a decir del doctor González, ha sido determinante para que este problema se presente en etapas tan tempranas. Y es que actualmente los niños ya casi no cuentan con la supervisión de sus padres cuando se trata de alimentarse, porque ellos trabajan, además de que cada vez es más frecuente el consumo de comida rápida, el sedentarismo, pasar varias horas frente a la televisión, la computadora o los videojuegos.

"Hemos tratado de hacer campañas que nos ayuden a que la gente se entere de que no solo los adultos, sino también los niños y adolescentes corren el riesgo de padecer diabetes mellitus tipo 2".

En Japón, dice, un país muy similar al nuestro en prevalencia de diabetes tipo 1, -5 por ciento, se

ha detectado 70 por ciento de diabetes tipo 2 en niños que acuden a consulta, por lo que la posibilidad de un aumento en el número de casos, en México, no está descartada.

"Es importante para nosotros descubrir la enfermedad de la manera más temprana posible, ya que existen medidas, tanto farmacológicas como no medicinales para prevenir que la patología se exprese y provoque complicaciones".

Señala que la dieta y el ejercicio logran disminuir la resistencia a la insulina -característica de la diabetes tipo 2- hasta en 58 por ciento.

Buscamos crear un proyecto de investigación para poder conocer la prevalencia de diabetes, con un muestreo en las escuelas primarias, con niños de 10 años en adelante.

"Si no hacemos algo, en algunos años vamos a tener un problema realmente grave". ♦



ADRIANA GONZÁLEZ

**El estilo de vida actual ha sido determinante para que este problema se presente en etapas tempranas. Los niños ya casi no cuentan con la supervisión de sus padres cuando se trata de alimentarse, indicó el especialista.**

PROFESIONALES

## Historia de la psiquiatría local en congreso internacional

*Especialistas en la materia se reunirán del 30 de octubre al 2 de noviembre, en el X Congreso del Instituto de Psiquiatras de la Lengua Española.*

**Armando Ramírez Fregoso**

**E**n el X Congreso del Instituto de Psiquiatras de la Lengua Española, los especialistas harán un repaso del uso de diversas técnicas psiquiátricas en la entidad, desde la lobotomía hasta el empleo de fármacos modernos, electrochoques y las camisas de fuerza, que serán tratadas en la conferencia "Notas sobre la historia de la psiquiatría en Jalisco".

El coordinador del congreso, doctor Vicente Molina Ojeda, dijo que el objetivo es reunir a especialistas en esta disciplina médica. Además, él hablará sobre

la historia de la psiquiatría en Jalisco.

"Para que tengamos un referente: la atención médico psiquiátrica en el estado data del siglo XIX, cuando ya había un pabellón de enfermos psiquiátricos en el entonces Hospital de Belén.

"Hasta mediados del siglo pasado, el tratamiento para los cuadros agudos psicóticos era con base en comas insulínicos, es decir, al paciente se le inducía un coma mediante dosis de insulina. Luego le daban soluciones azucaradas para que recuperara el estado normal".

El especialista, quien es profesor del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS), comenta que entonces era común el uso de las camisas de fuerza y las lobotomías, tratamiento que consistía en una incisión con un estilete por vía nasal o del párpado superior.

Explica que en los cuarenta la terapia electrocompulsiva o de electrochoques era práctica común, pues Guadalajara fue uno

de los lugares en México a donde llegó primero el aparato para realizarla.

Molina Ojeda aclara que el uso de estos tratamientos se debía al avance de la ciencia y la tecnología y a que a México, como país dependiente, los cambios y los avances llegaban más tarde.

"En la década de los cincuenta se descubrieron antipsicóticos nuevos, que revolucionaron el tratamiento de este tipo de enfermos con una acción muy eficaz".

El año 1972 marcó un hito en la historia de la psiquiatría local, cuando la Universidad de Guadalajara otorgó el reconocimiento oficial a la especialidad.

"De entonces a los noventa surgieron fármacos nuevos, cada vez con mayor especificidad y eficacia para el tratamiento de las distintas enfermedades mentales, de tal forma que a la fecha es amplia la gama en el mercado, y ya son raras las enfermedades mentales que

puedan sustraerse al manejo eficaz de ellos".

Este tema se tratará ampliamente en el X Congreso del Instituto de Psiquiatras de la Lengua Española, que también servirá de marco para la celebración del III Congreso internacional de la Asociación Psiquiátrica de Jalisco, cuyo tema será "La psiquiatría transcultural y transhistórica".

"Este congreso es, en su tipo, el más importante que habrá en la república en el presente año".

Asistirán personalidades como el profesor Francisco Alonso Fernández, quien ha publicado más de 40 libros y alrededor de 420 artículos científicos, en más de ocho idiomas y Jean Garrabé de Lara, que recibirá el máximo reconocimiento que otorga la Asociación Mundial de Psiquiatría.

"Esperamos la asistencia de más de 600 personas de por lo menos quince países".

El congreso será del 30 de octubre al 2 de noviembre, en el CUCS, de la Universidad de Guadalajara. ♦

INSTITUTO

## La sociedad, grillete de la mujer



ADRIANA GONZÁLEZ

**La mujer no ha asumido una posición en la que sus valores sean reconocidos, señala la especialista universitaria Silvia Valencia Abundis, miembro del Consejo ciudadano del Instituto Jalisciense de la Mujer.**

**Karem Z. Vargas**  
**kvargas@redudg.udg.mx**

**A**un cuando la mujer ha logrado ampliar sus derechos y ganar espacios en áreas que eran consideradas como exclusivas del hombre, el escenario femenino es uno de los más desprotegidos en la sociedad, además de que como cultura no hemos logrado superar los criterios que establecen que la mujer es distinta del hombre y que debe tener espacios de trabajo específicos, además de que existen mecanismos para controlar sus actos, profesión y elección de vida, aseguró Silvia Valencia Abundis, doctorante en psicología social, investigadora del Centro Universitario de Ciencias de la Salud e integrante del consejo ciudadano del Instituto Jalisciense de la Mujer (IJM).

Agregó que “en nuestra cultura la mujer no es educada para ser independiente, autónoma o para tener responsabilidad sobre sus actos, puesto que la capacidad de independencia tiene que ver con la capacidad de generar proyectos propios, asumir las responsabilidades que estos conllevan. Ser responsable y respetuosa consigo misma es una capacidad muy profunda”.

Valencia Abundis aclaró que la causa principal de estos problemas tiene que ver con el hecho de que la mujer no ha asumido una posición en la que sus valores sean reconocidos.

“Generalmente esperamos que alguien venga y nos los otorgue, es decir, quiero ser libre, pero quiero que el otro me dé la libertad; quiero ser independiente, pero quiero que otro me pague la independencia; quiero ser crítica, pero quiero que luego me inviten a cenar y me den una flor”.

Ante estos dos escenarios, explicó que no

hay una conciliación posible todavía, porque “tenemos una cultura que no favorece la independencia afectiva ni de hombres ni de mujeres. Tan claro como el juego del machismo, que es una forma de dependencia, en la que el hombre se muere si la mujer se vuelve independiente”.

Respecto al campo laboral, dijo que el entorno tampoco les permite vivir como mujeres, ya que exige que hagan las cosas como si fueran hombres.

“Ese tipo de igualdad no sirve. Es necesaria una igualdad que conciba a hombres y mujeres tal como son físicamente”.

Sobre su participación en el Instituto Jalisciense de la Mujer, aseguró que como profesional considera que su aportación puede ser amplia, ya que su campo de trabajo no se contraponen con ninguna de las otras áreas sociales, además de que cree que es un deber de toda mujer aportar un poco de su trabajo para beneficio de la sociedad: “no porque a mí me vaya bien debo asumir que las otras mujeres se rasquen con sus propias uñas. Lo que uno aprende lo debe asimilar como una responsabilidad para compartir con las demás y darles un mejor escenario de vida, un escenario social que quieres ver mejor”.

Beatriz Adriana Bustos Torres, doctora en antropología social e investigadora del Departamento de Estudios Sociourbanos, del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH), también miembro del consejo ciudadano del IJM, dijo que existen factores de orden económico, político, social y cultural que ponen en desventaja a la mujer, que es “sumamente relevante” la participación de académicas en este tipo de instituciones “ya que podemos incidir en políticas públicas y acciones concretas a favor de la mujer y de la equidad de género. Es una oportunidad de



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA  
 SECRETARÍA GENERAL

COORDINACIÓN DE ESTUDIOS INCORPORADOS

En cumplimiento con lo dispuesto por el artículo 64 del Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Universidad de Guadalajara

### CONVOCA

A los alumnos de las instituciones particulares o por cooperación con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Universidad de Guadalajara, a participar en el otorgamiento de becas para iniciar o continuar sus estudios de educación media superior o superior para el calendario 2002“B”.

#### A) BENEFICIOS <sup>1</sup>

La beca que se otorgará consiste en la exención del pago de las cuotas correspondientes a las colegiaturas del ciclo escolar 2002 “B”, dicha exención puede ser del 50% ó del 100%, dependiendo del promedio de calificaciones en sus estudios precedentes:

- I. De 91 a 100 será al 100%, y
- II. De 85 a 90.9 será del 50%.

#### B) REQUISITOS

Los alumnos de instituciones particulares o escuelas por cooperación con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Universidad de Guadalajara, deberán reunir los siguientes requisitos:

- I. Ser alumno de la institución particular correspondiente;
- II. Haber cubierto el pago de la inscripción a la institución particular o escuela por cooperación correspondiente;
- III. Contar con un promedio mínimo de estudios de 85 en el último nivel de estudios cursado <sup>2</sup>;
- IV. Que los ingresos familiares no excedan de seis salarios mínimos mensuales, vigentes en la zona metropolitana de Guadalajara.
- V. Llenar el Informe de ingresos familiares y el formato socioeconómico correspondiente.

#### C) DOCUMENTOS PROBATORIOS

La solicitud dirigida al Rector General deberá presentarse en el formato, que podrá adquirirse en las cajas de la Dirección de Finanzas de la Universidad de Guadalajara, mismo que deberá acompañarse con los siguientes documentos:

- I. Constancia de calificaciones con promedio, en el que se establezca que acreditó todas las asignaturas a las que se inscribió en el nivel o grado escolar inmediato anterior al que es objeto la solicitud, o en su caso copia fotostática del certificado de estudios.
- II. Informe de ingresos familiares, bajo protesta de decir verdad (se incluye formato en la misma solicitud de beca);
- III. Formato socioeconómico (se podrá obtener en el Módulo de Información de la Coordinación de Estudios Incorporados), y
- IV. Copia fotostática de la constancia de pago de la inscripción a la institución particular o a la escuela por cooperación con reconocimiento de validez oficial de estudios de la Universidad de Guadalajara correspondiente.

#### D) DEL PROCEDIMIENTO

1. El solicitante deberá entregar la solicitud de beca y los documentos probatorios en la ventanilla multitrámite de la Coordinación de Estudios Incorporados, previa verificación de los documentos en el Módulo de Información de la Coordinación de Estudios Incorporados, ubicada en el piso -1 del Edificio Cultural y Administrativo (Av. Juárez 976, esq. Enrique Díaz de León, en esta ciudad de Guadalajara), a partir de la fecha de la publicación de la presente Convocatoria y hasta el 13 de septiembre del 2002, de lunes a viernes dentro de un horario de 9:00 a 15:00 horas y sábado de 9:00 a 13:00 horas
2. Una vez realizado lo anterior, la Coordinación de Estudios Incorporados:
  - 2.1 Revisará que se encuentre completo el expediente y procederá a su estudio y resolución, con base en lo establecido en los artículos 65 y 66 del Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Universidad de Guadalajara;
  - 2.2 Publicará los resultados en Gaceta Universitaria –órgano de difusión de la Universidad de Guadalajara, y en la página electrónica, cuya dirección es: [www.cei.udg.mx](http://www.cei.udg.mx).
  - 2.3. Expedirá la constancia que acredite el otorgamiento de beca a los alumnos que hayan resultado beneficiados, y
  - 2.4 Notificará por escrito a cada plantel educativo la relación de aquellos alumnos que hayan obtenido la beca.
3. El plantel educativo reintegrará a los becarios, en un plazo no mayor de 15 días hábiles a partir de la fecha oficial de notificación de la beca al plantel, las cantidades que hubieran sido cubiertas por concepto de colegiaturas, de acuerdo al porcentaje de beca que haya sido otorgado y el semestre escolar por el que le fue concedida, y de conformidad con el artículo 68 del Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Universidad de Guadalajara.

#### E) Obligaciones de los beneficiados

Los alumnos que resulten beneficiados con el otorgamiento de beca tendrán la obligación de conservar su promedio de calificaciones requerido para el tipo de beca que se les otorgó.

#### F) Disposiciones complementarias:

La beca otorgada es personal e intransferible, y ésta será cancelada o negada en caso de que alguno de los datos proporcionados por el becario o solicitante no sean verídicos, sin perjuicio de las responsabilidades en que incurra, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 71 del Reglamento de Reconocimiento de Validez Oficial de Estudios de la Universidad de Guadalajara.

Los becados estarán sujetos a una verificación, por parte de la Universidad de Guadalajara, de la información que haya proporcionado.

#### G) RENOVACIÓN

Las becas serán renovadas semestralmente previa solicitud dirigida Rector General a través de la Coordinación de Estudios Incorporados, dentro de los 15 días hábiles previos al inicio del ciclo escolar respectivo.

El otorgamiento y renovación del beneficio de la beca para alumnos de instituciones particulares o escuelas por cooperación con reconocimiento de validez oficial de estudios estará sujeto a la disponibilidad de lugares con que se cuente para tal efecto.

ATENTAMENTE  
 “PIENSA Y TRABAJA”  
 “2002 Año Constancio Hernández Alvirde”  
 Guadalajara, Jalisco, a 2 septiembre de 2002

LIC. JOSÉ TRINIDAD PADILLA LÓPEZ  
 RECTOR GENERAL

<sup>1</sup> La condonación de pago no incluye el pago de inscripciones o reinscripciones, gastos internos que exija la institución privada, costos de exámenes, material educativo u otros.

<sup>2</sup> No se otorgará beca o renovación de beca al solicitante que no haya acreditado la totalidad de las materias en las que se hubiera inscrito o no obtenga el promedio de calificaciones necesario para ello.

CRÉDITOS

## Vivienda digna, inalcanzable para la mayoría de los mexicanos



JUAN NEPOTE

**Los créditos para adquirir una vivienda digna no existen, ni por parte de los bancos, ni del gobierno, y las promociones que hacen algunas compañías en apariencia más accesibles, son un robo, afirma especialista del CUCEA.**

**Eva Loera**

Los préstamos para adquirir vivienda rebasan las posibilidades de la mayoría de los mexicanos, que necesitaría ganar de 21 mil pesos mensuales en adelante para conseguir alguno, ya sea bancario o particular, afirmó Antonio Sánchez Sierra, profesor investigador del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), de la UdeG.

El investigador señaló que los créditos para adquirir una vivienda digna no existen, ni por parte de los bancos, ni del gobierno, por lo que éste debe fomentar la inversión en vivienda.

“Las casas que venden, muchas veces son auténticas periqueras de 20 o 25 metros cuadrados, que no reúnen los requisitos mínimos para que una familia viva con dignidad”.

El gobierno en lugar de favorecer el mejoramiento de las condiciones de vida de los mexicanos, es el principal fomentador de la pobreza.

“¿Cuándo ofrecerán viviendas dignas a la gente en las ciudades? A ellas tienen acceso solo un sector reducido de la sociedad, no los 50 millones de pobres que hay en el país, los cuales viven con menos de dos dólares al día (casi 20 pesos)”.

Aseguró que promociones de algunas compañías, como Grupo San Carlos, en apariencia más accesibles para la mayoría de la población que los créditos bancarios, son un robo.

Este grupo ofrece casas económicas por 350 mil pesos o menos. Para que una persona adquiriera una casa del citado valor, tiene que dar

un enganche de 15 por ciento, que son 52 mil pesos. El pago restante puede hacerlo en 30 años, con mensualidades de tres mil pesos. En total, los deudores cubren un millón 80 mil pesos, es decir, dos veces más de su costo original, sin considerar que las mensualidades aumentan en proporción al incremento del salario mínimo.

Para cubrir mensualidades de tres mil pesos, las personas deben ganar por lo menos 15 mil, para destinar 20 por ciento de sus ingresos para pagar la vivienda.

Informó que las opciones de la banca comercial resultan onerosas para el que desee adquirir una vivienda, pues al final termina pagando bastante más de lo que cuesta la casa.

Banca Serfin o Scotiabank, por ejemplo, otorgan préstamos de 75 por ciento sobre el valor de la casa, con supuestamente los intereses más bajos del mercado, de 2 por ciento mensual.

“Si alguien quiere comprar una casa de un millón de pesos a quince años, el banco le presta 700 mil pesos. Al mes, dicha cantidad genera 14 mil pesos de intereses, que sumados al saldo inicial, dan un total de 714 mil. Si pagó los 14 mil pesos y al siguiente mes paga cinco mil, solo debe 695 mil, más los 14 mil de interés. Otra vez el comprador debe al banco 709 mil pesos. Si al mes siguiente abona otros cinco mil pesos, debe 704 mil más 14 mil 800, que hacen un total de 718 mil 800 pesos”.

Para no hacer el cuento largo, hasta transcurridos siete años y medio la deuda asciende, para después congelarse y tender a disminuir. En quince años la persona que solicitó el crédito habrá pagado un millón 800 mil pesos.

Para hacer frente a esa deuda debe ganar tres pesos por cada peso que vaya a pagar.

Aseguró que muchos mexicanos, ante los altos intereses bancarios optaban por mandar construir su casa, lo que tampoco resulta una buena opción.

“Cuando una persona pide una licencia para construir, el Seguro Social, muchas veces de manera ilegal, quiere cobrar cuotas obrero patronales y si el ciudadano se niega a cubrirlas, lo amenazan con embargarle su casa”.

Dicha institución maneja cálculos exorbitantes dentro de los parámetros de la construcción. Determina cuánto costó edificar la casa y cuánto debe de mano de obra, cantidad sobre la que les tiene que pagar.

### EL INFONAVIT Y LA CARABINA DE AMBROSIO... ¿LO MISMO?

Los créditos Infonavit no sacan del atolladero a la mayoría de los ciudadanos.

“Para tener acceso a ellos, es necesario acumular puntaje por el número de años trabajados, pero el Infonavit entrega de 50 a 200 mil pesos para comprar una vivienda. Con esa cantidad, ¿qué puede comprar la gente?”

Una persona con un sueldo de 43 mil pesos al año, después de un tiempo de cotizar, solo consigue un préstamo por 109 o 110 mil pesos. Con eso puede aspirar a comprarse un departamento de dos recamaras o una casa económica a orillas de la ciudad.

“Esa es la causa por la que muchos mexicanos tienden a irse a vivir a orillas de la ciudad, en colonias con alto grado de marginación.”

## notas académicas

### ONG internacionales presionan para salvar Chapala

El lago de Chapala es candidato a pertenecer a la red del proyecto denominado Living Lakes, que forman 19 lagos del mundo. Esta pertenece a la organización ecológica alemana Global Nature Fund, que tiene entre sus fines ayudar a la restauración o recuperación de lagos con problemas ambientales.

Informó lo anterior el profesor investigador del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA), de la Universidad de Guadalajara, Salvador Peniche, uno de los ponentes de la delegación que fue a Johannesburgo, Sudáfrica, a hacer la exposición de motivos ante Living Lakes para que aceptaran dentro de su red de lagos mundiales, al vaso lacustre de Jalisco. Cuatro fueron los candidatos que quedaron, entre ellos Chapala, que obtuvo 18 votos a favor y uno en contra.

La fundación Lerma-Chapala-Santiago ofreció una rueda de prensa en el Club de industriales, donde participó el académico de la Universidad de Guadalajara, para informar a los medios de comunicación los resultados que obtuvo de su viaje a Johannesburgo.

Aunque todavía no es miembro de la organización, el lago de Chapala ya recibe muestras de solidaridad internacional que pueden ser una presión política importante, para obligar al gobierno federal a que no deje desaparecer el lago, aseveró el académico. ♦

### Japón en el Departamento de Estudios del Pacífico

Tradicionalmente Japón ha sido el principal socio comercial de México en Asia Pacífico. Esta relación es ya centenaria. Con México fue el primer país con el cual Japón firmó un tratado de amistad a fines del siglo XIX. Para el Departamento de Estudios del Pacífico (DEP), del Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Japón ha ocupado un lugar prioritario como objeto de estudio y ha estado estrechamente vinculado con las actividades de investigación, docencia y difusión cultural.

El DEP mantiene así vínculos estrechos con varias instituciones académicas y organismos gubernamentales de Japón. Es el caso de la Fundación Japón en México, institución que ha colaborado en la consolidación de una colección bibliohemerográfica sobre aspectos sociales, políticos, económicos y culturales de esa nación, la cual está a disposición del público en la Unidad de documentación del DEP.

La Fundación Japón también ha colaborado en la organización de dos exposiciones culturales sobre Japón.

El DEP también ha mantenido vinculaciones con la embajada de Japón. Una de las actividades que se realizarán con el apoyo de ella será una semana cultural japonesa, que incluirá la exhibición en el CUCSH de películas japonesas y que se inaugurará con la conferencia de Hayashiya, exembajador de Japón en España, sobre migrantes japoneses en Guadalajara. Tendrá verificativo el 13 de septiembre, y con ella dará inicio una semana de cine japonés. ♦



# UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

## SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

EN CUMPLIMIENTO DEL PLAN INSTITUCIONAL DE DESARROLLO 1998-2010 Y DEL ARTÍCULO 14 FRACCIONES I Y II DEL ESTATUTO ORGÁNICO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, Y DEMÁS DEL REGLAMENTO DE BECAS DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

### CONVOCA

A SU PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR PARTICIPAR EN EL OTORGAMIENTO DE BECAS PARA INICIAR O CONTINUAR ESTUDIOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO. LAS BECAS PARA MAESTRÍA SOLO SE OTORGARÁN DENTRO DEL PAÍS.

#### A) BENEFICIOS<sup>1</sup>

I. LAS BECAS PODRÁN SER COMPLETAS O COMPLEMENTARIAS Y CONSISTEN EN EL MONTO ECONÓMICO QUE EN CALIDAD DE PRÉSTAMO LA UNIVERSIDAD OTORGA A LOS MIEMBROS DE SU COMUNIDAD PARA CURSAR ESTUDIOS DE POSGRADO, Y QUE PODRÁN COMPRENDER LOS SIGUIENTES CONCEPTOS:

- A) ASIGNACIÓN MENSUAL PARA MANUTENCIÓN.
- B) INSCRIPCIÓN Y COLEGIATURA, PREVIA COMPROBACIÓN.
- C) SEGURO MÉDICO (PARA ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO).
- D) TRANSPORTE TOTAL O PARCIAL.
- E) INSTALACIÓN, APOYO ÚNICO PARA RESIDIR FUERA DEL ESTADO DE JALISCO.
- F) MATERIAL BIBLIOGRÁFICO.

LAS CANTIDADES QUE SERÁN ASIGNADAS POR CADA UNO DE LOS CONCEPTOS ANTERIORES SERÁN LAS COMPRENDIDAS EN EL TABULADOR ESTABLECIDO PREVIAMENTE POR EL RECTOR GENERAL.

LA COMISIÓN DE CONDONACIONES, PENSIONES Y BECAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DETERMINARÁ SI PROCEDE EL OTORGAMIENTO DE LA BECA COMPLETA O COMPLEMENTARIA, ASÍ COMO LOS CONCEPTOS QUE COMPRENDERÁ, TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LAS CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO A CURSAR Y LAS PARTICULARIDADES DEL SOLICITANTE.

II. CUANDO EXISTA ALGUNA OTRA FUENTE DE FINANCIAMIENTO PARA QUE LOS SOLICITANTES REALICEN ESTUDIOS DE POSGRADO LA BECA SIEMPRE SERÁ COMPLEMENTARIA, MISMA QUE NO DEBERÁ REBASAR EL 50% DE UNA BECA COMPLETA.

III. LAS BECAS SE OTORGARÁN PARA PROGRAMAS DE POSGRADO DE DEDICACIÓN DE TIEMPO COMPLETO;

- A) PARA LAS MAESTRÍAS LA DURACIÓN DE LA BECA SERÁ POR UN PERIODO MÁXIMO DE DOS AÑOS, Y
- B) PARA LOS DOCTORADOS LA DURACIÓN DE LA BECA SERÁ POR UN PERIODO MÁXIMO DE CUATRO AÑOS.

ESTA DURACIÓN INCLUYE EL TIEMPO NECESARIO PARA LA INVESTIGACIÓN DE LA TESIS Y LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO.

#### B) REQUISITOS

TIENEN DERECHO A PARTICIPAR EL PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA, QUE REÚNA LOS REQUISITOS:

I. CONTAR CON NOMBRAMIENTO O CONTRATO VIGENTE Y DEFINITIVO COMO:

- A) PROFESOR O TÉCNICO ACADÉMICO DE TIEMPO COMPLETO DE CUALQUIER CATEGORÍA, CON ANTIGÜEDAD MÍNIMA DE DOS AÑOS AL SERVICIO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA,
- B) PROFESOR O TÉCNICO ACADÉMICO DE MEDIO TIEMPO DE CUALQUIER CATEGORÍA CON ANTIGÜEDAD MÍNIMA DE TRES AÑOS AL SERVICIO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA; O
- C) PROFESOR DE ASIGNATURA CON CARGA HORARIA MÍNIMA DE 8 HORAS/SEMANA/MES, CON ANTIGÜEDAD MÍNIMA DE DOS AÑOS AL SERVICIO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA; O BIEN
- D) TRABAJADOR ADMINISTRATIVO CON ANTIGÜEDAD MÍNIMA DE CINCO AÑOS AL SERVICIO DE LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA.

II. SER DE NACIONALIDAD MEXICANA.

III. TENER GRADO ACADÉMICO MÍNIMO DE LICENCIATURA.

IV. CONTAR CON UN PROMEDIO MÍNIMO DE 85 O SU EQUIVALENTE, EN EL ÚLTIMO NIVEL DE ESTUDIOS CURSADOS.

V. CONTAR CON EL APOYO DEL COLEGIO DEPARTAMENTAL DEL LUGAR DE ADSCRIPCIÓN, VISADO POR EL DIRECTOR DE LA ESCUELA PREPARATORIA CORRESPONDIENTE EN CASO DE SER TRABAJADOR ACADÉMICO.

CONTAR CON EL APOYO DE SU JEFE INMEDIATO VISADO POR EL SECRETARIO ACADÉMICO O ADMINISTRATIVO SEGÚN CORRESPONDA, EN CASO DE SER TRABAJADOR ADMINISTRATIVO O ACADÉMICO DE LA DIRECCIÓN GENERAL DEL SISTEMA.

CONTAR CON EL APOYO DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA, EN CASO DE SER TRABAJADOR ADMINISTRATIVO DE LA MISMA.

EN LA CARTA DE APOYO SE DEBERÁ INCLUIR LA JUSTIFICACIÓN, ESPECIFICANDO EL VÍNCULO ENTRE LOS ESTUDIOS A CURSAR Y LAS FUNCIONES QUE REALIZA EN EL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR O EL INTERÉS INSTITUCIONAL DE SU FORMACIÓN.

VI. HABER SIDO ACEPTADO POR LA INSTITUCIÓN DONDE PRETENDE REALIZAR ESTUDIOS.

VII. DEMOSTRAR DOMINIO DEL IDIOMA EXTRANJERO, EN EL CASO DE BECAS A OTROS PAÍSES, A JUICIO DE LA COMISIÓN DE CONDONACIONES, PENSIONES Y BECAS DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

VIII. NO PODRÁ PARTICIPAR EN ESTE PROGRAMA EL PERSONAL ACADÉMICO Y/O ADMINISTRATIVO QUE:

- A) HAYA CUBIERTO LA TOTALIDAD DE LOS CRÉDITOS DEL PROGRAMA CORRESPONDIENTE Y SE ENCUENTRE EN LA FASE DE INVESTIGACIÓN DE TESIS.

B) SE ENCUENTREN DESEMPEÑANDO UN CARGO DIRECTIVO.

C) DOCUMENTOS PROBATORIOS

LA SOLICITUD DEBERÁ PRESENTARSE EN EL FORMATO PREVIAMENTE DISEÑADO, ACOMPAÑADA DE LOS SIGUIENTES DOCUMENTOS:

- I. CURRÍCULUM VITAE.
- II. COPIA DE NOMBRAMIENTO O CONTRATO RESPECTIVO.
- III. CONSTANCIA DE ANTIGÜEDAD EXPEDIDA POR OFICIALÍA MAYOR.
- IV. COPIA CERTIFICADA DE ACTA DE NACIMIENTO.
- V. COPIA DEL TÍTULO O ACTA DE TITULACIÓN
- VI. COPIA DEL CERTIFICADO DE ESTUDIOS CON CALIFICACIONES DEL ÚLTIMO NIVEL CURSADO; EN EL CASO DE SOLICITUD DE BECA PARA CONTINUAR ESTUDIOS DE MAESTRÍA O DOCTORADO, COPIA DE CERTIFICADO PARCIAL.
- VII. ORIGINAL DE LA CARTA DE APOYO A QUE SE REFIEREN LAS FRACCIONES VI Y VII DE LOS REQUISITOS, LA CUAL DEBERÁ MENCIONAR LA DISCIPLINA EN LA QUE EL CANDIDATO PRETENDE REALIZAR ESTUDIOS, LA TEMÁTICA DEBERÁ SER CONGRUENTE EN LAS SEÑALADAS EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE DESARROLLO INSTITUCIONALES.
- VIII. CONSTANCIA OFICIAL DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN RECEPTORA, QUE ESPECIFIQUE FECHA DE INICIO Y DURACIÓN DEL POSGRADO, ASÍ COMO NOMBRE, DOMICILIO Y TELÉFONOS DE LA MISMA.
- IX. PLAN DE ESTUDIOS, PROGRAMAS, TEMARIOS O CUALQUIER OTRA DOCUMENTACIÓN QUE DESCRIBA EL CONTENIDO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIOS DEL POSGRADO QUE PRETENDA CURSAR.
- X. DOCUMENTOS QUE ACREDITEN EL DOMINIO DEL IDIOMA, EN CASO DE BECAS A OTROS PAÍSES. ESTOS SERÁN VALORADOS POR LA COMISIÓN Y EN SU CASO, PERFECCIONADOS A TRAVÉS DE LOS MEDIOS QUE ÉSTA CONSIDERE CONVENIENTES.
- XI. MANIFESTACIÓN POR ESCRITO, BAJO PROTESTA DE DECIR VERDAD, RESPECTO A SI RECIBE O NO APOYOS ECONÓMICOS POR PARTE DE CUALQUIER INSTITUCIÓN PARA LLEVAR A CABO LOS ESTUDIOS DE POSGRADO PARA LOS QUE ESTA SOLICITANDO LA BECA, O BIEN SI SE ENCUENTRA EN TRÁMITE ALGUNA SOLICITUD PARA TAL FIN.
- XII. PARA EL CASO DE LAS SOLICITUDES DE BECAS COMPLEMENTARIAS SE DEBERÁ ANEXAR EL COMPROBANTE DE ASIGNACIÓN DE LA BECA DE LA INSTITUCIÓN FINANCIADORA O BIEN, COPIA DE LA LICENCIA CON GOCE DE SALARIO AUTORIZADA.

D) DEL PROCEDIMIENTO

- A) EL SOLICITANTE DEBERÁ ENTREGAR LA SOLICITUD Y LOS DOCUMENTOS PROBATORIOS EN LA SECRETARÍA ACADÉMICA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, UBICADA EN LICEO #496 "EDIFICIO VALENTÍN GÓMEZ FARIAS", 5º PISO A PARTIR DE LA FECHA DE PUBLICACIÓN DE ESTA CONVOCATORIA Y HASTA EL 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2002, DENTRO DEL HORARIO DE LAS 9:00 A LAS 15:00 HORAS, LA CUAL EXTENDERÁ EL RECIBO CORRESPONDIENTE.
- B) LA SECRETARÍA ACADÉMICA REALIZARÁ UNA EVALUACIÓN PRELIMINAR DEL EXPEDIENTE A FIN DE VERIFICAR QUE SE ENCUENTRE DEBIDAMENTE INTEGRADO. EN CASO CONTRARIO, NOTIFICARÁ AL SOLICITANTE POR ESCRITO EN UN PLAZO NO MAYOR DE 5 DÍAS HÁBILES A PARTIR DE LA FECHA DE RECEPCIÓN DEL EXPEDIENTE.
- C) LA SECRETARÍA ACADÉMICA, TURNARÁ MEDIANTE OFICIO EL EXPEDIENTE COMPLETO DEL SOLICITANTE A LA COMISIÓN DE CONDONACIONES, PENSIONES Y BECAS DEL CONSEJO DEL SISTEMA, PARA SU EVALUACIÓN Y DICTAMINACIÓN.
- D) LA COMISIÓN DE CONDONACIONES, PENSIONES Y BECAS DEL CONSEJO DEL SISTEMA, REALIZARÁ UN ANÁLISIS DE PERTINENCIA Y EMITIRÁ LA RESOLUCIÓN CORRESPONDIENTE, TOMANDO EN CONSIDERACIÓN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN DEL PERSONAL ACADÉMICO Y ADMINISTRATIVO Y QUE LOS ESTUDIOS A CURSAR SEAN AFINES A LAS FUNCIONES QUE REALIZA DENTRO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR. TENIENDO PRIORIDAD PARA EL OTORGAMIENTO DE LAS BECAS, LOS POSGRADOS DE CALIDAD QUE SE VINCULEN CON LAS DIVERSAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO CONTENIDAS EN LA CURRÍCULA DE ESTE NIVEL EDUCATIVO.

- ENSEÑANZA DE LAS DISCIPLINAS
- EDUCACIÓN Y/O CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
- ADMINISTRACIÓN Y/O PLANEACIÓN DE LA EDUCACIÓN

- E) EN SU RESOLUCIÓN LA COMISIÓN DETERMINARÁ LA VIGENCIA DE LA BECA, LA CUAL PODRÁ INICIAR EN LA MISMA FECHA QUE EL PROGRAMA ACADÉMICO A CURSAR, PERO EN NINGÚN CASO PODRÁ SER ANTERIOR AL 1º DE SEPTIEMBRE DE 2002.
- F) DICHA RESOLUCIÓN PODRÁ SER NOTIFICADA A LOS SOLICITANTES POR ESCRITO, A TRAVÉS DE LA SECRETARÍA ACADÉMICA.
- G) LOS BENEFICIADOS DEBERÁN SUSCRIBIR EL CONVENIO - CRÉDITO CORRESPONDIENTE A EFECTO DE GOZAR DE LA BECA; ADEMÁS, EN EL CASO DE LOS TRABAJADORES QUE RESULTEN BENEFICIADOS DEBERÁN SOLICITAR EN FORMA INMEDIATA LICENCIA CON GOCE DE SALARIO.
- H) LOS PAGOS DE LA BECA SE RECIBIRÁN EN LA DIRECCIÓN DE TESORERÍA DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR.

E) OBLIGACIONES

- I. CUMPLIR LO CONVENIDO CON LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA Y LA INSTITUCIÓN DONDE SE ENCUENTRE BECADO.
- II. REMITIR A LA DIRECCIÓN GENERAL DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR, UN INFORME ESCRITO DE SUS ACTIVIDADES, CONSTANCIA DE SUS CALIFICACIONES AL TÉRMINO DE CADA CICLO ESCOLAR, AVALADAS POR LA INSTITUCIÓN DONDE REALIZA SUS ESTUDIOS.
- III. PARTICIPAR EN ACTIVIDADES DE PROGRAMACIÓN, DIFUSIÓN Y ORIENTACIÓN EN LA DEPENDENCIA QUE LO PROPUSO. SER ALUMNO REGULAR Y MANTENER UN PROMEDIO DE OCHENTA Y CINCO O SU EQUIVALENTE DURANTE SUS ESTUDIOS. DAR CRÉDITO A LA UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA EN LOS EVENTOS ACADÉMICOS EN LOS QUE PARTICIPE, ASÍ COMO EN LOS TRABAJOS QUE PUBLIQUE COMO RESULTADO DE SUS INVESTIGACIONES DURANTE LA VIGENCIA DE LA BECA. ABSTENERSE DE EJERCER DURANTE SU ESTANCIA CUALQUIER ACTIVIDAD QUE DISTRAIGA LOS OBJETIVOS DE SU PROGRAMA DE FORMACIÓN, SEA REMUNERADA O NO. PRESENTAR A LA SECRETARÍA ACADÉMICA, AL FINAL DE SUS ESTUDIOS DE POSGRADO, COPIA DE LA TESIS Y OTRAS PUBLICACIONES PRODUCIDAS DURANTE LA VIGENCIA DE LA BECA, COPIA DE CERTIFICADOS, DIPLOMAS, CONSTANCIA DE GRADOS Y DISTINCIONES OBTENIDAS, ASÍ COMO LA

ATENTAMENTE

"PIENSA Y TRABAJA"

2002, AÑO CONSTANCIA HERNÁNDEZ ANTONIO  
 Guadalajara, Jal., a 02 de septiembre de 2002  
 SISTEMA DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR

LIC. JOSÉ ALFREDO RIVERA RAMOS

DIRECTOR GENERAL

PAÍS

## La evaluación educativa en el aire



MIRIAM GÓMEZ

**La creación del Instituto nacional de evaluación educativa en México, era necesaria, pero la moneda aún sigue en el aire, pues falta saber el cómo, cuándo y porqué, señala la especialista en la materia, Elia Marúm Espinoza.**

**José Luis Estrada**

La creación del Instituto nacional de evaluación educativa en México, anunciada en días pasados por el gobierno federal en la firma del compromiso por la educación, es una instancia necesaria; sin embargo, la moneda aun está en el aire, pues conocemos el qué, pero no el cómo, cuándo y porqué, aseveró la directora del Centro para la calidad e innovación de la educación superior, del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas, de la Universidad de Guadalajara, Elia Marúm Espinoza.

Una expectativa del instituto, explicó, consiste en que la evaluación llegue a todos los actores de la enseñanza, a fin de transformar el trabajo y práctica cotidiana del quehacer educativo.

“La evaluación que no tiene consecuencia, que no mejora los resultados, solo es información”, puntualizó.

Marúm Espinoza agregó que aun cuando existe un documento-protocolo para crear el instituto como organismo autónomo del gobierno federal, falta conocer quién lo dirigirá, con cuántos recursos, su normatividad y las posibilidades para realizar su trabajo.

La especialista en educación aclaró que la creación del Instituto nacional de evaluación educativa en México, no es algo nuevo en el mundo, pues organismos internacionales como el Banco Mundial, para otorgar créditos económicos, promueve su generación.

Una evaluación a la educación implica todo: “evaluar política laboral y su resultado en el aula, el profesor, los directivos y alumnos”.

Otra expectativa en torno al Instituto, que hará posible confrontar la educación en el país con los datos que a nivel exterior surjan, tiene que ver con los sindicatos, quienes por décadas mantuvieron una oposición a ello.

“El sindicato va a cambiar. Un organismo corporativo impulsará el mejoramiento de profesores, dará de baja a los maestros sin evaluación”.

En relación con la postura empresarial de que México no requiere destinar el 8 por ciento del producto interno bruto a educación, como sugiere la Unesco, la especialista de la Universidad de Guadalajara dijo desconocerla, pero estableció que no todo es dinero para elevar la enseñanza.

Empero, México, con 10 por ciento de analfabetismo, necesita incrementar los recursos, que en la actualidad son del 5 por ciento del PIB, para competir con naciones que tienen cero analfabetismo. ❖

ESPECIALISTAS

## Discapacitados del CRIT de occidente reciben atención odontológica

**Alejandra Tello**

La Universidad de Guadalajara es la única en el país que capacita a sus especialistas en odontología para atender a personas con discapacidad, asegura el doctor Álvaro Cruz, jefe del Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales, del Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS).

“Estamos formando recursos humanos con un alto nivel de profesionalización en un área que históricamente ha estado desprotegida”.

Además de su discapacidad física, este grupo de personas presentan problemas de salud oral, en principio porque su higiene bucal es descuidada por parte de sus padres o quienes están a cargo de ellos.

“Hemos hecho encuestas entre quienes cuidan a los pacientes discapacitados y muchos de ellos no asean su boca. Existen problemas de caries, encías y acumulación de placa bacteriana”.

Este problema, además de llevar a la pérdida de piezas dentarias, provoca que las personas no mastiquen bien los alimentos,

tengan problemas gástricos y de mala nutrición.

El Departamento de Clínicas Odontológicas Integrales ofrece desde hace tiempo atención a discapacitados y, a partir de este año colabora con el Centro de Rehabilitación Infantil Teletón (CRIT) de occidente.

En este espacio residentes de la especialidad de odontopediatría, endodoncia y perodoncia, atienden a niños y adolescentes de otros estados de la república.

Los pacientes de la zona metropolitana son atendidos en el CUCS.

“Los residentes realizan una función social que la Universidad no debe dejar de lado, ya que nuestra obligación, como institución, es atender a los más necesitados. También la formación académica es muy importante.

“Esto nos llena de satisfacción y permite demostrar que como Universidad podemos vincularnos con otras instituciones y formar a nuestro personal en áreas nuevas”.

Algunos pacientes bien pudieran ser atendidos de manera particular, pero no existen profesionales en esta área.

“Curiosamente el área dental no estaba considerada en el proyecto del CRIT, pues no existe en Oaxaca, ni en el Estado de México”.

El doctor Cruz comenta que los médicos del CRIT están sorprendidos al ver que los pacientes mejoran a raíz de la solución de sus problemas dentales, y por tanto, de su alimentación.

Señaló que a raíz del trabajo hecho hasta ahora y los buenos resultados obtenidos, el CRIT de Aguascalientes tendrá un área de atención dental, que contará con el apoyo de la Universidad Autónoma de Aguascalientes y la asesoría de la UdeG.

En otros países, sobre todo de primer mundo, sí existen especialistas en atención a discapacitados. En América Latina el único país que considera ese tipo de atención es Brasil, con el que la UdeG tiene contacto por medio de la Universidad Estatal Paulista y la Universidad de Sao Paulo.

La idea en el mediano plazo es abrir una subespecialidad en el área de odontopediatría para discapacitados, ya que hasta el momento solo forma parte de la currícula. ❖

**Universidad de Guadalajara**  
Unidad de Capacitación y Asesoría a Usuarios

**macromedia**  
Centro autorizado JAVA ofrece cursos de programación en JAVA, la última tecnología, certificados a nivel internacional por SUN MICROSYSTEMS

**Fireworks:**  
Del 9 al 19 de septiembre, de 8:00 a 10:00 hrs.

**Dreamweaver:**  
Del 23 de septiembre al 2 de octubre, de 8:00 a 10:00 hrs.

**Flash:**  
Del 7 al 16 de octubre, de 8:00 a 10:00 hrs.

**Antivirus y Seguridad:**  
Del 30 de septiembre al 4 de octubre, de 16:00 a 18:00 hrs.

Informes:  
Tel 3825-25-70 y 3825-23-56  
http://cursos.zgsi.udg.mx  
Av. Juárez 976



## Cursos en línea: una alternativa educativa para la comunidad universitaria

La Coordinación General del Sistema para la Innovación del Aprendizaje (Innova), promueve los cursos en línea como una estrategia para la diversificación de ambientes de aprendizaje y generación de procesos de aprendizaje autogestivo, mediante el programa de Evaluación de cursos en línea, surgido en el ámbito de la Coordinación de Diseño Instruccional y Ambientes de Aprendizaje, de Innova, en el que participaron profesores de los siguientes centros universitarios: CUCEI, CUCBA, CUCEA, CUCS, CUAAD, Escuela Politécnica, *Campus Valles* y *Campus Norte*.

Entre los cursos que concluyeron el proceso de evaluación, pueden citarse los siguientes:

Curso	Licenciatura	Centro universitario
Micología	Biología	CUCBA
Biología celular	Biología	CUCBA
Bromatología animal	Biología	CUCBA
Etnobotánica	Biología	CUCBA
Genética animal	Biología	CUCBA
Ingeniería termodinámica	Ingeniería mecánica eléctrica	CUCEI
Hidráulica III	Ingeniería civil	CUCEI
Máquinas hidráulicas	Ingeniería civil	CUCEI

Para el proceso de evaluación de estos cursos, Innova asignó, en noviembre de 2001, asesores de diseño instruccional, cuya función consistió básicamente en ofrecer apoyos teórico-metodológicos y tecnológicos para las fases de diseño y rediseño de los mismos.

La función de asesoría tuvo como base los principios que orientan el modelo académico de Innova, que son: significatividad, participación, creatividad y autogestión, a través del entorno en línea desarrollado en Innova para este proceso y que fue el eje rector de todas las actividades realizadas por los participantes.

Las fortalezas de carácter académico que pueden citarse son: el profesionalismo con el que los participantes asumieron este programa, que les permitió innovar sus cursos para transformar cualitativamente su práctica educativa; se propició y fortalecieron las relaciones de los participantes en pequeñas comunidades de aprendizaje, concebidas como grupos de personas unidas con un propósito educativo en común.

Entre los aspectos administrativos se puede mencionar el seguimiento realizado por la Coordinación de Diseño Instruccional y la de Programas en Red, lo que hizo posible la vinculación entre el proceso meramente académico y la gestión para el reconocimiento de estos cursos en el centro universitario correspondiente.

Con relación a los aspectos tecnológicos, esta experiencia planteó la necesidad de contar con equipo adecuado para que los profesores desarrollen insumos multimedia para sus cursos y, por otro lado, con equipo que facilite procesos de comunicación durante la implementación de los cursos diseñados, tales como foros de discusión, audio y videoconferencias interactivas.

El cierre de este proceso de evaluación ha generado nuevas posibilidades y expectativas como la siguiente: a partir de esta experiencia se cuenta con cursos estructurados para ofrecerse cien por ciento en línea que, con el aval de las instancias correspondientes en el centro universitario, se podrán incorporar a la programación académica del centro de adscripción y a su vez, compartirse con otros centros u otras carreras afines, tal y como lo describen las siguientes tablas:

CURSO	CARRERA	CU
GENÉTICA ANIMAL	Licenciado en medicina veterinaria y zootecnia	CUCBA CUSUR CUALTOS
	Licenciado en biología	CUCBA
MICOLOGÍA	Ingeniero químico farmacobiólogo	CUCEI CUCIÉNEGA
	Licenciado en biología	CUCBA
BROMATOLOGÍA	Licenciado en nutrición	CUCEI CUSUR CUALTOS
	Licenciado en biología	CUCBA
BIOLOGÍA CELULAR	Licenciado en ingeniero agrónomo	CUCBA
	Licenciado en biología	CUCBA
	Licenciado en medicina veterinaria y zootecnia	CUCBA

De esta forma la siguiente fase consistirá en la implementación de los cursos para lo cual Innova, en coordinación con las autoridades de los centros, continuará ofreciendo los apoyos pertinentes para coadyuvar al avance satisfactorio, tanto de estudiantes como de profesores, autores de estos y otros cursos. ❖

### EDUCACIÓN

## Carreras técnicas en la UdeG

Lorena Ortiz

Anerol4@yahoo.com

Aumenta la demanda en el mercado laboral de las carreras de técnico superior universitario de la Universidad de Guadalajara, ya que a diferencia de muchas otras, "éstas cuentan con el respaldo de una institución de educación superior, con un programa establecido, con una serie de elementos justificados y avalados por toda una planeación educativa enfocada al éxito de un estudiante que es reconocido por la sociedad como un joven de valía y con conocimientos garantizados, porque proviene de una institución oficial", afirmó Hugo Isaac Galván Álvarez, coordinador de Servicios académicos del Centro Universitario de la Costa de la UdeG.

Destacó que las carreras de técnico superior universitario representan una opción para los alumnos que además de interesarse por estudiar una licenciatura, pueden tener a la mitad de ella un documento que les apoye para conseguir un trabajo eventual que les permita llevar a buen fin su carrera, en el caso de que sean alumnos de escasos recursos y que necesiten emplearse para apoyar el término de sus estudios.

Galván Álvarez indicó que las oportunidades en el campo laboral para los técnicos superior universitarios son muchas, "ya que son jóvenes que están en formación y están muy solicitados. Muchas empresas acuden o buscan a los jóvenes como la parte creativa, fresca, como elementos de estudio y de trabajo que si bien no son expertos, cuentan con los elementos fundamentales de la rama en la que quieren laborar".

Reconoció que las carreras de técnico superior universitario son una excelente opción para quienes quieren integrarse de manera inmediata al campo laboral.

"Un técnico superior universitario es más que un estudio técnico, de estos que se ofrecen en muchos lugares. En la actualidad, el Centro Universitario de la Costa cuenta con cuatro carreras: técnico superior universitario en telemática, en multimedia, en diseño gráfico y en hotelería. Todas las carreras tienen una duración aproximada de dos años.

"Si ellos terminan su carrera y tienen la posibilidad de titularse, obtendrán el título de licenciado y aparte la especialidad de técnico superior universitario".

### CARRERAS TÉCNICAS DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS

Dentro de los planes de estudio aprobados por el Consejo General Universitario, hay un total de 26 carreras como técnico superior universitario, que ofrece la red universitaria de Jalisco.

**Centro Universitario de Arte Arquitectura y Diseño (CUAAD):** profesional medio en artes escénicas; en artes



ADRIANA GONZÁLEZ

visuales y en música y programa básico musical.

**Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias (CUCBA):** técnico en administración de los recursos naturales.

**Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS):** técnico superior universitario en prótesis dental; en radiología e imagen, y enfermería.

**Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA):** técnico superior universitario en redes y telecomunicaciones y en servicios y hospedaje.

**Centro Universitario en Ciencias Exactas e Ingenierías (CUCEI):** técnico superior universitario en electrónica; en informática; en redes de cómputo; en inyección de plásticos y en sistemas de calidad.

**Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades (CUCSH):** ninguna.

**Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega):** sede Atotonilco: técnico superior universitario en administración de redes de cómputo.

**Centro Universitario de la Costa (CUCosta):** técnico superior universitario en diseño gráfico; en telemática; en multimedia y en hotelería.

**Centro Universitario de la Costa Sur (CUCSur):** técnico superior universitario en electrónica y mecánica automotriz.

**Centro Universitario de los Altos (CUAltos):** sede San Juan de los Lagos: técnico superior universitario en servicios turísticos.

**Centro Universitario del Sur (CUSur):** técnico superior universitario en emergencias, rescates y seguro laboral; en administración de redes de cómputo; en turismo alternativo y enfermería.

**Campus Universitario del Norte (CUNorte):** técnico superior universitario en informática y en telemática.

**Campus Universitario Valles (CUValles):** ninguna. ❖

PROYECTO

## Estudiantes construirán hornos industriales de fundición

Luis Eduardo Carrillo  
ecarrillo@redudg.udg.mx

Alumnos de la carrera de fundición, de la Escuela Politécnica, de la Universidad de Guadalajara, fabricarán dos hornos industriales para fundición a escala laboratorio, informó el ingeniero Jesús Sánchez Álvarez, profesor y coordinador de esta carrera.

Con ese equipo los estudiantes realizarán fundiciones o fusiones de metales, actividades que no son efectuadas por la falta de los hornos.

Comentó que tales aparatos, a escala laboratorio, no existen. "Pero si no contamos con uno a escala natural, lo fabricaremos".

"La idea es construir dos tipos de horno: uno de cubilote y otro de crisol. El primero, en escala normal, es alto, pero lo haremos pequeño, de dos o tres metros. Será construido bajo los principios, reglamentación analítica y procedimientos de cálculo adecuados".

Sánchez Álvarez comentó que el horno de cubilote es bastante utilizado para fundir hierro gris, metal requerido en sectores como el automotriz, mecánico y agrícola.

Dijo que la Escuela Politécnica tiene un horno de cubilote y dos de crisol; empero, echarlos a andar es costoso. La idea es hacer esto a escala de laboratorio, a fin de facilitar la práctica para fundir aleaciones y metales, sin consumir tanta materia y con el abaratamiento de las prácticas.

Los muchachos podrán experimentar con este equipo, para que al terminar su carrera tengan los conocimientos prácticos.

"El otro horno es de crisol, pero será pequeño. Por lo regular son empleados para fundir aluminio o aleaciones de bajo punto de fusión.

"Queremos construir uno para fundir aleaciones de bronce y latón, pero sin faltar a los principios para la conservación de temperatura y con el equipo de extracción de humo".

Según el académico, resulta difícil estimar el costo del equipo. Sin embargo, será absorbido por él y los 40 alumnos del grupo que iniciará el quinto semestre de esta carrera.

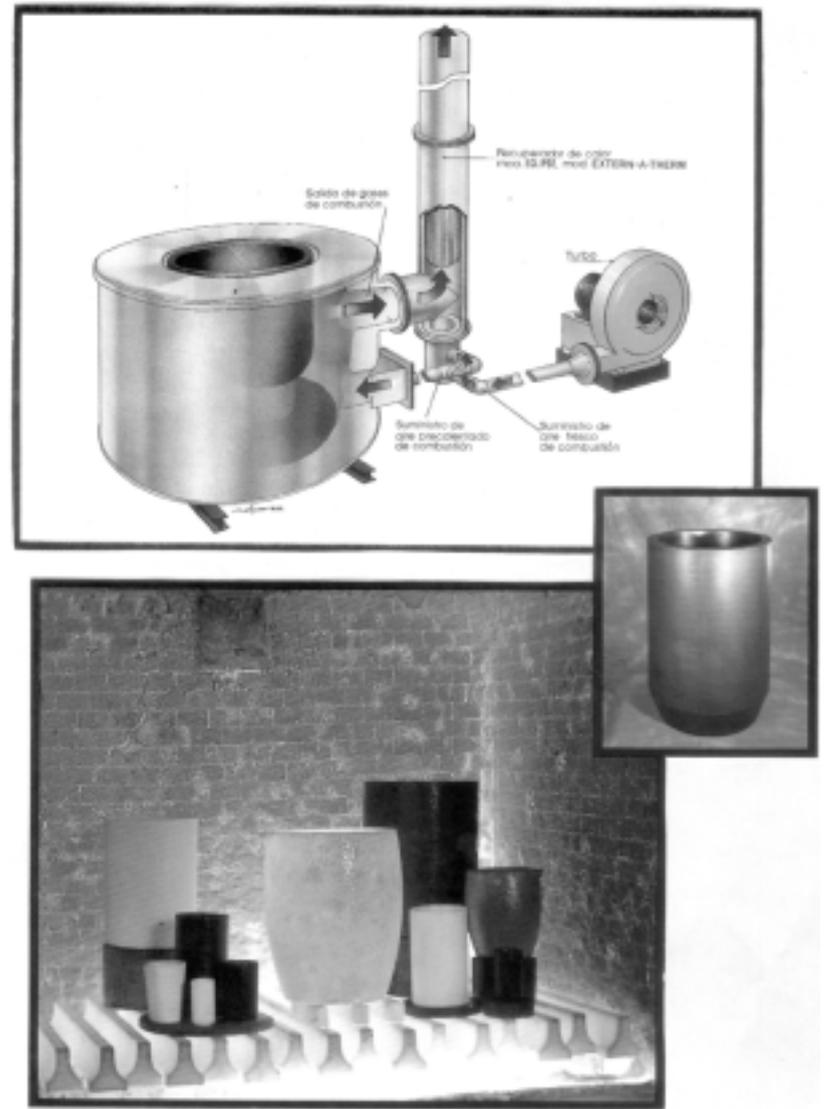
"Ya iniciamos el proyecto. Hace poco organizamos un par de cooperaciones, compramos algunas materias primas y elaboramos la memoria de cálculos. En esa etapa vamos, y si todo sale bien, iniciaremos la fabricación del horno de crisol a mediados de semestre.

"El objetivo es terminar ambos hornos al final del semestre, para que sean exhibidos en la próxima Expolitec".

Sánchez Álvarez señaló que la Universidad de Guadalajara es pionera en Jalisco en la construcción de estos equipos, pues ninguna institución educativa tiene esta carrera, mientras que en el ámbito nacional aparece como una de las primeras.

"Lo más importante es que los jóvenes conozcan las técnicas para trabajar con un horno, los principios que rigen su construcción, etcétera.

"Algo que resulta reconfortante también, es ver el entusiasmo y la iniciativa de los alumnos. Creo que eso es muy rescatable". ❖



ALTERNATIVAS

## Crisis ambiental severa en Bahía de Navidad

*Pretende CUCSur crear una unidad de educación y protección ambiental costera en Cihuatlán.*

Laura Sepúlveda Velázquez  
lgsepulveda@redudg.udg.mx

Bahía de Navidad presenta una crisis ambiental severa, porque sus cuerpos de agua están contaminados y la zona ha sufrido serios embates a causa del crecimiento turístico. Tampoco existe un análisis profundo y verídico de los daños provocados por el turismo y solo se ha hecho un ordenamiento ecológico, que deja mucho que desear acerca de sus procedimientos y de la estrategia de planeación.

Ante estas circunstancias, el Departamento de Zonas Costeras, adscrito al Centro Universitario de la Costa Sur, pretende contribuir con la vinculación del sector social, gubernamental y académico, para presentar alternativas de solución.

Lo anterior fue expresado por el maestro José Mariscal Romero, coordinador del estudio "Factibilidad para la implementación de una unidad de educación y protección ambiental costera en Cihuatlán".

"No sería tan grave si este avance fuera planeado y ordenado, y que al mismo tiempo se evaluaran los logros y efectos en un análisis de costos y beneficios. Sin embargo, las presiones sociales de los grupos marginados y la carencia de reglamentos y planes efectivos por parte de las autoridades parecen ser las constantes de equilibrio y conflicto que motivan las actividades económicas dentro de la zona costera.

"Este estudio pretende el establecimiento de un programa de desarrollo sustentable vinculado con los trabajos que realiza el departamento, para contribuir al progreso social de esta zona".

Señaló que han trabajado durante un año, en conjunto con el ayuntamiento de Cihuatlán y con sectores sociales de la bahía, y ya arrancó la fase inicial.

"La intención es que la unidad albergue un acuario marino de 20 peceras de fauna local, dos acuaterrarios con fauna estuarina anfibia, una sala de exhibiciones de colecciones zoológicas didácticas, cinco piletas para exhibición de tortugas marinas, un vivero de propagación de plantas amenazadas y en peligro de extinción, estanques de cultivos acuáticos y también de iguanas".

Añadió que al mismo tiempo buscarán

promover proyectos de turismo alternativo, que sensibilicen a los responsables para la ejecución de proyectos turísticos ecológicamente viables, en los cuales se prevenga la mitigación de las repercusiones ambientales y sociales producidas por sus actividades.

"El proyecto es una iniciativa tripartita que involucra a la comunidad, autoridades y Universidad, por lo que las acciones consideradas son a mediano y largo plazos. El proyecto arquitectónico ya está listo. El presidente municipal prometió la donación del terreno, ubicado en Barra de Navidad, donde se pretende construir. El ayuntamiento de Cihuatlán elabora la solicitud de concesión de zona federal, que incluye las manifestaciones de repercusión ambiental vinculada con el parque ecológico municipal laguna El tule".

Agregó que en conjunto con la delegación Barra de Navidad, de la Secretaría de Turismo del estado, elaboran una estrategia de difusión del proyecto para atraer fondos de inversión, así como un estudio de tres modalidades de costos del proyecto.

En cuanto al tiempo en que quedaría concluida la unidad, explicó que eso dependerá de la rapidez con que obtengan los recursos. ❖

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

La Coordinación General de Extensión,  
la Coordinación de Promoción  
y Difusión Cultural  
y la Compañía de teatro  
de la Universidad de Guadalajara

nos unimos a la pena que embarga  
a nuestro compañero y amigo

**Jorge Plascencia Pérez**

por el sensible fallecimiento de su hermana

**Fabiola Plascencia Pérez**

Agosto de 2002

Descanse en paz

**STAUdeG**  
en Gaceta Universitaria

## Sindicalismo y competencia jurídica

**Salvador Jiménez Gallegos\***

La Ley federal del trabajo, en su capítulo XVII, "Trabajo en las universidades e instituciones de educación superior autónomas por ley", en sus numerales 353-J al 353-U, trata las relaciones de trabajo entre los trabajadores administrativos y académicos y las universidades e instituciones de educación superior autónomas por ley.

En la Universidad de Guadalajara existen dos sindicatos: Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara (SUTUdeG) y Sindicato de Trabajadores Académicos de la Universidad de Guadalajara (STAUdeG), titulares de los contratos colectivos de trabajo, ya que ambos aglutinan a la mayoría de los trabajadores al servicio de la Universidad de Guadalajara.

El ámbito de competencia del STAUdeG se encuentra sustentado en los ordenamientos jurídicos antes mencionados, además de lo estipulado en los *Estatutos y reglamentos sindicales*.

El contrato colectivo de trabajo es el instrumento legal que rige las relaciones laborales entre trabajadores académicos y la Universidad de Guadalajara. En él se encuentran pactados los derechos y las prestaciones convenidas con nuestra casa de estudios.

El CCT se constituye en un cuerpo de leyes de carácter obligatorio para las partes que lo suscribieron (UdeG y STAUdeG). Cada cláusula tiene un efecto jurídico y sus disposiciones son obligatorias para ambas partes. Su exacta observancia se constituye en una obligación de toda la estructura sindical para hacer la defensa del mismo, además de garantizar la estabilidad, promoción y permanencia de sus afiliados.

En los Estados Unidos Mexicanos las leyes que emergen del Congreso de la Unión y de los congresos estatales, son aplicables a todas las personas físicas y morales: "El derecho es escrito. Las normas jurídicas por sí mismas no tienen validez alguna si no se ejercita el derecho de demandar a otra persona, moral o física, para que le restituya lo que a derecho le corresponde en la acción de reclamo".

La cláusula 85 del Contrato colectivo de trabajo 2000-2002 establece la integración de las siguientes comisiones mixtas: Conciliación y resolución; Regulación y estabilidad laboral; Prestaciones; Estudios salariales y composición del tabulador; Capacitación y superación académica, y

Seguridad e higiene.

Las atribuciones de las comisiones mixtas y su ámbito de competencia están determinadas en sus respectivos reglamentos.

Cuando un trabajador académico se vea afectado en su relación laboral, en la reducción de su salario o en el incumplimiento de alguna prestación tipificada en el contrato colectivo de trabajo vigente o cualquier otra situación de orden académico en la que sean afectados sus derechos, debidamente señalados en los artículos 36, 38, 40 y 42 del Estatuto del personal académico de la Universidad de Guadalajara, el académico debe formular por escrito su *recurso de inconformidad*, señalando de manera detallada la violación a sus derechos, con el respaldo de documentos, como nombramientos o contratos individuales de trabajo definitivos o temporales y talones de cheque, para comprobar su acción de reclamo.

En el caso de que algún trabajador académico, por no tener formación jurídica, requiera de asesoría para hacer el recurso de inconformidad, la Secretaría de trabajo y conflictos, lo apoyará.

Todo recurso de inconformidad deberá estar dirigido al ingeniero Enrique Solórzano Carrillo, para que él lo turne a la secretaría respectiva a efecto de poder actuar a nombre del académico afectado y luego derivarlo a la comisión mixta correspondiente.

El sindicato no puede actuar libremente. Se requiere petición de parte, es decir, que el afectado reclame su derecho, para poder actuar de conformidad con el artículo 375 de la Ley federal del trabajo.

Debemos dejar claro que el sindicato lo constituye la asamblea general del STAUdeG, el comité ejecutivo, las delegaciones académicas de todas las dependencias universitarias y principalmente de todos los académicos de la Universidad de Guadalajara.

El buen funcionamiento de todos los ordenamientos jurídicos no es solo una obligación unilateral del STAUdeG, sino de todos y cada uno de los que conformamos la plantilla docente de la Universidad de Guadalajara. Por ello recomendamos hacer valer sus derechos, interponiendo el recurso de inconformidad en tiempo y forma. De no hacerlo, éstos prescriben de acuerdo a los artículos 516 al 522 de la Ley federal del trabajo, es decir, pierden su acción de reclamo por su extemporaneidad. ♦

\* **Secretaría de trabajo y conflictos.**



"POR LA REVINDICACIÓN DEL TRABAJADOR UNIVERSITARIO"  
Sindicato Único de Trabajadores de la Universidad de Guadalajara

## punto de encuentro...

### Realidad de los sistemas de seguridad social

**Rafael Santoyo Bernal\***

Actualmente la mayoría de los países modifican las estructuras en los esquemas de seguridad social, acorde con su situación demográfica y financiera. México no es la excepción. En 1992 creó el Sistema de Ahorro para el Retiro (SAR), y en 1997 modificó la Ley del Seguro Social. Con ello intentó eliminar la solidaridad de los sistemas de seguridad social, y cambiarlos por cuentas individuales, que definitivamente no garantizan una pensión o jubilación digna.

Al observar y analizar con objetividad la situación de los sistemas de seguridad social de las universidades de nuestro país, es menester decir, con profunda preocupación, que enfrentan problemas, como la diversidad en cuanto a su estructura y organización, lo que hace muy difícil encontrar una solución viable para todos.

Por ello es importante implantar estrategias que conlleven a la convergencia de dichos sistemas.

Es una realidad que todos los sistemas de seguridad social sufren de una grave incapacidad financiera para enfrentar y solventar el pago de las jubilaciones y pensiones que ya se otorgan, y las que se generarán en el futuro.

Una de las causas que provocó esta lamentable situación, fue precisamente la falta de previsión de las reservas técnicas y financieras, que aseguraran el paulatino y continuo crecimiento del número de jubilados y pensionados.

Aunque es cuestionable el problema demográfico y del envejecimiento, lo cierto, por un lado, para fortuna del trabajador y su familia, es que los importantes avances en la medicina, la ciencia y la tecnología han mejorado en forma sustancial la expectativa y calidad de vida y por otro, con un promedio jubilatorio de 50 a 55 años de edad, desafortunadamente tenemos que enfrentar la descapitalización financiera que nos garantice una pensión o jubilación digna.

Debemos tomar en cuenta que en la década de los cuarenta la esperanza de vida al nacer era de 45 a 50 años, por lo que merecidamente se les otorgaba la jubilación.

Hoy la situación ha cambiado, y precisamente en función de la mejoría en la calidad de vida, el promedio para los hombres es de 70 años y para las mujeres, de 75. Actualmente un gran porcentaje de trabajadores universitarios se jubilan a los 48 o 50 años; a esa edad aún poseen capacidad física, mental y laboral.

Si se toma en cuenta que la expectativa de vida es de 70 a 75 años, significa entonces que las

universidades cubren durante 20 a 25 años más la jubilación, y si agregamos que en algunos casos al fallecer el trabajador el pago de la jubilación se transfiere al beneficiario durante 5 o 7 años más, entonces en la práctica real las universidades cubren una jubilación de 25 a 32 años. Aquí vale la pena preguntarnos: ¿de dónde? Es bien conocido por todos que el Estado constitucionalmente es el garante de la seguridad social e incumple con esa obligación al no otorgar recursos económicos para cubrir las pensiones y jubilaciones de los trabajadores universitarios.

Es claro que la situación es lamentable. Solo el que no quiera ver que la descapitalización económica de las universidades es real, no lo va a ver.

Otra realidad es que por la dimensión del problema, es posible que las soluciones no sean populares, por lo que se han ido postergando, lo que ha ocasionado que el problema crezca desorbitadamente, al igual que el malestar e inconformidad popular. Por ello, y quizá muy a su pesar, los dirigentes sindicales agarren el toro por los cuernos en forma impostergable con una actitud conciliadora, madura y honesta, pero sobre todo responsable.

En este sentido, es claro que el gobierno insiste en individualizar la seguridad social impulsando las Afores que las universidades, según los estudios actuariales realizados por expertos en la materia, aseveran que se encuentran imposibilitadas para garantizar pensiones y jubilaciones.

¿Qué hacer para cambiar este negro escenario?

- Los sindicatos y los trabajadores debemos rescatar la solidaridad de los sistemas de seguridad social, y para que la carga no sea solo de los trabajadores y las universidades (como lo es actualmente) tenemos que lograr que el Estado aporte recursos económicos a las universidades.
- Si hoy, de sus recursos propios las universidades cubren el costo de las pensiones y jubilaciones, realicen un esfuerzo y sigan aportando.
- Que se revisen las jubilaciones sumamente onerosas.
- Que se revisen algunas de sus propiedades, con la finalidad de determinar si sus actividades son afines a la función de la Universidad.

Tendremos que entrarle todos. Si no es así, la esperanza de gozar de seguridad social, es decir, de jubilación y pensión digna, atención y servicios médicos se nos irán de las manos. ♦

\* **Secretaría de actas y acuerdos.**

Juan Ruiz de Alarcón 138, colonia Americana, sector Juárez, C. P. 44101, Guadalajara, Jal., México.  
Teléfono y fax 36 16 86 60, con 5 líneas.

Correo electrónico: [suludeg@cencar.udg.mx](mailto:suludeg@cencar.udg.mx) (donde puedes hacer tus comentarios, quejas, sugerencias, felicitaciones, etcétera).

# Agenda académica

## RECTORÍA

### 6 de septiembre

Mesa redonda: "Sistemas de pensiones en México: situación actual en las IES". Parainfo Enrique Díaz de León, de 9:00 a 14:00, y de 14:00 a 17:00 horas, en las instalaciones del Sindicato de Trabajadores Académicos de la UdeG.

## CUAAD

### 2 de septiembre

Inician inscripciones para la segunda parte del curso "Historia y análisis del cine de los noventa". Módulos: cine australiano, chino, mexicano, inglés y francés. Inicio: 21 de septiembre.

Informes en el teléfono 38 25 45 58.

## CUCBA

### 2 de septiembre

Maestría en educación ambiental, modalidad a distancia, generación 2003-2005. Fecha límite de entrega de solicitudes: 30 de septiembre.

Informes con Blanca Pérez Huerta, [bperez@cucba.udg.mx](mailto:bperez@cucba.udg.mx); LTS María Magdalena Romo Reyes, [rmromo@cucba.udg.mx](mailto:rmromo@cucba.udg.mx); MC Jorge Martínez Ibarra, [jmarti@cucba.udg.mx](mailto:jmarti@cucba.udg.mx). Teléfonos (33) 682 00 72 / 682 01 20, extensión 3140.

### 6 de octubre

Segundo congreso internacional grana cochinilla y colorantes naturales, del 6 al 11 de octubre, en el auditorio del CUCBA.

Informes en el teléfono 36 82 00 03, extensión 210.

## CUCEA

### 2 de septiembre

Continúan las inscripciones para los diplomados en gerencia general, que inician el 6 de septiembre. Diplomado en estrategia de negocios, inicio: 20 de septiembre; diplomado en calidad en el servicio, inicio: 13 de septiembre. Horario: viernes, de 18:00 a 22:00 y sábado, de 8:00 a 14:00 horas.

Informes en los teléfonos 36 33 54 47, 36 33 29 73.

### 3 de septiembre

Inician las brigadas juveniles de cultura turística con sede en este centro universitario. Programa de capacitación a estudiantes de turismo.

Informes al teléfono 044 333 869 63 87.

### 11 de septiembre

Bienvenida a los nuevos alumnos de posgrado del CUCEA, 19:00 horas. Auditorio central.

Informes en coordinación de posgrado, al 36 33 42 17.

## CUCEI

### 2 de septiembre

Curso: "Celdas fotovoltaicas", del 2 al 13 de septiembre, de 19:00 a 21:00 horas. Imparte el ingeniero Rubén Bautista, en el auditorio del Instituto de Astronomía y Meteorología, ubicado en Vallarta 2602, colonia Arcos Vallarta.

Más informes en los teléfonos 36 16 49 37, 36 15 98 29.

### 27 de septiembre

Primer Encuentro académico empresarial 2002, en el

hotel Aranzazú, Revolución 110, centro histórico, de 9:00 a 19:00 horas.

Informes en el teléfono 33 45 52 00, extensiones 1490, 1491, con Patricia Téllez Mora o Socorro Barajas.

## CUCS

### 2 de septiembre

Del 2 al 6 de septiembre iniciarán las inscripciones a la nivelación académica para la licenciatura en enfermería semiescolarizada.

Informes en la Coordinación de Servicios Académicos, del CUCS, Sierra Mojada 950, puerta 7, edificio P, colonia Independencia, teléfono 36 18 78 28. Correo: [romy@cucs.udg.mx](mailto:romy@cucs.udg.mx)

### 3 de septiembre

"Impacto de los servicios de salud odontológicos en las necesidades de atención en estudiantes", investigación de la doctora Patricia Mendoza Roaf, del IRISP, que será presentada en el marco del Seminario de investigación julio-diciembre 2002, a las 9:00 horas.

Mayores informes, dirigirse al Departamento de Salud Pública, del CUCS, a los teléfonos 36 17 99 34, 36 17 78 46, fax 36 17 99 35.

### 7 de septiembre

II Ciclo de talleres "Aprendiendo a ser padres inteligentes y amorosos". Primer curso-taller "Cómo tomar acuerdos en la familia a través de la negociación" (7 y 14 de septiembre, de 11:30 a 14:00 horas). Segundo curso-taller "¿Fuera las adicciones de la vida de nuestros(as) hijos(as)!", 21 y 28 de septiembre, de 9:00 a 11:30 horas. Tercer curso-taller "Cómo disciplinar a los niños con amor, con respeto y sin violencia", 21 y 28 de septiembre, de 11:30 a 14:00 horas.

Informes e inscripciones: Departamento de Clínicas de Salud Mental, del CUCS, Sierra Nevada 950, ex Facultad de Psicología, edificio I, segundo piso, colonia Independencia. Teléfono/fax 36 18 80 10, 36 18 81 50, extensión 14.

### 17 de septiembre

XLVIII Jornada universitaria para la salud mental: "¿Como dormir y descansar adecuadamente?" Capacitación: turno vespertino: martes 17 de septiembre, de las 17:00 a las 21:00 horas. Turno matutino: miércoles 18 de septiembre, de las 9:00 a las 13:00 horas. Jornada: lunes 23 de septiembre al sábado 12 de octubre.

Informes en el Departamento de Clínicas de Salud Mental, del CUCS, Sierra Nevada 950, colonia Independencia, Guadalajara, Jalisco. Teléfono/fax 36 18 80 10, 36 18 81 50, extensión 14.

### 19 de septiembre

IV Congreso nacional de sicología del envejecimiento y XI Simposium senectud: autoestima y asertividad en la tercera edad, 19 a 21 de septiembre, de 9:00 a 20:00 horas, en el hotel Aranzazú catedral, Revolución 110, Guadalajara, Jal.

Informes en los teléfonos 36 18 81 50, 36 18 80 10, extensión 18. Correo: [rogeliozam@yahoo.com.mx](mailto:rogeliozam@yahoo.com.mx); [rogeliozam@yahoo.com.mx](mailto:rogeliozam@yahoo.com.mx), [limero2001@hotmail.com](mailto:limero2001@hotmail.com)

### 21 de septiembre

Diplomado de educadores en diabetes, que se realizará del 21 de septiembre de 2002 al 26 de abril de 2003, los sábados, de 8:00 a 14:00 horas.

Informes e inscripciones en la Coordinación de Servicios Académicos, puerta 7, edificio P, colonia Independencia, teléfono 36 18 78 28.

Curso de actualización de cirugía maxilofacial, del 7 al 18 de octubre, en el Hospital Civil Doctor Juan I. Menchaca.

Informes e inscripciones en el 36 16 93 62, extensión 1181, con la doctora Santibáñez; en el mismo número, extensiones 1421, 1422, con Carmen Anguiano; 36 17 08 08, 36 17 01 09, extensión 42, con la doctora Victoria Villalobos L.

Del 10 al 12 de octubre tendrá lugar el IV Congreso nacional de la Fenapsime, "Psicología: investigación, aplicaciones y ejercicio profesional"; XVI asamblea nacional de la Fenapsime y VII Congreso de psicología del estado de Jalisco, en el hotel Aranzazú, Guadalajara, Jalisco.

Informes en Sierra Nevada 950, segundo piso, colonia Independencia. Teléfonos 36 18 80 10, 36 18 81 50, extensión 14. Correo: [rosaelvas@hotmail.com](mailto:rosaelvas@hotmail.com); [ediluisvt@yahoo.com.mx](mailto:ediluisvt@yahoo.com.mx) y [fgutier@cencar.udg.mx](mailto:fgutier@cencar.udg.mx)

### 20 de noviembre

Tercer congreso nacional de investigación en sexualidad, del 20 al 23 de noviembre, en el hotel Aranzazú.

Informes en los teléfonos 36 17 08 08, 36 17 10 19. Página en red: [www.imesex.udg.mx/congreso\\_na\\_.htm](http://www.imesex.udg.mx/congreso_na_.htm)

## CUCSH

### 2 de septiembre

El Departamento de Estudios e Investigaciones Jurídicas, invita al Seminario en derecho administrativo "Sistemas administrativos mexicano y español: un ejercicio comparativo de sus procesos e influencias". Ponente-asesor: doctor Javier Tinoco Domínguez, profesor investigador de la Universidad de Cádiz. El seminario será del 9 al 13 de septiembre, en el auditorio Ignacio L. Vallarta, de este departamento, avenida 16 de septiembre 849.

Informes en el teléfono 36 19 61 08, de 9:00 a 19:00 horas. Correo: [tejuridicas@csh.udg.mx](mailto:tejuridicas@csh.udg.mx)

Continúan las inscripciones para cursar el diplomado en derecho electoral. Organiza el Departamento de Estudios e Investigaciones Jurídicas (CUCSH), Departamento de Derecho Público (CUCSH) y Tribunal electoral del poder judicial del estado de Jalisco.

Inicio: 24 de septiembre. Fecha límite de inscripción: 13 de septiembre. Sede: auditorio Adalberto Navarro Sánchez, del CUCSH.

Informes de las 9:00 a las 19:00 horas. Teléfono 36 19 61 08.

Foro "El santo Juan Diego y la virgen de Guadalupe, actualidad y controversia de una devoción", del 2 al 6 de septiembre, en el auditorio Adalberto Navarro Sánchez, de 10:00 a 13:30. Además, del 3 al 5, en el mismo auditorio, de 17:00 a 20:00 horas.

Informes e inscripciones en el Departamento de Estudios de la Cultura Regional. Teléfono 36 13 02 60, extensiones 108, 112.

### 3 de septiembre

La División de Estudios Jurídicos y la Coordinación de Posgrado en Derecho, invitan a las sesiones informativas de la maestría en derecho (2003-2005), 3 y 4 de septiembre, 19:00 horas. Los trámites serán en la Coordinación de Posgrado, del 5 al 14 de septiembre.

Para mayores informes: Coordinación de Posgrado en Derecho, ubicada en José María Vigil 2534, teléfonos 36 40 17 71, 36 40 17 63. Correo: [posgrado\\_derecho@hotmail.com](mailto:posgrado_derecho@hotmail.com). Página en red: [www.cucsh.udg.mx](http://www.cucsh.udg.mx)

El Departamento de Estudios en Lenguas Indígenas, invita a la maestría en lingüística aplicada (2003-2005).

Informes en Juan Mena 279. Teléfono 36 16 80 62. Correo: [lindigen@udgserv.cencar.udg.mx](mailto:lindigen@udgserv.cencar.udg.mx)

### 5 de septiembre

"El clientelismo: un fenómeno de larga duración", investigación de la doctora Lucía Mantilla Gutiérrez, del Departamento de Estudios en Educación, a las 19:00 horas, en el auditorio Silvano Barba, de este centro universitario.

Informes en el teléfono 38 26 54 41.

La División de Estudios de la Cultura de este centro universitario, invita a la presentación del libro *Cultura, comunicación y política*. Presentadores: doctores Raúl Fuentes Navarro y Renné de la Torre, y como coordinadora la doctora Celia del Palacio Montiel. Auditorio de la librería José Luis Martínez, del Fondo de Cultura Económica, 20:00 horas.

### 6 de septiembre

La UdeG (CUCSH), la Secretaría de Cultura, la Secretaría de Educación Jalisco, la Unidad de apoyo a comunidades indígenas, Fomento cultural y educativo, Solidaridad permanente, el equipo de Apoyo a migrantes indígenas y el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente, invitan al Festival cultural de migrantes indígenas. Viernes 6, de 17:00 a 20:00, y sábado 7, de 10:00 a 13:00 y 17:00 a 20:00 horas, en el auditorio Adalberto Navarro, del CUCSH, en el Instituto Superior de Investigación y Docencia para el Magisterio (SEJ) y en el museo del Periodismo.

Informes en el CAI, Contreras Medellín 245, zona centro. Teléfonos 36 13 40 18, 36 14 53 53.

### 12 de septiembre

La División de Estudios de Estados y Sociedad, a través del Departamento de Estudios del Pacífico, invita a la Semana cultural japonesa, a efectuarse del 12 al 20 de septiembre. La primera conferencia, "Los japoneses que se quedaron en México en el siglo XVII: acerca de una samurai en Guadalajara", será impartida por el embajador Eikichi Hayashiya y presentada por el profesor Omar Martínez Legorreta. Auditorio Adalberto Navarro, 12 de septiembre, 13:00 horas.

## INNOVA

### 10 de septiembre

Tercera cátedra de innovación educativa: "La innovación en la educación: problemas y posibilidades". Imparte el doctor Gastón Mialaret, consultor de la Unesco, OEA, Unicef y del Consejo Europeo de Educación. Parainfo Enrique Díaz de León, 19:00 horas.

Informes en los teléfonos 36 30 14 44, 36 30 14 45 y 36 30 00 85.

## UPC

### 3 de septiembre

Jornadas de movilidad urbana sustentable, del 3 al 4 de septiembre, en el Centro de negocios, de Expo Guadalajara.

Informes en los teléfonos 38 33 41 39, 38 33 27 19.

## UVDF

### 11 de septiembre

Conferencia: "¿Es posible la mejoría de vida? Luces y sombras del desarrollo social". Ponente: maestra Socorro Arce Raygoza, de la División de Estudios Políticos y Sociales, del CUCSH. Auditorio del museo Regional de Guadalajara, 19:30 horas.

Informes en los teléfonos 38 25 02 66, 38 25 09 85.

# AspiDiario

## José Luis Cárabes

### EL CATEDRÁTICO MEXICA PUGNA POR MUDARSE A USA, PARA DESDE ALLÁ, EBRIJO DE NOSTALGIA, CONVERTIRSE EN MEXICANÓLOGO.

• Para cohonestar a la mal portada hay que insistirle en que ya despenalizaron el adulterio y desde Roma abolieron el

infierno y nadie tira ya la primera piedra: ¿qué esperas, pues, mujer para enajenarte con el *amour fou* y morir de amor?

• Bárbaros son quienes van a exhumar a Doña Bárbara. Como era inmortal, buscan en sus restos las causas de la muerte de Doña Diabla. De sus cenizas levantarán a la infeliz María Fénix.

• La lectura de Dostoievsky dañó a Olaf Vergara. Las páginas de *Los hermanos*

*Karamazov* lo convencieron de que debió ser parricida. Ahora, huérfano maltratado, entiende que ya es demasiado tarde.

• Dios está en los detalles, dijo Teófilo Toussaint, para explicar por qué los ateos generalizan. En seguida terció el dalai lama al declarar que la perfección es difícil para los detallistas.

• Cuando los ingenieros mecánicos viajan, sus observaciones son muy originales. En sus

impresiones sobre Egipto, uno describió a las pirámides como tolvas al revés.

### TODO SE HA PERDIDO, MENOS EL HUMOR

Por encima de Marco Polo, yo valoro a Alejandro Magno. El Magno viajó sin regreso. No era héroe de papel. Hizo escala inmortal en Babilonia, porque sus paisanos ya planeaban recibirlo con serpentinas y confeti. ♦

# La acreditación de carreras: un reto hacia el futuro

*La Universidad intenta asegurar la calidad de programas académicos que incluyen desde la plantilla de profesores, hasta las aulas, laboratorios, talleres y acervos bibliográficos, advierte el vicerrector maestro Ricardo Gutiérrez Padilla.*

## Armando Ramírez Fregoso

Es un reto de la administración de la Universidad de Guadalajara lograr en el mediano plazo la acreditación de sus programas de enseñanza, afirma el vicerrector de la institución, maestro Ricardo Gutiérrez Padilla.

La acreditación de carreras es un concepto reciente en el país. La misma intenta asegurar la calidad de programas académicos mediante el establecimiento de criterios e indicadores de calidad en aspectos que van desde la plantilla de profesores hasta los espacios de aprendizaje, como aulas, laboratorios, talleres y acervos bibliográficos.

Además, fomenta la actualización de los procesos administrativos relacionados con la administración de un programa académico. Estos procesos involucran la participación de terceros desinteresados, personas que forman parte de programas académicos similares en otras instituciones y que conocen la metodología de la acreditación.

Estos evaluadores externos revisan la documentación, hacen visitas y entrevistas y por último emiten dictámenes de recomendación, los que deben ser satisfechos para que al final del proceso, de haber cumplido los criterios de

la acreditación, les sea otorgado el reconocimiento de programa de calidad académica acreditada.

“Nos hemos planteado como reto que todos los programas de la Universidad lleguen a alcanzar la acreditación al término de esta administración, en un lapso no mayor a cinco años.

“Nuestro compromiso consiste en hacer todos los esfuerzos para que estemos en la ruta de alcanzar la calidad acreditada y a partir de ello estaremos buscando que también los programas incorporados que deseen el reconocimiento de validez oficial de estudios con nosotros, tengan que pasar por un proceso de acreditación”.

Gutiérrez Padilla asevera que ya están acreditadas las carreras de medicina en el Centro Universitario del Sur, el programa de técnico en enfermería del CUSur y la carrera de medicina veterinaria y zootecnia en el CUCBA.

“Además, ya ha iniciado el proceso que conduce a la acreditación de otros programas: algunos de ciencias de la salud, de las económico administrativas, de ciencias exactas e ingenierías.

“Tenemos un programa ambicioso de promoción de acreditación de carreras en la UdeG, y es probable que en un lapso relativamente corto, entre cuatro y seis años, al

menos el 50 por ciento de los programas obtengan la acreditación de calidad”.

## DESAPARECERÁN CARRERAS NO ACREDITADAS

Programa que no haya logrado estándares de acreditación, debe desaparecer, advierte la química farmacobióloga Ruth Padilla Muñoz, coordinadora general académica, de la UdeG, cuando se le pregunta sobre cuál deberá ser el panorama de este tema al término de la actual administración.

“En principio, en un nivel autocrítico, el programa que no haya logrado los estándares para ser acreditado, es un programa que debe ser cancelado. Los programas que logren su acreditación deben recibir presupuesto suficiente para asegurar su calidad educativa.

“Los programas que estén en condiciones propicias y favorables para ser acreditados, deben recibir un mayor porcentaje en términos presupuestales, para que alcancen en el tiempo más corto posible este estatus”.

Por dos motivos, la funcionaria universitaria define como importante, estratégica y prioritaria, la acreditación de carreras, primero porque es una manera de asegurar la calidad y porque será, en el mediano plazo, un elemento crucial para la negociación de presupuestos con la Secretaría de Educación Pública, dependencia federal que otorgará un mayor número de recursos a este tipo de programas.

“El proceso de evaluación empezó hace algún tiempo. Ha sido un proceso largo, no sencillo, porque no es fácil que la gente se dé cuenta.

“Lo han asimilado como un motivo de preocupación constante, porque los procesos de acreditación inciden fundamentalmente en la infraestructura y el equipamiento, y también con profesores, quienes deben contar con posgrado”.

Al respecto Padilla Muñoz dijo que esta casa de estudios ha avanzado mucho, ya que desde años atrás se ha elevado de manera significativa el grado académico de los profesores.

Desde la óptica de Gutiérrez Padilla la acreditación de carreras conlleva diversos beneficios: “Nos permite revisar cómo estamos haciendo las cosas y dónde tenemos que mejorar.

“Nos permite comunicarle a la sociedad qué es lo que estamos logrando con los recursos públicos que se destinan a la universidad. Es una excelente manera de mostrar objetivamente la rentabilidad de las instituciones públicas.

“Las instituciones seremos menos vulnerables a los ataques o a las percepciones



incorrectas respecto de su calidad, sea institución pública o privada. Hay que probar qué tan buena es cada una y nosotros estamos ya en ese proceso”.

También es importante subrayar que es probable que en el mediano plazo, la política de financiamiento a las instituciones públicas de educación superior sea determinada por sus índices de calidad.

“Es probable que si no en el mediano, en el largo plazo, 15 o 20 años, los subsidios que reciban las universidades se otorguen solo para los programas que tengan calidad académica acreditada o estén condicionados a que logren la acreditación de calidad.

“Conforme se vaya construyendo una cultura de calidad y de acreditación de la misma, la sociedad estará mejor informada y podrá tener un mejor juicio respecto de la calidad de cada institución y de sus programas académicos”.

## LA EXPERIENCIA DEL DEPARTAMENTO DE MEDICINA, DEL CUSUR

En 1998 el programa académico del Departamento de Medicina, del Centro Universitario del Sur, fue evaluado por uno de los comités interinstitucionales de evaluación de la educación superior.

Para el doctor en ciencias Francisco Trujillo Contreras, jefe de este departamento, luego de que lograron salvar las recomendaciones del CIEES, se dio el primer paso en pos de la acreditación de la carrera que él dirige.

las que nos dieron plazo de seis meses ya quedaron cubiertas y las de un año, para septiembre las tendremos listas”.

Trujillo Contreras, quien tuvo a su cargo la responsabilidad del proceso de acreditación del plantel que dirige, al explicar cuál fue el organismo que hizo la certificación, refuerza la idea de que este tipo de procedimientos es nuevo en el país.

“El gobierno de la república fundó el Consejo para la acreditación de la educación superior. En su página electrónica ([www.copaes.org.mx](http://www.copaes.org.mx)) podemos darnos cuenta que este organismo solo reconoce a tres instituciones como acreditadoras.

“Entre ellas está el Consejo Mexicano para la Acreditación de la Educación Médica. Todo lo que tenía que ver con la Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina, que fue la que nos acreditó, pasó a la Comaem. La supervisión de las observaciones que nos hicieron, las realizará este último organismo”.

Cuando una escuela no logra conseguir el 70 por ciento de los parámetros de calidad, no es acreditada; si obtiene entre el 70 y 80 por ciento, la acreditan por un año y si rebasa el 80 por ciento, por cinco.

El dictamen de acreditación de la carrera de medicina del CUSur fue emitido el 15 de diciembre de 2001, por lo que estará acreditada hasta el 15 de diciembre del 2006.

A decir del funcionario universitario, esta acreditación de la calidad de enseñanza con que cuenta el Departamento de Medicina permite a sus egresados ser admitidos de manera más sencilla en organismos como el Instituto Nacional de Nutrición y el Instituto Nacional de Cancerología.

“De las 68 licenciaturas que ofrece la UdeG, esta es la primera y la única que ha sido acreditada. Eso es un motivo de orgullo enorme. Además, iniciamos con un proceso que ahora obligará a los centros metropolitanos a que intenten lograr estas acreditaciones”.

Con la acreditación, Trujillo Contreras asegura que la lista de aspirantes a la carrera se incrementó de 450 solicitudes por ciclo, a 700. Además, sostiene que para lograrla es necesaria la participación de todas las coordinaciones del centro universitario.

“Porque en un proceso de acreditación revisan infraestructura, como biblioteca, áreas de cómputo, control escolar, y si no hay comunicación y no existiera el apoyo, no podría conseguirse la acreditación. No es trabajo exclusivo de la carrera que se acredita, sino de todo el centro universitario.

“Una recomendación importante para cualquier programa académico que quieran

acreditar, es que primero recurran a una evaluación de los CIEES para después intentar la acreditación en calidad de la enseñanza”.

Para el maestro Gutiérrez Padilla la experiencia vivida por este plantel permite a la Universidad de Guadalajara identificar cuáles son los puntos que requieren más atención y cuáles son los indicadores que precisan de más tiempo para solventarlos.

“De hecho el CUSur ya está compartiendo esta experiencia con el resto de la red y pronto vamos a tener un taller en el Consejo de rectores, en el que presentemos con mayor detalle esta experiencia de acreditación, para poderla capitalizar”.

Los pasos del proceso de acreditación del Departamento de Medicina del CUSur:

1. La Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina envió un instrumento de autoevaluación, el cual contiene 78 parámetros y cerca de 650 preguntas, como ¿cuenta con laboratorios disponibles para la enseñanza de las ciencias básicas?, ¿tiene los campos clínicos suficientes para que sus alumnos realicen prácticas del área clínica?

2. El instrumento fue contestado y el plantel reunió todos los elementos para sustentar la información dada en él. Este proceso duró entre ocho y 10 meses.

3. Una vez que el departamento estaba en condiciones de poder demostrar todo lo que contestó, envió una solicitud para que le realizarán la visita de verificación.

4. La AMFEM fijó una fecha. En el caso del plantel zapotense fue para el 24, 25 y 26 de noviembre de 2001. Entonces mandaron a cinco personas como equipo de verificación, entre las que había personal del Instituto Tecnológico de Monterrey, de la Universidad Anáhuac y de la de Guanajuato.

5. El equipo de verificación hizo una revisión exhaustiva de las instalaciones, de los campos clínicos, de los hospitales a los que van los alumnos y de todos los programas, manuales de prácticas, etcétera.

6. Con base en la corroboración de los datos contenidos en el instrumento de autoevaluación, otorgaron una calificación de 93.4 por ciento y acreditaron la carrera por cinco años. ♦

## La acreditación del Departamento de Medicina del CUSur, permite a sus egresados ser admitidos de manera más sencilla en organismos como el Instituto Nacional de Nutrición y el Instituto Nacional de Cancerología.



# Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño

## Calidad arquitectónica para la sustentabilidad ambiental



ADRIANA GONZÁLEZ

### Maestro en arquitectura Jorge Fernández Acosta

La experiencia como miembro del Consejo consultivo para el desarrollo sustentable, de la Semarnat por el sector social en Jalisco, me permitió encontrarme con el conocimiento de uno de los más grandes retos que la sociedad contemporánea debe enfrentar y resolver y que se refiere al desarrollo, en su sentido más amplio, de las capacidades y habilidades que hagan posible alcanzar los más altos niveles de cultura en materia ambiental.

Para lograrlo es requisito indispensable que los actores involucrados –es decir, la sociedad en su conjunto– comencemos por asumir la parte de corresponsabilidad que nos atañe.

Junto a lo anterior, debemos tomar conciencia de la importancia que reviste el conocimiento y la comprensión de los procesos a través de los cuales es posible llegar a interpretar e integrar plenamente las estrategias para generar riqueza y sustentabilidad en todos los ámbitos.

La noción común, difusa y limitativa de lo que significan los asuntos relativos al tema ambiental, según la cual cuando se enuncia el término *medio ambiente*, está referida únicamente a los aspectos de índole ecológica y a la naturaleza, aparece así inexacta y excluyente.

Antitéticamente, diré que el ambiente es total, completo e integral y lo constituyen las interacciones o correlaciones inerciales, ya sean

naturales o artificiales, sucedidas continuamente en el transcurso de los diversos momentos, en sus diferentes escenarios y sistemas vitales, con relación a los individuos, de cualquier especie, que los habitan.

De acuerdo con lo que comento, en la construcción y conformación del ambiente que nos rodea, intervienen los más diversos factores de tipo cultural, técnico y social.

Encontramos, por ejemplo, ambientes naturales que motivan a la conservación y preservación en su estado original y que se han convertido, por sus características de belleza paisajística o por sus cualidades como continentes de una vasta biodiversidad, en áreas naturales protegidas.

También existen ambientes que han sido modificados y producidos de modo artificial por la intervención humana, lo cual ha devenido, en la mayoría de los casos, en deterioro de las condiciones óptimas para el hábitat en toda su complejidad y complementariedad ecosistémica.

El crecimiento desmedido e incontrolado de algunos asentamientos humanos en el entorno inmediato –como lo son el territorio estatal, la región, la ciudad o la localidad, sin perder la perspectiva del ámbito nacional–, demanda la urgente e importante implementación de acciones y actividades que favorezcan la puesta en práctica de los múltiples planes existentes y más, la creación de instrumentos y políticas públicas que potencien la calidad ambiental del

desarrollo, en búsqueda de la anhelada y a veces incomprendida sustentabilidad.

El Plan nacional de desarrollo urbano y ordenación del territorio, de la Sedesol, establece “como el instrumento que permitirá integrar el desarrollo urbano y regional con el desarrollo económico y social en condiciones de sustentabilidad”.

Bajo tal consideración se plantean diversos tópicos, entre los que destaca uno de los principales retos para la ordenación del territorio: abatir la desigualdad regional y propiciar la sinergia entre las regiones y sus ciudades, además de generar los escenarios para establecer condiciones de oportunidad para el suelo urbano y la vivienda.

El problema se presenta cuando, contra los escenarios descritos, son afectadas las áreas agrícolas o bien de valor ambiental y, de modo anárquico se viola y rompe, deliberadamente, el orden jurídico, ecológico y administrativo, con los altos costos sociales y ambientales implicados.

La emergente crisis ecológica, económica y social que enfrentamos nos obliga a buscar alternativas de solución para construir el soporte ambiental suficiente para nosotros y las generaciones que nos seguirán en el corto, mediano y largo plazos. Obliga la visión estratégica de ordenación ecológica del territorio, allende 2025 y siempre más allá.

¿Hasta dónde seremos capaces de construir, no sobre planes, sino con hechos, el desarrollo ambiental?

La primera y fundamental tarea es comenzar con un programa oficial de educación ambiental, con carácter de obligatorio e intenso, ya desde los niveles básicos hasta el postgrado, desde la familia hasta las autoridades.

En esa labor los universitarios, y con mayor énfasis los arquitectos y urbanistas, llevamos a cuestras un compromiso ético esencial: la docencia, la investigación y la divulgación de la cultura ambiental; del conocimiento de los principios y valores inherentes a la sustentabilidad, contenidos en la Carta de la Tierra, que será presentada al mundo en la Cumbre del desarrollo sustentable, en Johannesburgo y, aún más, la comprensión cabal del significado del concepto *sostenible* como la piedra angular para la construcción de la calidad arquitectónica para la sustentabilidad ambiental, cuyos cimientos habrán de levantarse sobre los cinco pilares identificados por Kofi Annan: water, energy, health, agriculture and biodiversity (WE HAB, por sus siglas en inglés) y para lo cual propongo, en su traducción al castellano, las siglas **BASE A** para identificar las áreas clave como soporte para alcanzar el desarrollo sostenible: biodiversidad, agua, salud, energía y agricultura.

En segundo sitio, aunque con la misma jerarquía, se tienen que buscar los mecanismos adecuados para que la conjunción de esfuerzos rinda resultados óptimos, es decir, tanto el gobierno federal, a través de sus secretarías y delegaciones, como los gobiernos estatal y municipal, deben lograr consensos y establecer acuerdos, decretos y reglamentos para integrar planes e ideas con un objetivo común y con la misma visión: el ordenamiento ecológico territorial.

Desde mi punto de vista, existe disparidad de metas entre esas instancias y ante esa situación es difícil encontrar el camino que nos ofrezca un panorama de certidumbre.

Las ideas existen, mas no las estrategias ni las voluntades, para responder con precisión a cuestionamientos sobre cómo llegar a la igualdad y la equidad de oportunidades, cómo potenciar el desarrollo de las capacidades productivas y de uso racional de los recursos, cómo posibilitar que confluyan las voluntades y los intereses, de qué modo promover e impulsar el potencial ambiental del territorio, qué hacer para superar las limitaciones y ser incluyentes, cómo lograr la sinergia entre los individuos y su entorno.

Contribuir al máximo con los recursos y elementos suficientes para dotar de seguridad patrimonial en términos ambientales a las generaciones venideras, es el compromiso que debemos asumir para hacer redituable la inversión que la naturaleza nos ha confiado y a la que estamos cobrando un interés, tan caro, que raya en la usura ambiental. ♦

## Centro Universitario de los Altos

# Buscan mejorar la calidad de la leche y derivados en los Altos de Jalisco

**Ingeniero José de J. Álvarez González, ingeniero Alberto A. Estrada González, QFB C. Leticia Orozco López, MC José de J. Uribe Gómez, MC Edgardo P. Ortiz Muñoz**

La región de los Altos de Jalisco goza de una larga tradición lechera y forma parte de una de las cuencas lecheras más importantes de México, si consideramos tanto el valor económico de su producción como la importancia social de tal actividad.

La ganadería lechera es la principal actividad del sector agropecuario de la región. Le siguen en orden de importancia la avícola y la porcícola y en menor medida las actividades relacionadas con el ganado de carne, ovinos y equinos.

En esta región la ganadería (en especial la lechera) da sentido a la producción y tradición cotidianas de los alteños, de tal manera que es definida como su vocación principal.

La actividad lechera en la zona ha acarreado más efectos económicos y sociales que ninguna otra de las establecidas. En torno a los ranchos lecheros han surgido una gran variedad de agroindustrias, además de las dedicadas a la obtención y comercialización de los insumos requeridos para el establecimiento y manejo de las explotaciones lecheras (tales como venta de semen, ganado de registro, empresas farmacéuticas, laboratorios químicos, adquisición de insumos para el cultivo de granos, forrajes, servicios de asistencia técnica, distribuidores de maquinaria y equipo, así como prestadores de servicios financieros).

Más de 15,000 familias se dedican directamente a esta actividad, además de que en la región se encuentran instaladas más del 84 por ciento de las 320 empresas que industrializan la leche en Jalisco.

En los Altos se comercializa leche caliente y fría. La primera

es vendida en las calles como leche bronca o la captan las micro, pequeñas y medianas productoras de queso, yogur y dulces artesanales, mientras que la segunda tiene como destino las medianas y grandes industrias procesadoras.

La existencia de este mercado heterogéneo, que demanda distintos tipos de leche, se ha traducido en la ausencia de un criterio único de calidad, lo que a su vez deriva en diversos problemas en la agroindustria de lácteos en la región alteña, entre los que destaca la falta de estandarización de sus productos de acuerdo a la calidad.

Es en este contexto que planteamos el presente programa, el cual está conformado por un grupo multidisciplinario de profesores e investigadores, estudiantes y prestadores de servicio social del Departamento de Agroindustrias del CUAltos, de la UdeG, el cual pretende, además de fortalecer la vinculación del departamento con la agroindustria de la zona, establecer una metodología para mejorar la calidad de la leche y de los productos lácteos de las agroindustrias participantes.

Este programa abarcará dos de las vertientes que participan en la agroindustria: tanto la producción primaria como la de transformación y o acondicionamiento, en el entendido que: *la calidad de la leche se da en el momento que sale de la vaca y todos los procesos posteriores la mantienen o preservan, más nunca la mejoran.*

Pretendemos trabajar tanto a nivel de explotación lechera como en las transformadoras o acondicionadoras (agroindustrias), detectando inicialmente los problemas existentes, para luego plantear las alternativas de solución.

El programa arrancará de manera inicial con la participación de una agroindustria láctea instalada en la ciudad de Tepatlán, Jalisco, denominada



ADRIANA GONZÁLEZ

“Quesos la alteña”, la cual cuenta con cerca de 100 proveedores de leche, ganaderos de distinto nivel tecnológico y tamaño.

Una de las inquietudes planteadas por esta agroindustria es la falta de calidad de la materia prima, por lo que se determinó empezar el programa trabajando en las dos vertientes mencionadas, a nivel de establo (productor) y de la planta agroindustrial y establecer lo que se ha llamado un sistema de:

### CLASIFICACIÓN DE LA LECHE POR CALIDAD CON FINES DE PAGO AL PRODUCTOR

Este sistema comprende los siguientes niveles:

- Nivel de productor: en el mismo se trabajará en los diferentes sistemas de producción utilizados por éstos, entre los que tenemos: manejo general de la vaca, tipo y calidad de la alimentación por etapa productiva, reposición de hato, genética, instalaciones, tipo y rutinas de la ordeña, análisis y manejo de la mastitis (importancia, efectos y control).
- Nivel de la planta agroindustrial: en este se trabajará primero en

el análisis de la calidad de la materia prima, después en el de la calidad de los productos y una vez establecidos los parámetros iniciales, buscaremos la implementación de los programas de calidad que mejor se adapten a las condiciones de la empresa, como son los denominados AIB, Buenas prácticas de manufactura (BPM), el análisis de riesgos y control de puntos críticos (HACCP), para avanzar de lo más simple a lo más complejo. De manera paralela se trabajará en la diversificación de productos.

Para clasificar la leche por calidad se harán muestreos, tanto a nivel de predio (establos o lugares de ordeña), como de la planta y en los centros de acopio.

Una vez tomadas las muestras serán realizados los análisis fisicoquímicos y biológicos de la leche en el laboratorio del CUAltos de la UdeG.

Dentro de los criterios biológicos a tomar en cuenta, tenemos: recuento total de células somáticas, de bacterias, índice de lipólisis, antibióticos, inhibidores..., mientras que en los criterios de composición serán

analizados los contenidos de materia grasa, proteína total, sólidos totales y sólidos no grasos, etcétera. También otros, como índice de crioscopia para ver adulteración con agua.

De esta forma procederemos a la clasificación de la leche por calidad, para establecer diferentes clases, con la finalidad de que el productor que entregue leche con mayor calidad (de acuerdo a los requerimientos de la empresa), reciba un mejor precio por su producto.

Lo interesante de este programa es que todos los productores recibirán asesoría técnica con el objetivo de que mejoren sus parámetros dentro de un periodo de tiempo acordado, además de tomar en cuenta solo factores que puedan ser mejorados.

En este programa la responsabilidad sobre la calidad de la leche y derivados, recae en todos los participantes de la cadena agroindustrial: productor lechero, personal de recolección y transporte, personal que labora en la planta, personal idóneo de laboratorio, empresarios y los participantes por parte del CUAltos de la UdeG. ❖

# Bolsa de trabajo

COORDINACIÓN GENERAL DE SERVICIOS A UNIVERSITARIOS  
COORDINACIÓN DE SERVICIOS ESTUDIANTILES TEL. 38 26 61 42 / COORDINACIÓN DE EGRESADOS Y EXALUMNOS TELS. 38 26 50 89, 38 25 08 38 <http://www.siaiu.udg.mx/ss/bolsa/>



EMPRESA	TELÉFONO	CARRERA	PUESTO	SEXO	EDAD	HORARIO	INGLÉS	PROG. CÓMPUTO	EXPERIENCIA
DIRECCIÓN GENERAL DE SEGURIDAD PÚBLICA DE GDL.	36370584	TRABAJO SOCIAL (CÉDULA PROFESIONAL)	TRABAJO SOCIAL	F	25 - 35	9 A 15 HRS.	X	X	1 AÑO EN ESTUDIOS SOCIOECONÓMICOS
CNCI	38394104 / 38394105	LIC. EN CULTURA FÍSICA Y DEL DEPORTE O AFÍN	PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA	AMBOS	23 - 30	VIERNES DE 10:40 A 11:30 HRS.	X	X	X
UNIVA	36282432 ext. 1748	LAE, MERCADOTECNIA, COMERCIO INT'L.	COMISIONISTA	AMBOS	MAYOR 24	COMPLETO	X	X	1 AÑO EN VENTAS
EDITORIAL AGZA	31621114 / 31621115	MERCADOTECNIA	JEFE DE COMERCIALIZACIÓN	AMBOS	X	COMPLETO	X	X	2 AÑOS EN APERTURISTA DE MERCADO
EDITORIAL AGZA	31621114 / 31621115	MERCADOTECNIA	APERTURISTA DE MERCADO	AMBOS	X	COMPLETO	X	X	2 AÑOS EN COMERCIO ELECTRONICO
EDITORIAL AGZA	31621114 / 31621115	PREPARATORIA	PROMOTORES	AMBOS	X	COMPLETO	X	X	EXPERIENCIA EN PROMOCIÓN DE PRODUCTOS
AD INGENIERÍA	36198178 / 36198149 / 36197681	ARQUITECTURA, ING. CIVIL, MECÁNICO ELÉCTRICO	PASANTES	AMBOS	X	8 A 14 Y 15 A 18 HRS.	X	WINDOWS 98, AUTOCAD 14 Y 2000	X
CYTEC DE MÉXICO	(01) 3767370223	ING. QUÍMICO	ING. DE PROCESO	M	22 - 30	8 a 18 HRS.	80%	X	X
HIR CASA	36167036 / 36168667	ESTUDIANTES DE LICENCIATURA O CARRERA TRUNCA	VENTAS	AMBOS	22 - 28	MEDIO TIEMPO 16 a 21 HRS.	X	X	X
MABE	36693119	PREPARATORIA	ASESOR DE SERVICIO	M	17 - 25	COMPLETO	X	X	X
MABE	36693119	ING. INDUSTRIAL O AFÍN (TITULADOS)	AUXILIAR DE INVENTARIOS	M	22 - 28	COMPLETO	X	X	EXPERIENCIA EN ALMACENES E INVENTARIOS
EXE CORP	enviar curríco: cpjtotal@comun.net.mx DIRIGIDO AL LIC. EUGENIO JUAREZ	LAE, LCP	ADMINISTRADOR DE SUCURSAL	F	MENOR 40	COMPLETO	X	X	2 AÑOS
CORPORATIVO VALSI	36682500, ext. 456	LIC. PSICOLOGÍA (TITULADO)	JEFE DE SEGURIDAD	F	25 - 40	COMPLETO	80%	X	5 AÑOS EN RECURSOS HUMANOS
ROOSTER PRODUCTS	38119009 / 38112270	ING. INDUSTRIAL, LAE.	LÍDER DE PRODUCCIÓN	M	23 - 30	8 a 12:30 y 13:30 a 18 :30	X	X	2 AÑOS
ADECCO	38541019 / 38541068	PREPARATORIA, CARRERA TÉCNICA, ESTUDIANTE DE LICENCIATURA	OPERADORA DE TELEMARKETING	AMBOS	18 - 40	MEDIO TIEMPO L a V 8 a 2 o 2 a 8	X	BÁSICOS	MENOR A UN AÑO EN VENTAS

## NOSOTROS

### Francisco Longoria Cardoza



JUAN NEPOTE

Más de una década de dar brillo a la administración central.

**Marco Tulio Flores**  
[marcot@redudg.udg.mx](mailto:marcot@redudg.udg.mx)

Combinar dos trabajos, además de ser una necesidad, es una responsabilidad que pocos

logran consolidar y mantener por casi 15 años, pues requiere una constante disciplina y entrega.

Este es el caso de Francisco Longoria Cardoza, auxiliar operativo con funciones de intendencia en las áreas comunes de la administración central, de la Universidad de Guadalajara.

Por las tardes lo vemos de arriba a abajo, mientras da brillo a los cristales y pisos con el apoyo de otro de sus compañeros.

“En donde me toque trabajo, pulo y pinto. Hago de todo un poco”.

Pero no solo esto realiza don Pancho. Además de atender a su familia, los fines de semana, por las mañanas, labora como mensajero en la Comisión mixta de escalafón, de la Secretaría de Educación Pública, donde ha permanecido casi 14 años.

Originario de Río Grande, Zacatecas, a los 10 meses de nacido sus padres deciden trasladarse a Guadalajara para continuar con su proyecto de vida.

Fue en la Universidad de Guadalajara que, a finales de los ochenta, ofrecen trabajo a don Francisco Longoria. Tiempo después ingresaría al gobierno estatal.

“Me siento a gusto aquí, con los compañeros, pues vives un ambiente laboral dinámico”, destaca don Pancho al mencionar que en la Universidad “he aprendido a pulir pisos, pintar y estar disponible para cualquier cosa”.

Comenta que de la Universidad ha recibido mucho. “En el caso de mis dos hijos, les han ofrecido becas en computación, que han aprovechado al máximo”.

El poco tiempo que le queda libre, lo dedica a su familia. En ocasiones disfruta salir al campo y gozar de la naturaleza. ❖



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

El Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas se une a la pena que embarga al

**maestro Everardo Partida Granados,**

por el sensible fallecimiento de su señor padre

**Everardo Partida García,**

acaecido el 25 de agosto pasado.

Descanse en paz

Búscanos también en Internet

**UGaceta**  
Universitaria

[www.comsoc.udg.mx/gaceta/gaceframes.htm](http://www.comsoc.udg.mx/gaceta/gaceframes.htm)

# Pasaje Cultural

**Montserrat Díaz**  
actriz de la obra

*Sexo seguro... ¿seguro?*



FOTO: ADRIANA GONZÁLEZ

## Teatro

Regresa al teatro Experimental de Jalisco la obra *Sexo seguro... ¿seguro?*, con la actuación de Montserrat Díaz, y la dirección de Fausto Ramírez, este próximo 6 de septiembre, a las 20:30 horas. La obra es una conferencia teatralizada que toca temas sexuales.

## Libros

Ante la exclusión de importantes obras como *El quirote*, de la lista para los rincones de lectura, de las bibliotecas de aula, presentada por la SEP, universitarios señalan que sería interesante saber cuál fue el criterio utilizado en su elaboración.

## Pintura

Uno de los mayores problemas que enfrentan los artistas plásticos, es la falta de cultura entre la sociedad, la que por lo general adquiere arte sin valor y solo porque es la moda, indicó el pintor y muralista Sergio Murillo.

## Conservación

Desde el año pasado la UdeG trabaja en varios proyectos que buscan beneficiar el desarrollo urbano, arquitectónico y del medio del municipio de San Sebastián del Oeste y sus localidades.

## BIBLIOTECAS

## ¿Los niños y jóvenes no tienen derecho a leer *El quijote*?



Ante la exclusión de importantes obras como *El quijote*, de la lista para los rincones de lectura de las bibliotecas de aula, presentada por la SEP, universitarios señalan que sería interesante saber cuál fue el criterio utilizado para formar esa lista.

**Karem Z. Vargas**  
**kvargas@redudg.udg.mx**

Es difícil contener la indignación por las tremendas y fundamentales ausencias de autores en la lista para los rincones de lectura de las bibliotecas de aula, que presentó hace unos días la Secretaría de Educación Pública, dijo Dulce María Zúñiga Chávez, doctora en lenguas romance y coordinadora de la Cátedra Latinoamericana Julio Cortázar, de la Universidad de Guadalajara.

En concordancia con las fuertes críticas realizadas por conocidos escritores, como Carlos Fuentes, Elena Poniatowska y Carlos Monsiváis, entre otros, publicadas en un diario de circulación nacional, la doctora Zúñiga Chávez considera que “el hecho de que no se incluya a los autores con los que nos hemos formado innumerables generaciones de lectores en todo el mundo, no puede sino indicar que algo anda mal, que en realidad el sistema

de educación mexicano no pretende formar lectores, ni quiere que los niños desarrollen una capacidad de imaginar y pensar, que podría en un futuro consolidar ciudadanos críticos”.

La doctora Zúñiga pregunta si quienes eligieron los títulos con el propósito de formar el hábito de lectura en los niños mexicanos, consideraron el derecho que éstos y los jóvenes tienen a leer *El quijote*, un pilar de la literatura en español o las obras de Julio Verne, las de Saint-Exupéry, Emilio Salgari o Alfonso Reyes, que han formado por años a miles de lectores y se han mantenido por lustros en el gusto, por igual de grandes como de pequeños.

Dulce María Zúñiga lamentó el hecho de que sean ofrecidos a los niños solo fragmentos, antologías, y no obras íntegras para formar un fondo bibliográfico básico.

Comentó que de acuerdo a su experiencia, “en el caso de la poesía o del cuento, estaría de acuerdo en que se hiciera así, que presenten una muestra de diversas prácticas poéticas del mundo. Sin embargo, cuando se trata de obras de más largo aliento (novela, drama...), es deseable que los niños disfruten la oportunidad de tener en la mano los volúmenes completos, pues el libro invita a su lectura”.

Para Alfredo Cerda Muñoz, doctor en filología hispánica y coordinador de la maestría en enseñanza de la lengua y la literatura, uno de los propósitos de la actual administración de la SEP es formar gente que no lea.

“Lo más seguro es que quien haya participado en la reestructuración del programa del plan de estudios para la educación primaria en el área de español, sea gente sin formación literaria, porque

hasta yo, que tengo cierta experiencia en lecturas, desconozco muchos autores. No sé de dónde los tomaron. Probablemente muchos sean españoles, muchos hispanoamericanos, pero no son autores que forman parte de una cultura general”.

Considera, además, que la SEP no está interesada por saber cuáles son los intereses de niños y jóvenes, ya que, de acuerdo con una investigación que él mismo realiza, difiere bastante el programa de la secretaría con el gusto de los escolares, y esto a lo único que puede llevar es a un fracaso total en la formación de los hábitos de lectura.

“Sabemos que en México existe un bajo nivel de lectores. Casi da vergüenza decirlo, pero no se pueden formar lectores a fuerzas, ni se van a formar con lecturas impuestas, porque los niños no solo van a leer, sino que tienen una cultura visual, promovida por la televisión, los videojuegos, multimedia y estos son más

cómodos para el niño que el texto”.

A la vez, cuestiona la preparación de los profesores para poder formar lectores, ya que las escuelas normales tienen un plan de estudios que incluye solo un semestre de literatura infantil.

“¿Será suficiente un semestre para que el egresado domine esta retahíla de autores desconocidos para muchos de nosotros?”

Tanto Cerda Muñoz como Zúñiga Chávez consideran que ante la exclusión de tan importantes autores, sería interesante saber cuál fue el criterio que utilizó la Secretaría de Educación Pública para formar esa lista.

“Uno llega a preguntarse por qué suceden estas cosas, por qué las instituciones de educación no consultan con los verdaderos lectores y creadores para hacer estas selecciones. ¿Qué habrá detrás de todo esto?”, dijo la doctora Zúñiga, quien puntualizó: “repito, no podemos contener la indignación...” ❖

### Uno de los propósitos de la actual administración de la SEP es formar gente que no lea, considera Alfredo Cerda Muñoz, doctor en filología hispánica y coordinador de la maestría en enseñanza de la lengua y la literatura.

## Regresa la obra *Sexo seguro.... ¿seguro?*

**Compañía de teatro UdeG / Edición Gaceta Universitaria**

Este próximo 6 de septiembre vuelve al escenario Montserrat Díaz, actriz de la Compañía de teatro de la UdeG, en la obra *Sexo seguro.... ¿seguro?*, con la dirección de Fausto Ramírez, en el teatro Experimental de Jalisco.

Una mujer narra sus experiencias en torno a la sexualidad, en esta época de constante bombardeo pornográfico, describe el boletín de prensa para difundir la obra.

Con diversas anécdotas, la actriz reflexiona sobre los mitos y tabúes que frenan el desarrollo armónico mediante el uso pleno y responsable de la sexualidad en pareja.

Platica la primera relación sexual de Adán y Eva, el reconocimiento personal de su cuerpo, su primer encuentro con el otro

sexo, el embarazo, el aborto, la verdad sobre los hombres y el clítoris femenino y “masculino”, el punto “g” (de ambos sexos), y la importancia de la frigididad, tema en el que propone una lección para alcanzar el orgasmo.

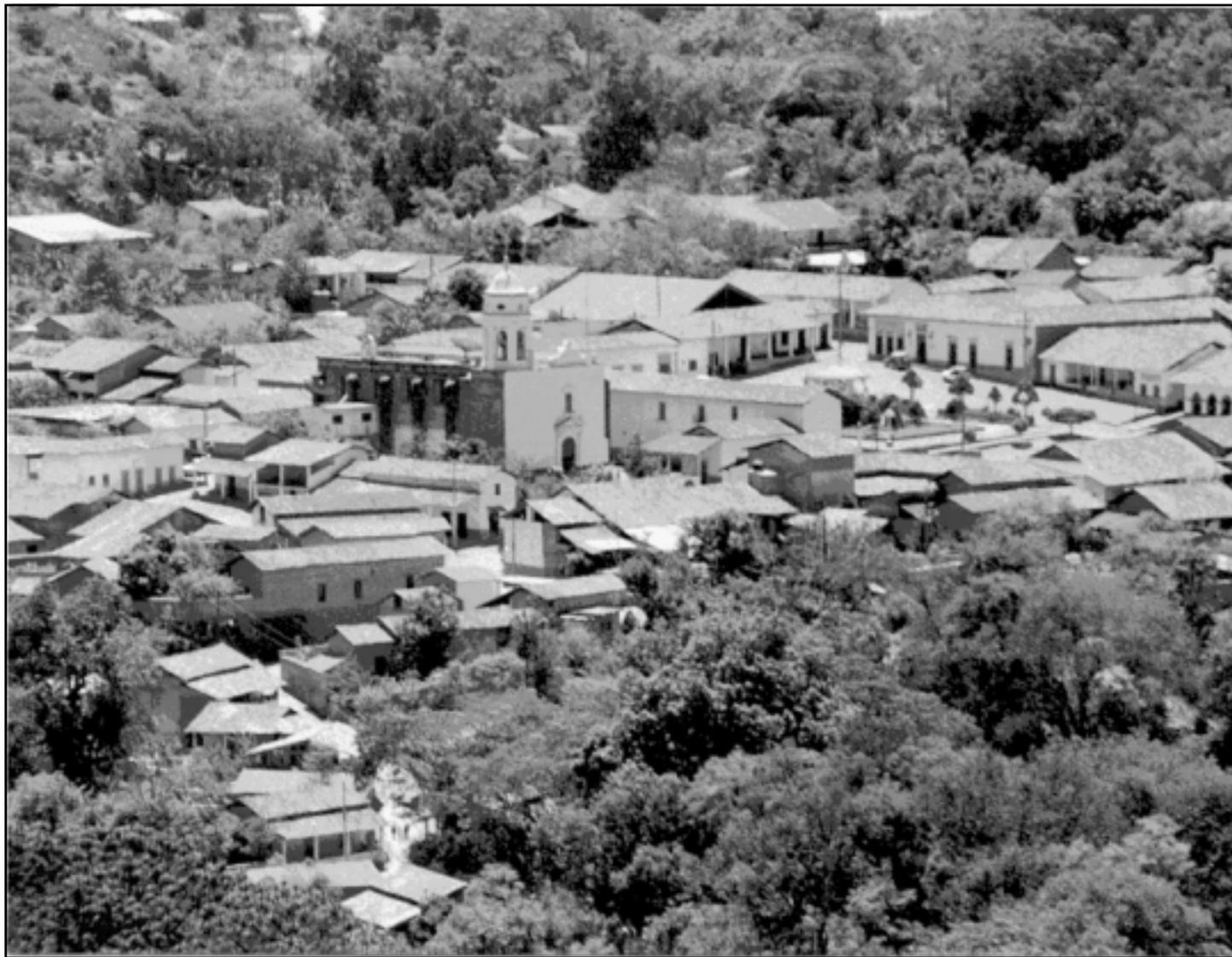
Montserrat nos lleva por diversas historias para, al final, darnos cuenta que desconocemos todo de nuestra sexualidad, que no estamos acostumbrados a discutirla en pareja o con especialistas, y que existen enormes dudas sobre el uso del condón, a consecuencia de la censura, la ignorancia, o lo que es peor, por el temor a preguntar.

*Sexo seguro... ¿seguro?* es una conferencia teatralizada que toca muchos puntos de interés, y no solo el punto “g”.

Las presentaciones son los viernes de septiembre, a las 20:30 horas, en el teatro Experimental de Jalisco. El costo del boleto es \$60 para público en general, y \$30 para estudiantes. ❖

PROYECTO

## Ordenan a San Sebastián del Oeste



*A más tardar en noviembre este poblado contará con su plan de desarrollo urbano.*

**Marco Tulio Flores**  
marcot@redudg.udg.mx

Jalisco se ha caracterizado por ofrecer a sus habitantes y visitantes diversos espacios naturales y patrimoniales en donde conviven el pasado con el presente, sin embargo, ya no existen localidades que se mantengan casi íntegras, como San Sebastián del Oeste, que desde el siglo XVIII y hasta nuestro días ha tenido que convivir con las ventajas y desventajas que trae la apertura hacia el progreso y el uso de las nuevas tecnologías.

En la actualidad esta población se ha convertido en un punto de atención, y el objetivo es conservarla e integrarla natural y patrimonialmente. Aunque las propuestas para fortalecerla han sido dispersas y aisladas por parte de diversos organismos públicos y privados, interesados en su protección, está lejos de vivir una situación paternalista.

Desde el año pasado, la Universidad

de Guadalajara trabaja la puesta en marcha de varios proyectos que beneficien de manera significativa en materia de planeación de desarrollo urbano, arquitectónico y del medio al municipio de San Sebastián del Oeste y sus localidades.

El Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño (CUAAD), por medio de sus departamentos, es el responsable en abanderar el convenio firmado con el ayuntamiento de San Sebastián del Oeste, instancias

que se encargarán de llevar a la práctica los acuerdos específicos acordados.

En materia urbanística ya existen diversos avances para concluir a más tardar en noviembre próximo la elaboración del Plan de desarrollo urbano, a cargo del Departamento de Proyectos Urbanísticos, que dirige el arquitecto Isidro Velázquez Garza, y que con el apoyo de especialistas

en la materia vigilará el ordenamiento y control en cuanto al crecimiento del poblado.

Lo peor que le puede suceder a esta zona es la implantación de una arquitectura

### **El CUAAD busca establecer un esquema de ordenamiento que garantice la clasificación de áreas de reserva y las consignadas como patrimoniales en San Sebastián.**

que no corresponda con su crecimiento, señaló el arquitecto universitario.

Agregó que existen dos o tres inmuebles que sufrieron algunos cambios, los cuales pueden ser mejorados o en su caso saneados, a pesar de que la propia comunidad está identificada con

lo suyo.

Destacó que hay situaciones que afectan el entorno y su crecimiento, como pueden ser la invasión de tres escurrimientos que cruzan el poblado, los cuales se pueden rescatar y sanear para que formen parte de paseos, así como de la propia naturaleza del pueblo.

“El camino que se hace a Puerto

Vallarta, ya llegó a San Sebastián del Oeste y sus seis kilómetros de desviación lo han acercado a otras localidades, y si no hay un control esto puede ocasionar conflictos”.

En este sentido, dijo que los sistemas de comunicación demandan otro tipo de instalación, pues hay una antena que afecta negativamente al poblado y otras cosas, como los tinacos, considerados como un concepto nuevo de almacenar el agua, luego de haber existido cubiertas impecables.

### **UN PLAN DE ORDENAMIENTO**

Luego de que el cabildo del ayuntamiento de San Sebastián del Oeste autorizara la elaboración de un plan de desarrollo urbano para la población, el CUAAD inició en un principio la adecuación del centro de la población, para integrar algunas áreas como la aeropista, propuesta que recibió la anuencia municipal y ciudadana.

Con los primeros estudios surgió la inquietud de reconsiderar la nomenclatura del poblado, toda vez que los habitantes no identificaban los nombres impuestos por administraciones anteriores.

“Nos dimos a la tarea de hacer una cartografía que permitiera, en conjunto con la autoridad, hacer una propuesta sobre la nomenclatura nueva, porque la mayoría de las calles ya están identificadas tal y como las conoce su gente; se reconocieron algunas instalaciones, como el DIF, el rastro, la zona conocida como el Rey dormido y el Rincón de la garrapata”

Isidro Velázquez Garza comentó que el Plan de desarrollo urbano establecerá un esquema de ordenamiento que permitirá garantizar la clasificación de áreas de reserva, así como las consignadas como patrimoniales, por lo que existen acercamientos con el Instituto Nacional de Antropología, delegación Jalisco, para que se identifiquen esos límites y adicione asentamientos que no estaban considerados en el plan anterior.

Indicó que hay varios avances, como la determinación de puntos topográficos, la conclusión del plano actualizado, investigaciones sobre usos de suelo, la elaboración de un diagnóstico en cuanto a las actividades de integración de la población, que actualmente cuenta con alrededor de 625 habitantes, después de haber tenido más de veinte mil.

Reconoció que una vez concluido el diagnóstico y que se tengan propuestas genéricas del ordenamiento a futuro, lanzarán una consulta pública, buscarán la aprobación del cabildo y su publicación e inscripción en el Registro público de la propiedad.❖

CURSO

## El Centro de especialización de escritores, una idea afortunada

*César López Cuadras y Ricardo Castillo, quienes participarán como docentes en este centro, señalaron que nadie puede enseñar a otro cómo ser escritor, pero sí hacer aportes para que actúe en el medio de la creación literaria.*

### Armando Ramírez Fregoso

Nadie puede enseñar a otro cómo ser escritor. El don de escribir lo tienes o no, pero no lo puedes dar a nadie, asegura el autor de *Macho profundo*, César López Cuadras, quien, sin embargo, pondera la intención del Centro de especialización de escritores, que es difundir la cultura de la escritura.

Autor, además, de obras como *La novela inconclusa de Bernardino Casablanca y Cástulo Bojórquez*, López Cuadras fue invitado a este centro para dar un breve curso sobre la técnica narrativa del cuento moderno.

“Me parece bien la idea de fundar el Centro de especialización de escritores, sobre todo si la pretensión de los talleres no es formar escritores, ya que no lo puedes hacer.

“No es posible hacer escritor a nadie. Lo que puedes hacer es brindar ayuda para que encuentre algunos caminos, hacerle aportes para que actúe en el medio de la creación literaria”.

Es decir, puede intentar, como es el objetivo de la institución, que los alumnos tengan algunas nociones de creación, como, por ejemplo, qué son los personajes, la forma, tiempo y ritmo de la narrativa.

“Pero estos son aspectos técnicos que pueden aprender; empero, hay cosas que no. Mientras un taller o escuela mantenga sus pretensiones en estos límites, me parece lícito. Nadie puede enseñar a otro cómo ser escritor. El don lo tienes o no, pero no lo puedes dar a nadie”.

López Cuadras, quien además de ser coordinador en el Departamento de Letras y en el taller de narrativa, es editor de la revista *Luvina*, sugiere a los potenciales alumnos que lean a los clásicos de la literatura universal o que tengan la disposición para hacerlo. “Para el escritor que no lee, no hay técnica que valga”.

Ricardo Castillo es junto con López Cuadras, Baudelio Lara, Ángel Ortuño, Fausto Ramírez y Dulce María Zúñiga, uno de los universitarios que colaborarán como docentes en el centro.

El poeta dará un taller sustentado en una investigación que desarrolló en el Departamento de Estudios Literarios, la cual dio por resultado el libro *La máquina del instante de formulación poética*. “Es un trabajo que reflexiona en torno a la creación y escritura de un poema”, explica.

“El Centro de especialización de escritores me parece una idea bastante afortunada, acorde con la gente que la dirige (León Plascencia Nól y Luis Fernando Ortega). Ellos tienen un trabajo que les da credibilidad.



JUAN NEPOTE

“Creo que el centro es necesario para la ciudad, ya que hay un sector social que puede ser bastante receptivo a estas ofertas”.

Castillo coincide con López

Cuadras en que no es posible enseñar a escribir con calidad. “Sin embargo, es factible hacer estudios y reflexiones en torno al fenómeno literario, que ayuden a escribir mejor”.

Los interesados en recabar información sobre el Centro de especialización de escritores, pueden hablar a los teléfonos 36 16 76 05, 36 30 53 29 o visitar el domicilio Lerdo de Tejada 2076. ♦

PINTURA

## La población prefiere el arte sin valor

**Laura Sepúlveda Velázquez**  
[lgsepulveda@redudg.udg.mx](mailto:lgsepulveda@redudg.udg.mx)

Una de las mayores problemáticas que enfrentan los artistas plásticos, es la falta de cultura entre la sociedad, la que por lo general adquiere arte sin valor y solo porque es la moda, aspecto que hace indispensable diversas reformas y planes para combatir los años de retraso en la materia.

Así lo expresó el pintor y muralista del Centro Universitario de Arte, Arquitectura y Diseño, Sergio Murillo, al señalar que, por desgracia, es lamentable que el artista dependa de terceros.

“El artista no requiere una segunda persona para crear: adquiere su inspiración y alimento de los que sueñan y viven. Sin embargo, para subsistir y tener proyectos sí precisa de terceros. Estas personas

dan apoyos, aunque estén bastante restringidos, pues son para grupitos”.

Argumentó que esto tiene como origen la falta de cultura plástica, ya que, si somos honestos, en Guadalajara la mayoría de la gente reclama copias de Diego Rivera, alcatraces y fachadas.

“La sociedad culta, ¿en dónde está? ¿Cuántos pintores pueden decir ‘concluí mi exposición y vendí un 15 por ciento de la obra’? Son contados. Venden porque los compradores son amigos del artista. Pero que alguien vaya a una galería y compre obra original, es raro, pues para ello faltan años de cultura.

“Estamos muy atrasados. Nos gusta pegar carteles y decorar nuestras casas con lo que está de moda, pero lo que está de moda es efímero. Por lo tanto, una obra de las que compran en cualquier galería comercial, tiene el valor del material”.

Señaló que en los últimos 15 años, en la Escuela de Artes Plásticas, de 10 pintores que egresan, solo uno vive del arte o está activo.

“De mi generación somos tres quienes nos dedicamos a eso, y porque somos maestros y tenemos alguna exposición individual”.

Señaló que ya trabajan en una reforma para considerarla no solo de forma interna, sino también en el exterior.

“Este es un problema a nivel nacional. Buscamos que las carreras de arte estén a la par y con un mismo plan de estudios. Tratamos de involucrar no solo proyectos de orden didáctico, sino también foros y espacios cuyo desarrollo decida el artista”.

Manifestó que el proyecto es lento, pero ambicioso. Deberá iniciar, a más tardar, en el 2006.

“Esto será posible mediante el

consenso y el debate. Hará ver qué necesitamos para nuestro desarrollo y para que ese desarrollo involucre a la sociedad en la transformación de su ámbito. Esperamos que tenga efecto. Que no solo exista en el medio artístico, sino que involucre a la sociedad y las autoridades”.

Indicó que una propuesta fundamental es implementar un programa oficial de culturización, ya que el país, en esas cuestiones, no está ni en pañales.

“Falta información. No debemos comprar obra plástica porque esté bonita, ya que en la actualidad lo comerciable son meros cronos sin valor alguno. Pero cuando la gente entienda que tiene el mismo costo una obra sujeta a devaluación que otra con posibilidades de aumentar su valor, podremos decir que estamos donde queremos”. ♦

# VICTIMARIO

Por Lorena Ortiz (anerol@yahoo.com)

## ARMANDO OLIVARES DÁVALOS, CARTONISTA, PINTOR Y ESCULTOR

**Tres en uno:** entre otras cosas (además de ingeniero civil), soy cartonista, pintor y escultor.

**Revelaciones:** en 1960 fui premiado con una beca para estudiar en la Escuela Nacional de Artes Plásticas (San Carlos). En el mismo año gané un concurso de mural auspiciado por el licenciado Fernando López Ochoa, director por aquellos años de una cárcel preventiva.

**Estudiante:** de Artes Plásticas en la UdeG, de 1958 a 1962, y de ingeniería civil, también en esta casa de estudios.

**Exposiciones en el siglo pasado:** dos colectivas de pintura en 1962: una en la galería de Artes Plásticas y la otra en el edificio del antiguo PRI, con los pintores Guillermo Chávez Vega y Gabriel Flores.

**Exposición actual:** individual. Sin nombre, pero si lo tuviera sería "Regreso a casa". Del 3 al 10 de septiembre, en la sala de usos múltiples del Centro Universitario de Ciencias Exactas e Ingenierías.

**Para ver:** en la exposición presento pintura, escultura y caricatura; 49 obras de pequeño y mediano formatos, caricaturas de corte político e ilustraciones y escultura de temática formal. No hay un tema en específico: se trata

de trabajos hechos durante un año.

**Docencia:** en 1962 fui comisionado como maestro de pintura, dibujo y modelado del Centro de iniciación artística del INBA, en Tepic, donde me quedé por tres años. En 1965 di clases de dibujo técnico y perspectiva en la Normal Superior de Nayarit.

**Fundación:** en Tepic fundé un jardín del arte en la Alameda central.

**Regreso:** después fui maestro de dibujo en la prepa 5 durante 15 años y de dibujo técnico en la Facultad de Ingeniería, por 17 años.

**Algunos bustos:** en 1989 ejecuté un busto de nueve metros del escritor Alfonso Reyes, ubicado en el jardín De los poetas o de Nuevo León, de la ciudad de Monterrey. En 1990 hice una serie de 20 bustos de Carlos Ramírez Ladewig, en tamaños pisapapel, en bronce, para maestros de la Universidad de Guadalajara. También realicé uno de bronce para la escuela secundaria de Tala, Jalisco.

**Urzus:** seudónimo que utilizo en los cartones. Algunos de éstos fueron publicados en *El jalisciense* y en *Gaceta Universitaria*. ❖



JUAN NEPOTE

# C I N E Choro

## ALLEN LIGHT (Y NO TANTO)

Juan Manuel Orbea

1

Llegar a un cine donde no hay que hacer cola es un sueño hecho realidad. Que una amable señora te reciba como si el vestíbulo de la sala de proyecciones fuera la sala de su casa es un placer. Esperar a que la película empiece, sin pedir permiso para salir a fumar la espera, o a disfrutar las caricias de una noche fresca, y volver a entrar, y volver a salir, mientras los diez minutos de espera transcurren, es un privilegio. Acomodarse en la butaca, al tiempo que la hipnotizante voz de Enya te hace cómplice de su viaje hasta que la luz se apaga y el proyector se enciende, una experiencia única. Prescindir de cortos comerciales e ir directo al grano, la película de Woddy Allen, *El beso del escorpión* (*The curse of the jade scorpion*, EU, 2001), donde el actor, escritor y director vuelve a explotarse a sí mismo a través del ingenio y la ironía que lo ha caracterizado siempre -aunque esta historia sea un tanto dietética- es una delicia. (Gracias, Cines del Bosque).

2

La parodia que Allen realiza de Bogart, en su eterno papel del Detective Marlow, no podía ser más Allen. Nueva York, 1940. C.W. Briggs, investigador estrella de una agencia de seguros, seductor fallido y hablador imparable que tira ironía tras ironía como ametrallante rapidez. No fuma pero

viste de gabardina. Usa sombrero y se parece misteriosamente demasiado a Allen. Es más: todo el elenco se parece demasiado a Allen. Allen lo sabe. Porque el Allen filmico es siempre una sobredosis de sus manías y obsesiones. Por eso el personaje Briggs, quien ve amenazado su mundo Allen cuando una bella e inteligente mujer (Helen Hunt) llega a cambiar las reglas del juego de la agencia -mientras se revuelca a escondidas con el dueño de la aseguradora-, no podía enfrentar los misteriosos robos, tras una velada de hipnotismo con maña, de no ser un Briggs tan Allen.

3

Que los demás personajes -creaciones marca Allen- se parezcan tanto Allen, no significa que no tenga vida propia. Sin embargo, cuando éstos hablan es como si, con sus propios defectos y virtudes, hablaran por boca de Allen. Son cómplices de sus más absurdas ideas. Absurdas como ésta, donde un acto llamémosle mágico, provoca una serie de robos que el infalible Briggs -siempre disfrazado de Allen-, no podrá resolver tan fácil como muchos otros que ha resuelto. O sí, pero no sabe que, aunque su hipótesis no está tan errada, el culpable a veces está en casa, incluso usa una máscara Allen. Pero independientemente de esta multiplicación Allen por todas partes, si algo brilla, es el duelo actoral entre Allen y Helen Hunt. Ésta, en una onda muy Allen.

4

En cada una de los diálogos del Briggs-Allen, hay motivos para ese humor Allen. Digamos que un Allen tras otro Allen.

Y en la de los demás también, aunque sean un Allen contraparte, un Allen *wanna be*, un Allen que es todo lo que Allen nunca será. Y aunque el guión tiene menos calorías que otros, es un guión muy Allen que no pretende ser más de lo que es. Y aunque haya quien tenga los 'H' para decir que es una película dominguera, te da lo justo y un poco más, sin necesidad de grande presupuestos ni efectos especiales. Sí, se intuye por dónde caminará la cinta Allen, antes que nada Allen-narrativa que Allen-visual. Pero aunque Allen es ya un Allen algo traqueteado, sigue siendo un Allen que sorprende, un Allen que se ríe de sí mismo como no hay un autor filmico que se capaz de hacerlo como sólo Allen puede.

5

En una cinta Allen no puede faltar el ese jazz tan Allen. Es parte fundamental en la situación que llevará al Briggs-Allen a resolver el caso, aunque sea burlándose de lo que en un principio parece demasiado fácil y tonto. Sin embargo -aquí la trampa- este viaje Allen no trata sobre un tipo Allen que resuelve todos los casos, incluso ese donde él es el principal sospechoso, sino de resolver su desafortunada vida de amorosa, muy en la onda Allen. Un amor absurdo que sólo puede ser posible porque Allen es Allen. Como posible es reírse con este Allen-filme, una tanto *light*, sí, pero que todos los seguidores del culto Allen, y hasta los que no, sabrán disfrutar como se disfruta una dosis -no tan sobre- de Allen. Otros dirán que es un bodrio. Y tendrán sus razones. ❖

# notas culturales

## El quehacer universitario en televisión

La Universidad de Guadalajara tiene presencia en la televisión local, a través de los canales Estación 4 y canal 21, de Guadalajara, mediante la transmisión de dos programas y un segmento de cápsulas informativas.

*Claves*, *Brújula* y *Facetas*, muestran en la pantalla local el trabajo de universitarios y profesionales de la comunicación audiovisual.

*Claves* es un programa de análisis político y social, de una hora, los días martes, de 22:00 a 23:00 horas, por Estación 4. Consistirá, de manera inicial, de 36 emisiones.

Es retransmitido los jueves, de 21:00 a 22 horas, por canal 21, y los domingos, a las 13:00 horas, por Estación 4.

*Brújula*, Jalisco en la cultura, es transmitido los sábados, de 16:00 a 17:00 horas, por Estación 4. Lo retransmiten los jueves, de 15:00 a 16:00 horas, por canal 21, y los viernes, de 12:00 a 13:00 horas, por Estación 4. El espectador podrá disfrutar de 36 programas con duración de una hora.

*Facetas* está conformado por 36 cápsulas. Es de corte científico-cultural. Tiene una duración de tres minutos. Serán pasadas en el noticiero *Buenos días*, por Estación 4, los lunes, miércoles y viernes, con repetición el sábado. ❖

## Homenaje a Salvador Andrade, escultor cieneguense

Con motivo de la celebración nacional de la independencia de México, la comunidad universitaria del Centro Universitario de la Ciénega (CUCiénega), rendirá un merecido homenaje al escultor cieneguense Salvador Andrade Valdivia, este 5 de septiembre, en dicho *campus*, con la exposición *Héroes de la independencia*, que consta de 20 relieves en bronce de su autoría, cuyo peso rebasa las tres toneladas.

El escultor, originario de La Barca, Jalisco, esculpió, además, los monumentos de fray Antonio de Segovia y el papa Juan Pablo II, ubicados en el atrio de la basílica de Zapopan, así como los catorce bustos de los insurgentes que se encuentran en el parque Morelos, en Guadalajara y los monumentos a Benito Juárez, Jesús Reyes Heróles, Adolfo Ruiz Cortines, Juventino Rosas y José Alfredo Jiménez, en la ciudad de México.

La cita para tal reconocimiento es a las 17:00 horas, en el vestíbulo de la rectoría del CUCiénega.

Al mismo tiempo será inaugurada en este *campus* la exposición de los relieves, con la presencia del artista, así como de la comunidad universitaria y artística de esta región y del estado de Jalisco. ❖

## CUAltos prepara obra fotográfica y pictórica

El Centro Universitario de los Altos organiza, del 6 de septiembre al 6 de octubre, dos exposiciones, una con obra del fotógrafo Gilberto Larios, y la otra con pinturas de Raúl López García.

Estas dos exposiciones responden a su programa de producción y difusión artística, que tiene el compromiso de rescatar, preservar y difundir el patrimonio cultural universitario, a fin de contribuir a la formación integral del alumno y a la cultura general del ciudadano alteño. ❖

# Cartelera cultural

A partir del 2 de septiembre



## CENTRO CULTURAL CASA VALLARTA

**Avenida Vallarta 1686, teléfono 36 15 49 44**

**www.cge.udg.mmx/cv**

❖ Exposición de escultura *Deseos... en arcilla anclados*, de Jorge Sánchez, sala de usos múltiples. Clausura: octubre 20.

## MUSEO DE LAS ARTES

**Juárez y Enrique Díaz de León**

**Teléfono 38 26 86 56**

**www.museodelasartes.udg.mx**

❖ Salón de jóvenes creadores. Exposición de pintura de Ricardo Pinto. Clausura: 29 de septiembre.

❖ Exposición *Oaxaca, los empeños de Antequera*. Clausura: 30 de septiembre.



## DANZA

❖ Presentación del Ballet folclórico de la UdeG, con la dirección de Carlos Ochoa, en el teatro Degollado. Funciones dominicales a las 10:00 horas. Costo del boleto en luneta, \$170, y galería, \$30. Descuentos especiales a grupos, previa solicitud.

Mayores informes y reservaciones al 36 16 49 91.

## TEATRO

❖ La Compañía de teatro de la Universidad de Guadalajara presenta las obras:

❖ *Sexo seguro... ¿seguro?* Dirección: Fausto Ramírez. Días: viernes 6, 13, 20 y 27 de septiembre, a las 20:30 horas. Lugar: teatro Experimental de Jalisco. Precio: general, \$60 y estudiantes, \$30.

❖ *Ventanas en la noche*. Dirección: Miguel Lugo. Días: viernes 13, 20 y 27 de septiembre, a las 20:30 horas. Lugar: auditorio José Luis Martínez, de la Librería del Fondo de Cultura Económica. Precios: general, \$60 y estudiantes dos por uno.

❖ *Impecable y diamantina (cinco payasos en busca de una patria)*. Dirección: Fausto Ramírez /

Hugo Roche. Días: Sábados 7, 14, 21 y 28 de septiembre, a las 20:30 horas. Domingos 8, 15, 22 y 29 de septiembre, a las 18:00 horas. Teatro Experimental de Jalisco. Precio: general, \$60 y estudiantes, \$30.

❖ Enigma producciones presenta: reiniciamos nuestra temporada en el teatro Guadalajara, del IMSS:

❖ *Las güilas de don Güicho*. Autor: Félix Vargas. Dirección: Juan Castellón. Días: viernes y sábados a las 20:30 y domingos a las 18:00 horas. Lugar: teatro Guadalajara IMSS. Precio: general, \$50 y estudiantes, \$30.

❖ *La muñeca fea*. Autor: Consuelo Pruneda. Dirección: Juan Castellón. Días: domingo 8, 15 y 22 de septiembre, a las 11:30 y 13:30 horas. Lugar: teatro Guadalajara IMSS. Precio: general \$50.

❖ La Casa suspendida producciones inicia su temporada:

❖ *Mujeres al gritadero*. Autor: Guy Foissy. Dirección: Carlos Vázquez. Días: jueves 5, 12, 19 y 26 de septiembre, a las 20:30 horas. Lugar: teatro Experimental de Jalisco.

Viernes 27, y sábados 21 y 28 de septiembre, a las 20:30 horas; domingos 22 y 29 de septiembre, a las 18:00 horas. Lugar: Foro de arte y cultura. Precio: general \$60; estudiantes, maestros y tercera edad, \$30.



## CINEFORO UNIVERSIDAD

**Avenida Juárez 976**

**Teléfono 38 26 72 97**

**www.cineforo.udg.mx**

❖ Noveno festival de verano. *La inglesa y el duque*, del director Eric Rohmer, septiembre 2, 3 y 4. *El bola*, del director Acheró Mañas,

septiembre 5, 6 y 7. *¿Qué diablos es el sexo?*, de los directores Jean-Julien Chervier y Agnès Abadía, septiembre 8, 9 y 10. *El chacotero sentimental, la película*, del director Cristian Galaz, septiembre 11, 12 y 13. *El voto secreto*, del director Babak Payami, septiembre 14, 15 y 16. *Yo amo a Pekín*, del Director Ning Ying, septiembre 17, 18 y 19. *Reykjavik 101*, del director Baltasar Komakur, septiembre 20, 21 y 22.

Horarios: 16:00, 18:00 y 20:00 horas, excepto los días 2, 3 y 4, con horario de 15:50, 18:00 y 20:10 horas.

Previo a cada filme serán exhibidos cortometrajes. Septiembre 2, 3 y 4, *Fosfenos*, de los directores Erwin Neumayer y Erick Beltrán; septiembre 5, 6 y 7, *La suerte de la fea... a la bonita no le importa*, del director Fernando Eimbcke; septiembre 8, 9 y 10, *Encrucijada*, del director Rigo Mora; septiembre 11, 12 y 13, *Una bala*, de los directores Edgar San Juan e Ibón Antuñano; septiembre 14, 15 y 16, *Gertrudis Blues*, de la directora Patricia Carrillo; septiembre 17, 18 y 19, *Malos presagios*, de la directora Tania Tinajero; septiembre 21 y 22, *El agujero negro del sol*, del director Julio Quezada.

## CASA SALVADOR ECHAVARRÍA

**Montenegro 2216**

**Teléfono 36 15 12 30**

❖ Taller de literatura Luis Patiño. Todos los jueves, de 20:00 a 22:00 horas.



## CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS EXACTAS E INGENIERÍAS

**Bulevar Marcelino García Barragán 1421 Teléfonos 36 50 36 80, 36 19 23 79, 36 19 60 17 y 36 19 69 10.**

❖ La Coordinación de extensión, del CUCEI, invita a la exposición del ingeniero Armando Olivares Dávalos A. Urzú (caricaturas, esculturas y pintura), del 3 al 10 de septiembre, en el salón de usos múltiples, del Centro de documentación integral.

## CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS ALTOS

**Carretera a Yahualica, kilómetro 7.5, Tepatitlán de Morelos, Jalisco.**

**Teléfonos (01 378) 78 28 033, 78 28 034**

❖ Exposición de la obra pictórica de Raúl López García, del 6 al 7 de septiembre, en la sede del campus de San Juan de los Lagos.

## CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

**Guanajuato 1045. Teléfonos 38 19 33 11, 38 19 33 76**

❖ El Departamento de Historia, del CUCSH, invita al cine club *Peter Greenaway: una revolución en las artes visuales*. En esta ocasión con la proyección de la película *El cocinero, el ladrón, su mujer y su amante*, este 6 de septiembre, a las 18:00 horas, en el auditorio Adalberto Navarro Sánchez, de este centro universitario.

## BIBLIOTECA IBEROAMERICANA "OCTAVIO PAZ"

**Colón y Pedro Moreno s/n, zona Centro**

**Teléfonos 36 14 15 06, 36 58 45 63**

❖ La administración de este recinto invita a los niños y niñas a visitar su área infantil y conocer la colección de literatura iberoamericana infantil.

El horario es de lunes a viernes, de 9:00 a 21:00, y sábados, de 9:00 a 17:00 horas.



## CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

**Prolongación Colón s/n, Ciudad Guzmán, municipio Zapotlán el Grande, Jalisco.**

**Teléfono (01 341) 412 40 44**

❖ La Coordinación de extensión, del CUSur, te invita a los talleres deportivos de eskrima-arnis, tenis, basquetbol, voleibol, aeróbicos, gimnasio, taekwondo, yoga y muro de escalada; talleres culturales de pintura, música y coro, teatro, fotografía, danza contemporánea; grupos representativos, como escolta, banda de guerra, edecanes y animadoras.

Inscripciones en la Coordinación de extensión (aula "S1"). Teléfono (01 341) 412 40 44, extensiones 6019, 6042 al 44.



## Biblioscopio



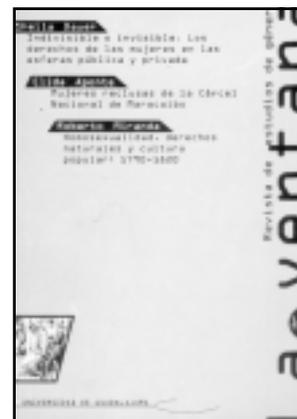
**Murder Corp.**  
Carmen V. Vidaurre  
Colección Producción académica  
de los miembros del Sistema nacional  
de investigadores  
Universidad de Guadalajara.

En este libro la autora estudia un tipo particular de representación cinematográfica, la del asesino en serie, que cuenta con un lugar privilegiado en los medios audiovisuales de las últimas décadas en el mundo, aunque las producciones culturales estadounidenses subrayan la importancia de este tipo de personajes, tanto en la realidad como en la ficción. ❖



**El exilio español  
y el mundo de los libros**  
Armida González de la Vara y Álvaro  
Matute, coordinadores  
Centro Universitario de Ciencias  
Sociales y Humanidades  
Universidad de Guadalajara.

En esta edición, que surgió en el marco de la Feria Internacional del Libro de Guadalajara en el 2000, que tuvo como país invitado a España, destacan aspectos del exilio español directamente relacionados con la producción de libros, en cualquiera de sus facetas, y el tema de la industria editorial que abraza nexos de larga duración entre España y México. ❖



**La ventana**  
Revista de estudios de género número 15  
Centro Universitario de Ciencias  
Sociales y Humanidades  
Universidad de Guadalajara.

En esta edición destacan los temas siguientes: Fundamentación, naturaleza y universalidad de los derechos humanos; Derechos humanos de las mujeres indias; Las mujeres reclusas de la Cárcel Nacional de Maracaibo y la violencia; Interpretaciones locales sobre la violencia en contra de las mujeres en Ciudad Juárez; Homosexualidad, derechos naturales y cultura popular: 1790-1820, y Ciudadanía social y género en Argentina: entre las restricciones y los nuevos derechos. ❖

## gaseta fugaz

por Arduo Suaves

- gf: apareció en listas y famosas
- gf: los alumnos ya nacen enseñados
- gf: credencial de rechazado
- gf: educación contigo en la distancia
- gf: artes marciales sindicales: STAU-SUTU
- gf: universidad la salle (marxista)
- gf: telemática: francotirador asesino
- gf: curso "manejo de conflictos y otras envidias"
- gf: ya no puede evolucionar más la chava del EVOLUCIONA
- gf: dice juan José arreola: "cuánta preparatoria se comete en mi nombre"
- gf: la lectura en voz alta es serenata sin música
- gf: plumas de altos vuelos en el ABCEE
- gf: cree el león que los demás son de su especialización

## Amparo Rivera Núñez

### Laura Sepúlveda Velázquez

Durante 16 años de su vida Amparo Rivera Núñez, oriunda de Guanajuato, se desempeñó como maestra de la otrora Facultad de Psicología, ahora parte del Centro Universitario de Ciencias de la Salud, donde impartió las materias de educación especial y análisis experimental de la conducta hasta 1995, año en que se jubiló.

"Me siento afortunada, ya que desde que ingresé a laborar en esta casa de estudios, fui maestra de tiempo completo, hasta el día en que dejé de prestar mis servicios".

Uno de sus mayores placeres, además de dar clases, fue sin duda la convivencia diaria con la comunidad estudiantil.

"Año ro mucho la convivencia con los muchachos, porque siempre transmiten energía".

Rivera Núñez considera a la Universidad de Guadalajara como un gran proyecto de vida.

"Abre muchas expectativas para la gente que trabaja en ella, porque tiene la oportunidad de realizar un proyecto de vida".

Actualmente emplea su tiempo libre en la educación de sus dos hijas y a las labores del hogar.

"Además, también dedico parte de mi tiempo a la lectura y a terapias ocupacionales".

Aprovechó la oportunidad para exhortar a los jóvenes a reflexionar sobre lo que quieren estudiar, ya que considera que algunas veces los estudiantes no tienen mucha vocación para ciertas especialidades.

"Que analicen lo que realmente quieren estudiar, y si en algún momento lo que estudian no los convence del todo, opten por cambiarse de carrera. Sobre todo deben aprovechar al máximo la oportunidad que les brinda la Universidad". ❖

### PREMIOS

U **Gaceta**  
n i v e r s i t a r i a



\*1999. La página electrónica de *Gaceta Universitaria* obtuvo certificado de calidad DobleU, sitio líder en la búsqueda de información con calidad, en habla hispana, para América Latina, dentro de la red mundial de internet.

\*El Colegio de profesionales de la psicología del estado de Jalisco, otorga a *Gaceta Universitaria* el reconocimiento "Sigmund Freud"



1999, por impulsar la prevención de trastornos psicológicos y la salud mental en las personas.

# Memoriabierta

## El orgullo de ser universitario

### Premio nacional de AMVEC 2002 para el rancho La cofradía

Este premio fue gracias a un estudio, pionero en el país, elaborado por académicos del CUCBA, el cual superó a los 82 trabajos que presentaron diversas instituciones públicas y privadas.

**Mariana González / Eduardo Carrillo**

El rancho La cofradía, de la Universidad de Guadalajara, obtuvo recientemente el premio nacional de la Asociación Mexicana de Veterinarios Especialistas en Cerdos, AMVEC 2002, gracias a la investigación titulada "Frecuencia de muerte súbita asociada al gen halotano en cerdos destinados al sacrificio", realizada en esa dependencia universitaria.

AMVEC es una de las asociaciones más representativas de la república mexicana en producción porcícola, que se encarga de difundir trabajos de investigación.

En la investigación estudiaron más de 38 mil animales, a fin de determinar la frecuencia de mortalidad súbita de cerdos portadores del gen halotano, durante su transportación y permanencia en corrales antes del sacrificio.

Según los datos que arrojó, la muerte de cerdos en estas condiciones se debe,

entre otras causas, a factores ambientales como el manejo de los animales, el clima, sobre todo el más caluroso o la sensibilidad de éstos al síndrome de estrés porcino.

Entre las conclusiones más importantes del estudio, destaca que no existen dudas de que las muertes de los animales ocurridas desde su salida de las granjas hasta el sacrificio se debe a una clara falta de bienestar del animal.

Lo anterior propicia un considerable índice de mortalidad, que se traduce en grandes pérdidas económicas para el sector porcícola. De los más de cuatro mil cerdos transportados en época de primavera, 2.7 por ciento mueren, cantidad superior al estándar de decesos considerado como aceptable.

Los autores del estudio, David Sánchez Chipres, Miguel Ayala Valdovinos, Daniel

Villagómez y Jorge Galindo, académicos del CUCBA e investigadores del Centro de Biotecnología Animal, de La cofradía, analizan este tema desde hace más de cinco años.

Los expertos han presentado trabajos en congresos de Estados Unidos, Europa y México, por lo que para realizar la mencionada investigación fueron acreedores al financiamiento del Simorelos, programa perteneciente al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología y de la Unión Regional de Porcicultores de Jalisco.

A decir de Galindo García, corresponsable del proyecto "este trabajo es novedoso y único por el diagnóstico molecular del gen halotano. Esperamos seguir abriendo espacios de investigación en esta materia en beneficio del sector pecuario de Jalisco". ♦

## FUTBOL

### Cachorros que sueñan con ser leones

**Rodolfo Castillo**  
rcastillo@redudg.udg.mx

Con un equipo renovado y conformado en su mayoría por jóvenes universitarios, los Cachorros de la UdeG buscarán su ascenso a la primera división "A", al arrancar el torneo 2002 de segunda división.

El conjunto universitario arrancó su participación como local en el torneo de la segunda división, luego de enfrentar el pasado 24 de agosto a los Gallos Blancos, en el estadio Olímpico, de la UdeG, en partido correspondiente a la segunda jornada, con triunfo de uno a cero.

Ante la presencia de autoridades universitarias, entre ellos el licenciado

Roberto Castellanos Vieyra, coordinador general de Servicios a Universitarios; el doctor Víctor Ramírez Anguiano, representante de la UdeG ante Clubes Unidos; la licenciada Georgina Contreras de la Torre, titular de la Coordinación de Cultura Física, y de la afición que asistió, los cachorros demostraron que tienen con qué ser un equipo protagonista.

A decir de su entrenador Luis Plascencia, cuenta con buenos jugadores.

"Si la temporada pasada el objetivo fue mantener el equipo y logramos el octavo lugar de la clasificación general, ahora lo primero es entrar a la ligüilla y



MIGUEL SÁNCHEZ

después buscar el campeonato. Tenemos con qué hacerlo".

Agrega que falta afinar algunos detalles, como trabajar en la conjunción del equipo, pues logran

hilvanar buenas jugadas que no son concretadas en goles.

Cachorros UdeG está ubicado en uno de los grupos más complicados, correspondiente a la zona occidente,

a la cual pertenecen el Guadalajara, Académicos, Tepic, Zamora, Autlán, Delfines y Oro Jalisco. Serán en total quince fechas, para iniciar la ligüilla en diciembre de este año.

Según los lineamientos de la Federación Mexicana de Fútbol (Femexfut), califican a la ligüilla para el ascenso a la primera "A", los tres primeros lugares de las cinco zonas en que está dividida la segunda división.

Durante este torneo, Cachorros UdeG estará jugando como local los sábados, en punto de las 14:00 horas, en el estadio Olímpico de la UdeG, ubicado en avenida Revolución 1500, casi esquina con calzada Olímpica.

La entrada a los partidos es gratuita. ♦

Adultos \$40.00  
NIÑOS, TERCERA EDAD \$35.00

**12 PLAZA MILENIUM**

**CINEMARK**  
La Mejor En Cines

FUNCIONES VIER, SAB, DOM Y MIER DE LAS 11 AM,  
LUN, MAR Y JUE DE LAS 12 PM

CARTELERA VIGENTE DEL 30 DE AGOSTO AL 05 DE SEPTIEMBRE

634-05-09 AV. A. LÓPEZ MATEOS SUR 3333, COL. RESIDENCIAL VICTORIA

**2X1**  
HIERCOLES

<p>EL CRIMEN DEL PADRE AMARO B15 11:20 11:20 13:50 16:20 18:50 21:30</p> <p>REINADO DE FUEGO B 11:50 11:50 14:20 16:50 19:10 21:40</p> <p>PACTO DE LOBOS ★ C 13:20 16:10 19:00 21:50</p> <p>SCOOBY DOO (ESPAÑOL) A 12:20 12:20 12:20 14:35 16:25 18:20 20:20 22:20</p> <p>NUNCA MAS B15 18:10 20:50</p>	<p>DIVINOS SECRETOS ★ B 12:45 12:45 12:45 15:10 17:40 20:10 22:35</p> <p>STUART LITTLE 2 (ESPAÑOL) AA 11:10 11:10 13:10 15:20 17:20</p> <p>K-19: THE WIDOWMAKER ★ B 11:00 11:00 13:40 16:30 19:20 22:10</p> <p>CODIGOS DE GUERRA B 11:40 11:40 14:25 17:10 19:50 22:25</p> <p>EL CRIMEN DEL PADRE AMARO B15 12:30 12:30 12:30 15:00 17:30 20:00 22:30</p>	<p>FRIO DE PERROS (ESPAÑOL) AA 11:30 11:30 13:45 16:00</p> <p>LA OUIJA, EL JUEGO DE LOS ESPIRITUS B15 12:40 12:40 12:40 14:40 16:40 18:40 20:40 22:40</p> <p>EL ATAQUE DE LAS ARAÑAS B 19:15 21:20</p> <p>CAMINO A LA PERDICION ★ B15 12:00 12:00 12:00 14:30 17:00 19:30 22:00</p>
---	---	---

EL CRIMEN DEL PADRE AMARO AUT09908  
REINADO DE FUEGO AUT09907  
PACTO DE LOBOS AUT09934  
SCOOBY DOO AUT09910  
NUNCA MAS AUT09891

DIVINOS SECRETOS AUT09921  
STUART LITTLE 2, LA AVENTURA CONTINUA AUT09913  
K-19: THE WIDOWMAKER AUT09930  
CODIGOS DE GUERRA AUT09922

FRIO DE PERROS AUT09894  
LA OUIJA, EL JUEGO DE LOS ESPIRITUS AUT09899  
EL ATAQUE DE LAS ARAÑAS AUT09920  
CAMINO A LA PERDICION AUT09926

cinemark.com.mx

**ESTE 12 DE SEPTIEMBRE**

TODAS LAS PELICULAS SON MEXICANAS  
ENTRADA \$ 10.00

**CINEMARK**  
LA MEJOR EN CINES

HORARIOS SUJETOS A CAMBIO  
SIN PREVIO AVISO

# Deportes



## Edith Xiomara García regresó a México

Tras 10 meses becada en España por la UdeG, la ajedrecista está en preparación para la Olimpiada mundial de ajedrez, que será en Yugoslavia.

Rodolfo Castillo  
rcastillo@redudg.udg.mx

Luego de que su estancia en Europa le permitió competir con los mejores ajedrecistas del mundo y finalizar sus estudios de biología en una de las mejores universidades de España, la joven ajedrecista Edith Xiomara García regresó a nuestro país, tras más de 10 meses de estar en la Universidad de Huelva.

Xiomara García estuvo becada por la Universidad de Guadalajara. En su viaje combinó los estudios de biología, realizó su tesis profesional y jugó en importantes eventos internacionales de ajedrez.

Durante este tiempo, la maestra FIDE internacional compitió en varias justas contra maestros internacionales de África, Asia y América Latina, todos con un alto nivel.

Tal fue el caso del Campeonato universitario de Sevilla, en el cual obtuvo la cuarta posición; el Torneo internacional de la ciudad de Ecija, en el que logro el noveno sitio, y el Open de Portugal-Olao, certamen en el cual ganó el premio a la mejor femenil, mientras que en la clasificación general estuvo en la décimo tercera posición.

“Fue algo placentero y formador. En lo académico estuvo difícil, pues la exigencia es grande. Estuve con excelentes profesores, varios con doctorado, lo cual me sirvió mucho. Estoy contenta porque aprendí bastante.

“Competí con ajedrecistas profesionales y vencí a algunos de buen nivel. El fogueo fue con lo mejor que hay en el mundo”.

En España, dijo, están los mejores jugadores y los torneos de mayor envergadura. “Pienso que mi nivel aumentó en conocimiento y tácticas, en un 30 por ciento”.

“Adquirí mayor madurez. Los nervios ahora no son los mismos, pues juego más relajada, más concentrada, con mayor seguridad; ya no me importa a qué contrincante enfrentaré”.

García García explicó que el plan era estar seis meses, pero gracias al apoyo de

la Coordinación de Servicios Estudiantiles y del Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias, fue posible ampliar la estancia, terminar la tesis y estudiar nuevas técnicas en el ajedrez.

Incluso recibió ofrecimientos de la Federación de ajedrez de Sevilla, para ser nacionalizada española y representar a ese país. “Pero implicaba renunciar a competir por México. Yo prefiero conservar mi nacionalidad y representar a mi país”.

### RUMBO A YUGOSLAVIA

Recién desempacada, la ajedrecista tapatía y maestra FIDE internacional prepara su participación en la Olimpiada mundial de la especialidad, a ser efectuada del 25 de octubre al 10 de noviembre, en Yugoslavia, donde esperan la asistencia de los mejores ajedrecistas del orbe.

“Me estoy preparando para la Olimpiada mundial, que es el máximo evento deportivo en el ajedrez. Espero tener una buena participación y aplicar todo lo aprendido para obtener los primeros sitios”.

Entre sus planes está regresar a España para estudiar un doctorado en paleontología y seguir compitiendo en Europa. ♦

# tianguis

Comparto departamento para damas de nivel profesional, en el centro histórico. Informes al teléfono 36 14 84 80.

Vendo cachorros labrador inglés. Los interesados pueden llamar al 36 73 66 23, de lunes a viernes, a partir de las 16:00 horas. Sábados y domingos, por la mañana y tarde.

Comparto finca con despacho para profesionales, por Jardines del bosque, con todos los servicios, privado, secretaria y mobiliario. Dos mil pesos. Comunicarse a los teléfonos 31 21 41 65, 31 21 98 24.

Solicito educadora para jardín de niños. Interesadas comunicarse al celular (0443 33) 442 23 20, o al 36 55 15 86 (contestadora).

Vendo equipo completo de hockey sobre hielo para niño de siete a 12 años. Informes en el teléfono 38 54 02 51.

Vendo terreno de siete por 20 metros, rumbo a Santa Paula, municipio de Tonalá. Teléfono 36 57 26 18.

Vendo camioneta Pick up 1996, excelente estado, conversión a gas, poco kilometraje. \$80 mil, a tratar. Teléfono (0443 33) 115 09 24.

Vendo Topaz 87, color tinto, estándar, cuatro puertas, excelente estado. Informes a los teléfonos 31 21 42 06, (0443 33) 486 80 52.

Tengo la solución al problema de bichos e insectos en tu casa o negocio: fumigación garantizada. Informes sin compromiso al teléfono (0443 33) 176 03 71.

Vendo Pointer 2000, dos puertas, único dueño. \$75 mil, a tratar. Informes al teléfono (0443 33) 970 16 92.

Vendo sofá cama en dos mil 700 pesos, y videocasetera en mil 500 pesos. Informes al teléfono (0443 33) 199 25 49, con Blanca.

Vendo Cavalier 88, automático, cuatro cilindros. \$26,500. Informes al teléfono 36 45 22 08.

Vendo casa grande en Jardines de la cruz, cuatro recámaras, tres baños. Informes (0443 33) 393 13 09.

Vendo Tsuru 86, color gris, buenas condiciones, cinco velocidades. \$22 mil, a tratar. Informes al teléfono (0443 33) 399 83 22, con Miguel.

Vendo Datsun 70, buenas condiciones. \$16 mil, a tratar. Informes al teléfono (0443 33) 340 24 27, con Toño.

Vendo un Ford topaz 89 en \$25 mil, y un monitor de computadora Samsung en mil 500 pesos. Informes al teléfono (0443 33) 480 62 64.

Rento cuarto compartido rumbo a la Minerva, buena ubicación. Informes al teléfono 36 16 41 82, con la señora Bárbara Vizcaino.

Vendo estéreo Aiwa, nuevo, empacado, para tres discos compactos, control remoto, casetera autorreversible, en tres mil 200 pesos. Teléfono 36 38 32 40, por las tardes.

Unidad y desarrollo  
HERMANOS CON HEMOFILIA

Tel. 3613-5795

hermanosconhemofilia@hotmail.com

¡Vive la libertad sin alcohol ni drogas!

Grupo jóvenes Guadalajara  
de Alcohólicos Anónimos

Morelos No. 882 S.H. tels. 825-0542, 825-4900  
juvenesaagd@hotmail.com

Servicios gratuitos

Grupo Amanecer Drogadictos Anónimos  
¡No estás solo!

Sesiones las 24 horas, los 365 días del año.  
Encino 1511 (Tel. 3811 0885); República 447 (Tel. 3618 2135)

Servicios gratuitos

Consulta nuestra programación por internet  
[www.cinemaslumiere.com](http://www.cinemaslumiere.com)

ADMISSION GENERAL \$42 \* ANTES DE LAS 6:00 PM. \$ 36  
PERSONAS DE LA 3ra. EDAD \$30 \* MIÉRCOLES \$20  
LUNES A VIERNES 2 X 1 1ra. FUNCION (EXCEPTO MIÉRCOLES)  
SABADO Y DOMINGO 2 X 1 FUNCIONES ANTES DE LAS 2:00 PM.  
ACEPTAMOS TARJETAS DE CREDITO

ACUEDUCTO N° 6050 COL. LOMAS DEL BOSQUE (JUNTO A CARREFOUR EN LA ESQUINA DE ACUEDUCTO Y PERIFERICO) TELS. 3641-7445 Y 3641-4970 ZAPOPAN, JAL.

<b>CAMINO A LA PERDICION</b> 3:05 3:15 5:20 5:30 7:35 7:45 9:50 10:00		<b>EL CRIMEN DEL PADRE AMARO</b> 3:05 3:15 5:20 5:30 7:35 7:45 9:50 10:00		<b>K-19 THE WIDOWMAKER</b> 2:30 4:55 7:25 9:55		<b>PACTO CON LOBOS</b> 2:20 4:25 7:15 9:45					
<b>DIVINOS SECRETOS</b> 3:15 5:30 7:45 10:00		<b>SCOOBY DOO</b> 2:25 3:55 5:30 7:05 8:40 10:15		<b>EL REINADO DEL FUEGO</b> 2:30 4:25 6:20 8:15 10:10		<b>LA OUIJA EL JUEGO DE LOS ESPIRITUS</b> 2:40 4:35 6:30 8:25 10:20		<b>FRIO DE PERROS</b> 2:35 4:30 6:25 8:20 10:15			
<b>EL ATAQUE DE LAS ARAÑAS</b> 4:25 8:15 10:10		<b>STUART LITTLE 2</b> 2:35 4:10 5:45		<b>EL BESO DEL ESCORPION</b> 3:25 5:15		<b>CODIGOS DE GUERRA</b> 7:20 9:45		<b>SENTENCIA PREVIA</b> 7:05 9:50		<b>SPIRIT EL CORCEL INDOMABLE</b> 2:30 6:20	

<b>CINEMATOGRAFO 2</b> AV. BELLA VISTA 3223 ESQ. AMERICAS TEL. 36-39-12-82 <b>EL CRIMEN DEL PADRE AMARO</b> HOY 4:00 - 6:00 - 8:00 - 10:10-12:10	<b>CINEMATOGRAFO 3</b> AL PERLA 600 TEL. 362-1788 AMISTAD IMPORNA AL ESTACIONAMIENTO GRATUITO <b>EL BESO DEL ESCORPION</b> Una película de WOODY ALLEN HOY 4:00 - 6:00 - 8:00 Y 10:00	<b>CINE DEL CENTRO</b> BOQUELON 625 CENTRO TEL. 36-1350-15 ANDRA CON SONIDO ULTRA-STEREO <b>SEGUNDA PIEL</b> DIR. GERARDO VERA HOY 2:00 - 4:00 Y 8:00 P.M.	<b>NUEVO CINEMA ANROS</b> 1ra. CALLE COSTA SUR ZAPOPAN JAL. L. C. TEL. 36-43-23-30 Miércoles Pósteres \$17.00 <b>SEGUNDA PIEL</b> HOY 2:00 Y 4:30 P.M. <b>EL ULTIMO HAREM</b> HOY 6:00 Y 7:40 P.M.	<b>CINES DEL BOSQUE</b> AV. L. MATOS SUR 586 TEL. 3122-5878 * BARRIO SUR * HORARIO 2 X 1 CON MENOS DE \$2.000 DE INFLUENCIA <b>DETRAS DEL SOL</b> (B) 4:00 - 6:40 y 9:30 <b>LA HABITACION DEL HIJO</b> (B) 4:00 y 7:40 p.m. <b>UN GRAN CHICO</b> (B) 5:45 y 9:20 Domingos Matinales 12 hrs. STUART LITTLE 2 y MAMA BOY UN PEZ
<b>Cinemas Versalles</b> Plaza Bugambilias (la segunda) BLD. BUGAMBILIAS No. 2298 ESTACIONAMIENTO GRATUITO TEL. 3612-1853 <b>CAMINO A LA PERDICION</b> 3:50 6:00 8:05 10:10 8:16 <b>DIVINOS SECRETOS</b> 3:50 6:00 8:05 10:10 8 <b>K-19 THE WIDOWMAKER</b> 4:00 6:30 9:00 8 <b>PACTO DE LOBOS</b> 4:00 6:30 9:00 8 <b>EL REINADO DEL FUEGO</b> 4:00 6:00 8 <b>EL CRIMEN DEL PADRE AMARO</b> 8:00 10:10 8:16	<b>SALAS LUX</b> AV. LA PAZ 1425 TEL. 3605-4427 * BARRIO ESTUDIANTES y Maestros con ordenamiento DESCUENTO de Lunes a Jueves <b>NO TE HAGAS, EL SUECO</b> HOY 4:56 P.M. <b>OTILIA RAUDA</b> <b>LA MUJER DEL PUEBLO</b> HOY 6:00 - 8:00 Y 10:00 P.M.	<b>CINE FORO UNIVERSIDAD</b> JUANRIZ 876 TEL. 3636-7287 www.cineforo.udg.mx <b>9° Festival de verano</b> Agosto 30 - Septiembre 22 Además programa de Carlos	<b>CINE TEATRO CABANAS</b> INST. CULTURAL CABANAS TEL. 36-17-43-22 <b>EL CRIMEN DEL PADRE AMARO</b> DAEL GARCIA BERNAL HOY 3:56 - 6:00 - 8:10 P.M.	

Avs. 3 25 \* 1a. Pz. de L. a J. y J. 23 \* Dom. Matinal 12:00 Hrs. 3 20 \* Miércoles 3 20

## Diferencias de cultura en los negocios internacionales

*La religión es una variable importante y vital para el empresario mexicano.*

**David Chávez Magallón\***

Abordar una negociación es un paso trascendental para el futuro de las organizaciones, ya que de este proceso depende el éxito o fracaso para quienes integran las empresas.

La firma de un acuerdo tiene implicaciones determinantes, pues cada paso, detalle, momento y actitud, cuenta. Y es que hablamos de variables que poseen un papel importante y que debemos dominar.

Pero el dilema es saber cómo utilizarlas, definir las más importantes, saber en qué momento trascienden y con qué personas emplearlas.

Una variable importante y vital para el empresario mexicano es la religión. En el ambiente internacional puede entorpecer el proceso de los negocios. Por ejemplo: el 12 de diciembre es un día inactivo para muchos mexicanos, pero, en contraparte, el ausentismo laboral representa millones de dólares en pérdidas para un empresario como Jack Welch.

Las costumbres son otra variable fundamental, ya que comienzan a complicar el ambiente de los negocios internacionales, sobre todo si enfrentamos dos ideologías diferentes. Tal es el caso de la compañía Walt Disney, ubicada en Francia. El concepto yanqui manifestaba que este lugar no ofrecería bebidas embriagantes, aspecto que los franceses

consideran una práctica normal. Pero esto no fue bien visto por los clientes franceses empecinados en entrar a las ideas americanas. Como lo mencionó Napoleón: "es mejor que las bajas sean del ejército contrario".

El nacionalismo es importante, como lo manifiesta el caso de Cuba. Fidel Castro estaría molesto al ver que uno de sus ciudadanos tuviera prácticas comerciales con Estados Unidos. O bien, establecer una compañía israelí en territorio palestino suena absurdo y demente si lo tomamos como un pretexto para alcanzar la paz.

Robins nos habla de los grupos, a lo cual también considero una variable importante. Sin importar la parte geográfica que ocupen las personas, estos son capaces de unificar ideas y esfuerzos por un factor tan determinante como el interés. Para ejemplificar este concepto tenemos el "boom" que desató el rock, la minifalda o el traje de baño.

El interés nos lleva a concretar negociaciones mediante la superación de varios obstáculos, porque, al final de cuentas, el interés compartido unifica, pero, por el contrario, cuando no existe genera discrepancias.

Podría continuar con las diferencias en los negocios internacionales, pero mi deseo es demostrar que existen diversos factores a considerar para realizar una negociación. Debemos ser capaces de buscar las variables apropiadas para el lugar apropiado, sin olvidar que el comercio internacional no es solo un conjunto de reglas, sino también de detalles. ❖

\* **Estudiante de negocios internacionales (CUSur).**

# Estu- dian- tes

Envía tus colaboraciones a los correos electrónicos de la coordinación de *Gaceta Universitaria*: [cristyf@redudg.udg.mx](mailto:cristyf@redudg.udg.mx) ó [jluiss@redudg.udg.mx](mailto:jluiss@redudg.udg.mx). Este órgano de difusión universitaria se reserva el derecho de publicación y la edición de textos cuando lo requieran.

Si eres estudiante y quieres participar en esta página, manda tus colaboraciones y toma en cuenta lo siguiente:

La redacción de los artículos deberá ser clara y concisa, con una extensión de una cuartilla. Luego de la publicación podrás recuperarlos.

También puedes participar en la sección La tira, con una caricatura dibujada con tinta negra o marcador oscuro sobre una hoja de papel blanco.

## Los museos continúan vigentes

**Daniel Andrade\***

La llamada reforma (¿?) fiscal foxista en algún momento pretendió gravar la entrada a los museos, en un medio que todavía no adquiere una cultura de su fomento, con una población que acude poco a visitarlos, que hace turismo de playa, se toma fotografías en los jardines públicos, fuentes, monumentos o fachadas memorables, pero que deja en ocasiones vacíos dichos espacios de preservación de la historia del hombre en general y de las culturas locales en particular.

¿Gravar la entrada a los museos? ¿Cobrar más porque las personas entren en contacto con los temas u objetos que le significan, que los asocian con un medio, que los educan de una manera no formal, que los hacen apreciar su patrimonio e invitan a rescatar los elementos de su identidad nacional o su cultura?

Aunque parezca increíble, los legisladores consideraron un artículo de lujo entrar en contacto con los objetos que nos remiten a nuestro pasado histórico, que buscan hacernos conscientes de la necesidad de preservar determinados elementos de identidad, protegerlos y conocer quiénes, cómo y por qué fuimos evolucionando hasta llegar a lo que somos hoy.

La iniciativa no prosperó, para beneficio de quienes sí desean entrar en contacto con su historia.

Al igual que la historia, los museos representan el espejo que nos entrega nuestro retrato en todas sus dimensiones: pasado, presente y proyecta hacia el futuro.

El museo aparece en Europa en el siglo XVIII, se expande en el XIX y en México es una institución educativa que ha servido para salvaguardar parte de nuestro patrimonio cultural e histórico.

Cuando las universidades en nuestro medio son lugares de privilegio para unos cuantos, los museos democratizan el conocimiento a un bajo costo (el de entrada), nos dicen que aún el pueblo en general cuenta con lugares a los que puede entrar sin necesidad de pertenecer a determinada clase.

Todo museo, de la temática que fuere, repercute en la sociedad, en la visión que ésta

ofrece de su historia, de los personajes que han contribuido a su avance político, social, tecnológico, científico e histórico.

Los museos preservan el patrimonio de los pueblos, y aunque dé la impresión que lo almacenan, que lo archivan y catalogan, en realidad lo exponen a la consideración de propios y extraños, para que lo analicen y comenten.

Los objetivos de los museos son la conservación, investigación, creación y recreación de las aportaciones del hombre, de su cultura, de su dinamismo en sociedad.

A pesar de que nos muestra objetos, los mismos tienen por lo regular valor artístico, histórico, cultural o científico: no son materiales inertes, ajenos a la objetividad-subjetividad de quienes los miran.

Alguien pensará que los museos reclaman al ojo su participación, y en este depositan sus expectativas de éxito, lo que resulta una verdad a medias. Este mecanismo de captación va más allá: exige a la persona que interactúe para abrir y cerrar de manera continua el ciclo del proceso cognoscitivo: percepción-atención-motivación-actitud de aprendizaje-ejercicio de la memoria-elaboración del pensamiento. Porque la exhibición orilla al análisis, a la crítica, a completar el ciclo de mensaje-recepción-retroalimentación.

Ya pequeños o grandes, de temáticas espectaculares o que cuentan la historia de un poblado o región, los museos nos actualizan o al menos ponen al tanto del desarrollo de los grupos, revitalizan sus conceptos de nacionalidad frente a los procesos de mundialización, a los fenómenos en que el individuo es un ente bombardeado por lo que acontece en su pequeña y amplia aldea global.

Con el auge de la tecnología, los museos han evolucionado, hasta convertirse en instituciones educativas más integrales, que responden a la dinámica e intereses de la comunidad, que entienden la mentalidad del individuo del siglo XXI, buscan que el hombre conozca y reproduzca su cultura de manera interactiva.

Todo museo nos extiende una invitación para que lo visitemos. ❖

\* **Estudiante del CUAAD.**

## Cartón

